

厚德博学 强技达志



# 2024 教育质量年度报告

Annual report on education quality

河北省唐山市丰南区职业技术教育中心





## 年报公开形式及网址

河北省唐山市丰南区职业技术教育中心教育质量年度报告(2024)在学校官网对社会各界公开。公开网址为：  
<https://www.fnzjzx.com/zlbg>

特此声明。

2025年1月4日

附件 2

## 内容真实性责任声明

学校对河北省唐山市丰南区职业技术教育中心职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025 年 1 月 4 日





## 前言

2024年,丰南职教中心以服务经济社会高质量发展为导向,全力拓展校企合作、产教融合路径,不断提升办学水平和育人质量,在就业质量、创新创业、技能大赛、专业建设、课程改革、职普融通、师资队伍建设等方面持续发力、连续突破,办学质效显著提升,现正同步打造“教育部提质培优三年行动计划、教学诊改试点校、国家1+X证书制度试点校、中德先进职业教育合作项目首批试点院校、全国数字校园试点校”等五大国家级试点。

**就业质量受到社会认可。**拓宽毕业生就业途径,学校与惠达陶瓷、神州机械、华通线缆等17家规上企业、上市公司共建企业订单班23个,与唐山工职院、河北能源、唐山幼专等高职院校共建3+2贯通培养班7个、2+2+2贯通培养班5个,实现了骨干专业全部订单培养、就业率100%。2024年共有毕业生1308人,推荐就业及升学人数达1259人,自主择业49人,其中929名学生从事与所学专业相关工作,学生就业满意度91%,家长满意度98.5%,用人单位满意度90.8%。

**创新创业坚持与时俱进。**从创业培训和实践平台搭建两个方向入手,邀请创业指导讲师为各专业部学生集中讲授创业知识,并由班主任进行补充培训,确保每位学生都能掌握创业所需的基本理论和技能。同时,积极为学生搭建实践平台,校外签约海森电子、华通线缆等学生实习实践基地34个,校内打造京东数字商务、机器人两大产业学院,组织一系列创新创业活



动，为学生创新创业奠基赋能。

**技能大赛实现历史突破。**学校出台了《省市技能大赛获奖奖励办法》等多项制度，建立了选手梯队建设机制和教师团队建设机制。年内承办了8场省级以上大赛，参加省级以上大赛42项，荣获国家级奖项8人次、省级奖项82人次。尤其是在金砖国家职业技能大赛全国选拔赛中，学校数字化工业赛项代表队以全国第一的成绩获得团体一等奖，为河北填补了空白；在2024年世界职业院校技能大赛（全国争夺赛）中，智能制造设备技术应用队、能源动力与材料队、通用机电设备安装与调试队分别荣获金奖、银奖和铜奖，再为省市填补了相关赛项金银奖空白。

**专业建设开辟全新格局。**围绕本地“4+4+N”产业布局，以“老专业集群化融合”为导向，重点打造智能制造和信息技术2个专业群；以“新专业市场化定制”为原则，增设智能设备运维、中医护理等4个新专业；以“丰南高级技工学校”挂牌为契机，首批开设地区企业急需的电气自动化设备安装与维修等5个专业，形成了职业教育和技工教育互为补充的“17+5”专业体系，受到用人企业高度认可。

**课程改革适应发展需要。**大力推进“三阶六步”教学模式改革，将新技术、新工艺、新规范融入到课程中，增强学生的岗位适应能力。目前在研省级科研课题13项，自主开发15门校级在线精品课、1门国家级在线精品课，并与企业合作共同开发活页式工作手册教材等实用型教材资源，主持、参编4部工



作手册式融媒体教材。赵立维主编的《工业机器人运行与维护》教材是全省中职学校唯一一门工业机器人教材，现已通过北京理工大学出版社教材出版专家论证会，拟在全国中职学校推广。

**职普融通开辟多元阶梯。**与丰南二中制定合作方案，计划开办多个专业的职普融通班，依据学生发展需求，灵活设置培养路径，积极探索学生成绩的互认互通机制，并持续加大面向学生和家长的宣传力度，开通热线电话实时提供咨询服务，现已收到预报名信息 200 多条。

**师资队伍水平显著提升。**扎实推进师德师风、德育导师制、双师型教师培养等队伍建设重点行动。目前，学校共有在编教师 336 人，其中专任教师 229 人、研究生学历 17 人、双师型教师 125 人，现有高级技师 2 人、技师 42 人、高级工 63 人、中级工 18 人，年内组织教师入企实践 2127 人天，教师参加各级各类大赛获奖 49 人次，其中国赛一等奖 2 人，国赛二等奖 2 人，省赛获奖 23 人，市赛获奖 22 人。翟成宝老师荣获第八届黄炎培优秀职业教育杰出教师奖。

下面具体展开进行报告。



# 目 录

1. 基本情况.....	- 1 -
1.1 学校概况.....	- 1 -
1.2 学生情况.....	- 1 -
1.3 教师队伍.....	- 3 -
1.4 设施设备.....	- 4 -
2. 人才培养.....	- 5 -
2.1 学生发展.....	- 5 -
2.1.1 党建引领.....	- 5 -
2.1.2 立德树人.....	- 6 -
案例 2.1.2.1.....	- 7 -
导师护航 立德树人.....	- 7 -
案例 2.1.2.2.....	- 9 -
建平台，重实践，树品牌，以德育人展芳华.....	- 9 -
案例 2.1.2.3.....	- 11 -
创新引擎 红帆领航.....	- 11 -
2.1.3 在校体验。.....	- 12 -
2.1.4 就业质量。.....	- 14 -
案例 2.1.4.....	- 18 -
多措并举，外拓内展促就业.....	- 18 -
2.1.5 升学情况。.....	- 20 -



2.1.6 创新创业。.....	20
2.1.7 技能大赛。.....	23
2.2 教育教学.....	28
2.2.1 专业建设质量。.....	28
案例 2.2.1.....	30
创新电商培养模式，助力乡村振兴.....	30
2.2.2 课程建设质量。.....	32
案例 2.2.2.....	33
新课标下中职思政课议题式教学实探.....	34
2.2.3 教学方法改革。.....	35
案例 2.2.3.....	37
以赛促教以赛促改 深化教学方法改革.....	37
2.2.4 教学资源建设。.....	38
2.2.5 师资队伍建设。.....	41
3. 服务贡献.....	44
3.1 服务行业企业.....	44
3.2 服务乡村振兴.....	49
3.3 服务地方社区.....	51
3.4 具有本校特色的服务.....	54
3.5 服务对口支援.....	55
4. 文化传承.....	57
4.1 大师工作室传承文化.....	57





案例 4.2.1.1.....	58 -
名师引领, 传承非遗技艺.....	58 -
案例 4.2.1.2.....	59 -
名师引领, 传承非遗技艺.....	58 -
4.2 专业课程传承文化.....	61 -
4.3 校园活动传承文化.....	61 -
5. 国际合作.....	62 -
5.1 留学生现状.....	62 -
5.2 合作办学质量.....	62 -
案例 5.2.....	64 -
GAVE 项目引领, 中德合作新篇.....	64 -
5.3 开发标准质量。.....	66 -
5.4 国(境)外独立办学质量。.....	66 -
5.5 助力“一带一路”建设质量.....	67 -
5.6 提升学生国际化素养质量.....	68 -
6. 产教融合.....	70 -
6.1 校企合作.....	70 -
案例 6.1.1.....	71 -
深化产教融合, 推进协同育人.....	71 -
案例 6.1.2.....	73 -
产教融合促大赛, 校企合作育英才.....	73 -
6.2 现代学徒制.....	74 -



6.3 实习实训.....	75 -
6.4 集团化办学.....	76 -
6.5 平台建设.....	77 -
7. 发展保障.....	78 -
7.1 国家政策落实.....	78 -
7.2 地方政策落实.....	80 -
7.3 学校治理.....	81 -
7.3.1 治理体系改革.....	81 -
7.3.2 管理制度改革.....	81 -
7.3.3 系部结构改革.....	83 -
7.4 质量保证体系建设.....	83 -
7.5 经费投入.....	85 -
8. 挑战与展望.....	87 -
8.1 面临挑战.....	87 -
8.2 未来展望.....	88 -
附表.....	91 -
表 1. 人才培养质量计分卡.....	91 -
表 3. 教学资源表.....	92 -
表 4. 服务贡献表.....	92 -
表 5. 国际影响表.....	93 -
表 6. 落实政策表.....	94 -



## 表目录

表 1	中等职业学校教师队伍情况统计表 .....	- 2 -
表 2	中等职业学校教师队伍情况统计表 .....	- 3 -
表 3	中等职业学校设施设备情况统计表 .....	- 4 -
表 4	中等职业学校“立德树人”情况统计表 .....	- 11 -
表 5	中等职业学校在校体验及其相关情况统计表 .....	- 13 -
表 6	中等职业学校就业质量相关情况统计表 .....	- 19 -
表 7	学生获奖情况 .....	- 25 -
表 8	专业结构设置情况一览表 .....	- 29 -
表 9	在线开放课程建设主要成果 .....	- 33 -
表 10	本学年度校级及以上精品课建设清单 .....	- 38 -
表 11	2024 年度学校编写教材汇总表 .....	- 39 -
表 12	中等职业学校教学资源建设相关情况统计表 .....	- 40 -
表 13	本学年度省级科研课题汇总表 .....	- 43 -
表 14	2024 年度办学经费收入情况表 (不含人员工资及保险) .....	- 86 -



## 图目录

图 1	天地伟业技术有限公司专场招聘会 .....	- 15 -
图 2	校、企、学生三方协议 .....	- 16 -
图 3	家长知情同意书 .....	- 17 -
图 4	创业指导教师为学生进行创业培训 .....	- 21 -
图 5	班主任对学生进行创业培训 .....	- 21 -
图 6	创业指导教师为学生进行创业培训 .....	- 22 -
图 7	班主任对学生进行创业培训 .....	- 22 -
图 8	与丰南商厦签订订单培养协议 1 .....	- 46 -
图 9	与丰南商厦签订订单培养协议 2 .....	- 47 -
图 10	与华线缆联合开展职工培训 1 .....	- 48 -
图 11	与华线缆联合开展职工培训 2 .....	- 48 -
图 12	与广达学校联合开展社会技能培训 1 .....	- 49 -
图 13	与广达学校联合开展社会技能培训 2 .....	- 49 -
图 14	与华通线缆联合开展职工技能提升培训 .....	- 53 -
图 15	与培训机构联合开展技能培训 .....	- 53 -
图 16	学生入企(华通线缆)实践 .....	- 54 -
图 17	学生在海森电子进行岗位实习 .....	- 54 -
图 18	河北省美术家协会聘书 .....	- 57 -
图 19	版画大师授课 .....	- 58 -





## 案例目录

案例 2.1.2.1	
导师护航 立德树人.....	- 7 -
案例 2.1.2.2	
建平台,重实践,树品牌,以德育人展芳华.....	- 9 -
案例 2.1.2.3	
创新引擎,红帆领航.....	- 11 -
案例 2.1.4	
多措并举,外拓内展促就业.....	- 18 -
案例 2.2.1	
创新电商培养模式,助力乡村振兴.....	- 30 -
案例 2.2.2	
新课标下中职思政课议题式教学实探.....	- 34 -
案例 2.2.3	
以赛促教以赛促改 深化教学方法改革.....	- 37 -
案例 4.2.1.1	
名师引领,传承非遗技艺.....	- 58 -
案例 4.2.1.2	
名师引领,传承非遗技艺.....	- 58 -
案例 5.2	
GAVE 项目引领,中德合作新篇.....	- 64 -
案例 6.1.1	



深化产教融合，推进协同育人..... - 71 -  
    案例 6.1.2  
产教融合促大赛，校企合作育英才..... - 73 -  
    案例 7.3.2  
推进民主治校 力促学校发展..... - 83 -



# 1. 基本情况

## 1.1 学校概况

丰南职教中心，全称河北省唐山市丰南区职业技术教育中心，位于河北省唐山市丰南区青年路66号，属于全日制公办中等职业学校。学校现有在校生3725人，在编教职工336人。学校主校区、分校区共占地277亩，建筑面积10.25万平方米，拥有2.1万平方米的大型综合性实训中心，内有先进实训设备5886台套，能同时容纳3500名学生实习。数控专业实训中心是国家级示范性实训基地，电子电工与自动化专业实训中心是省级示范性实训基地。

学校现开设数控技术应用、焊接技术应用、机电技术应用、汽车运用与维修、计算机技术应用、平面设计、幼儿保育、电子商务、美容美体、美发与形象设计、畜禽生产技术、作物生产技术、园林技术、智能设备运行与维护、婴幼儿托育、中医护理、旅游服务与管理17个专业，其中数控、焊接、机电、幼儿保育、电子商务、汽修六个专业为河北省骨干专业，畜禽生产技术专业为唐山市骨干专业，汽修、机电（工业机器人）、数控车铣加工三个专业（方向）是国家级“1+X”证书制度试点专业，机电专业是全国职业院校装备制造类示范专业点。

## 1.2 学生情况

2024年，丰南职教中心在校生规模为3725人，毕业生规模为1308人。分专业来看，与2023年相比，2024年幼儿保育、



计算机应用、美发与形象设计专业在校生规模有所增加，而焊接技术应用、机电技术应用、美容美体艺术、计算机平面设计、汽车运用与维修、数控技术应用、电子商务专业在校生规模有所减少。在毕业生规模方面，2024年计算机应用专业毕业生人数显著增加，幼儿保育、焊接技术应用、机电技术应用、美发与形象设计、美容美体艺术、汽车运用与维修、数控技术应用、电子商务专业毕业生人数均有所减少。

表 1 中等职业学校教师队伍情况统计表

1.2 学生 情况	在校生规模(人)	3725		
	毕业生规模(人)	1308		
	分专业在校生规模	专业名称	2023年	2024年
		幼儿保育	344	384
		焊接技术应用	75	62
		机电技术应用	1031	918
		计算机应用	367	380
		美发与形象设计	68	79
		美容美体艺术	81	68
		计算机平面设计	410	364
		汽车运用与维修	371	306
		数控技术应用	324	282
		电子商务	329	290
		畜禽生产技术	217	238
	园林技术	353	290	
作物生产技术	65	64		
毕业生规模	专业名称	2023年	2024年	
	幼儿保育	131	127	
	焊接技术应用	35	22	





	机电技术应用	405	312
	计算机应用	72	148
	美发与形象设计	24	17
	美容美体艺术	44	17
	计算机平面设计	181	137
	汽车运用与维修	193	81
	数控技术应用	184	100
	电子商务	147	122
	畜禽生产技术	77	70
	园林技术	149	119
	作物生产技术	0	36

### 1.3 教师队伍

2024年,丰南职教中心的教职员工额定编制数为353人,较上一年度减少了12人;教职员工总数为336人,相比2023年减少了10人。在专任教师方面,2024年专任教师数为246人,比2023年增加了6人;专业教师数为153人,也有所增加,较上一年度多了4人。“双师”型教师总数达到125人,相比2023年增加了5人。此外,兼职教师比例略有上升,从2023年的19.2%提高到了2024年的19.5%。硕士研究生及以上学历的专任教师占比也有所提升,从7.4%增长到了7.6%。值得注意的是,高级专业技术职务专任教师占比增幅较大,从2023年的33.6%提高到了2024年的43.2%。

表2 中等职业学校教师队伍情况统计表

1.3		2023年	2024年
教师	教职员工额定编制数	365	353



队伍	教职员工总数	346	336
	专任教师数	240	246
	专业教师数	149	153
	“双师”型教师总数	120	125
	兼职教师比例	19.2%	19.5%
	硕士研究生及以上学历专任教师人数	7.4%	7.6%
	高级专业技术职务专任教师人数	33.6%	43.2%

#### 1.4 设施设备

2024年丰南职教中心的各项设施设备指标均有所提升。生均校园占地面积从2023年的45.95平方米增加到了49.53平方米;生均校舍建筑面积也从25.53平方米提高到了27.52平方米。同时,生均教学设备值增长了,由2023年的14435.87万元增加至15358万元。生均纸质图书数量也有所增加,从36.61本提高到了39.46本。此外,实习实训室数量从63个增加到了74个,而职业体验中心场馆数量保持不变,仍为0个。总体来看,中等职业学校的设施设备条件在2024年得到了进一步改善。

表3 中等职业学校设施设备情况统计表

		2023年	2024年
1.4 设施 设备	生均校园占地面积	45.95	49.53
	生均校舍建筑面积	25.53	27.52
	生均教学设备值(万元)	14435.87	15358
	生均纸质图书数量(本)	36.61	39.46
	实习实训室数量	63	74



职业体验中心场馆数量	0	0
------------	---	---

## 2. 人才培养

### 2.1 学生发展

#### 2.1.1 党建引领

丰南职教中心党总支始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神。在党建引领方面，学校采取了多项主要措施并取得了显著成效。

一是宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。学校党总支高度重视政治理论学习，通过扎实的举措，不断提升党员队伍的政治素养和理论水平，确保每位党员都能以坚定的理想信念和扎实的理论基础为学校发展贡献力量。

二是加强基层党组织建设。学校深入贯彻全面从严治党战略部署，严格落实党组织领导的校长负责制。在组织建设方面，进一步规范党内组织生活，严格党员管理监督，确保党的组织生活严肃认真、规范有序。同时，学校党总支以高度的政治自觉和强烈的使命担当，凝聚共识，汇聚力量，为学校的改革发展和教育教学目标任务提供了强力的政治、思想和组织保障。

三是推动党史学习教育常态化长效化。学校通过开展系列思政课程与课程思政建设，将党的先进理论融入教学内容，引导学生树立正确价值观。同时，组织丰富的红色主题活动，如



参观河头老街、清明祭扫等，以沉浸式体验增强学生对党的情感认同。

取得的主要成效有：

全面从严治党方面：学校坚决整治形式主义、官僚主义等不良风气，倡导求真务实、清正廉洁的工作作风，树立了良好的社会形象，赢得了师生和家长的广泛赞誉。廉政建设不断加强，通过建立健全各项规章制度，筑牢反腐防线，为学校的健康发展营造了风清气正的良好氛围。

为党育人方面：学生政治觉悟明显提高，家国情怀日益深厚，为党和国家事业发展储备了更多有理想、有信念的青年力量。

典型示范方面：党员教师李建丰研发的设备获得了国家实用新型专利；7位老师负责的课程建成为省级精品在线开放课程；49人次在国家级、省级、市级大赛中获奖；指导学生在地市级以上大赛中获奖42项。这些成果充分展示了学校党总支在典型示范方面的积极作用和显著成效。

### 2.1.2 立德树人

丰南职教中心以党的二十大和二十届三中全会精神为指引，深入落实立德树人根本任务，采取了一系列具体举措，取得了显著成效。

一是组织开展系列教育活动。开展了“技能成才 强国有我”系列教育活动，书记、校长率先垂范，深入课堂讲党课。党总





支委员、党支部书记带领全体党员干部、教师包联班级，通过庆祝新中国成立75周年宣传教育活动、“未来工匠读书”等行动，加强校风、学风建设。实施职教学生读党报、“劳模工匠进校园”行动、技能传承中华优秀传统文化活动、“文明风采”等活动，对学生政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、社会参与等方面进行立体引导。

二是夯实“三全育人”举措。以“三全育人”为遵循，创新举措、细化方案，实现职业技能和职业精神培养的融会贯通。坚持责任到人头、措施落到事、跟进每一处，让“三全育人”成为学校教育的主旋律。优化完善了《德育导师制实施方案》《首遇负责制实施方案》，印制了《学生成长手册》，并将德育导师制落实情况纳入教师年终考核。

### 案例 2.1.2.1

#### 导师护航 立德树人

——在深化“三全育人”实践中培养高素质技能人才

##### 一、预期目标

让每一名学生学有所获、成人成才，学校持续优化德育导师工作机制，抓牢“全、实、精、活”四字诀。

##### 二、实施过程

(一) 在“全”上下功夫，在“实”上创举措

我校将“全员导师制”作为“三全育人”基础支撑，将“德育导师制”进行升级，形成以“全纳”教育为主线的“23456”



工作模式。

“2”即“两个结合”，深入推进家校联合与校企合作。

“3”即“三个融入”，充实思政融入、活动融入、情感融入“三大体系”。

“4”即“四级包联”，建立领导干部、班主任、任课教师、团员青年四级包联机制。

“5”即“五个百分百”，制定导师配备、责任定位、党员示范、心理跟进、联动保障“五个百分百”评价体系。

“6”即六种意识，纵深推进培养敬畏、自主、责任、担当、创新、合作意识，助力学生全面发展。

(二)在“精”上提质量，在“活”上拓路径

学校坚持多渠道摸底、逐人建台账，推进五项精准、精细包联：孤儿帮扶、援疆帮扶、重点帮扶、心理帮扶、兴趣帮扶，实现精准化跟进帮扶。针对特定问题，提供及时帮助和人性化服务。

### 三、实施成效

全员导师制实施以来，346名教师与学生结成帮扶对子5000余组，实施帮扶活动近两万人次，使7名孤儿或事实抚养家庭子女得到关爱；使27名新疆学生感受到来自多民族集体的温暖；使21名因一时冲动违反校规校纪的学生“迷途知返”；使64名遭受心理问题陷入情绪困扰的学生变得阳光、快乐；使4000余名学生都感受到了集体的温暖和“大手牵小手”的力量和温



暖。

三是打造“名班主任”队伍。定期组织班主任经验分享交流会，至2024年9月已完成30期。通过“老班主任”的经验分享，为青年班主任答疑解惑，为“新班主任”提供展示舞台。鼓励班主任总结班级管理经验，形成案例集供大家传阅学习。

### 案例 2.1.2.2

#### 建平台，重实践，树品牌，以德育人展芳华

丰南职教中心2021年3月成立“知行”名班主任工作室。其前身是2008年成立的“德育研究小组”。工作室在此基础上，拟订了《名班主任工作室章程》，规范了例会、考核、学习研修等制度。

##### 一、凝心聚力，夯实基础，带队伍

工作室对照学校“名班主任”“优秀班主任”评选标准，制定了《工作室成员培养方案》，使工作思路更加清晰。

##### 二、找准方向，真抓实干，重实践

工作室成员围绕德育工作重点、难点，经过调查问卷、小组讨论，确定了“不良行为矫正”等10个德育研究方向，使研究更有针对性。

##### 三、班级建设，专业发展，树品牌

工作室通过打造特色德育示范课堂，总结学校管理典型案例，丰富“名班主任工作室”网站内容等途径，推出一批工作实践研究成果，形成职教品牌。



#### 四、探索实践，能力竞赛，做展示

通过组织“班主任素质大赛”“德育典型案例评选”等活动，促进班主任老师能力的快速提升。

#### 五、德育研究，改革创新，出成果

工作室在校内进行培训 60 余次，指导教师参加省、市级大赛 30 余人。迄今为止发表论文 70 余篇，完成主题班会设计 100 余个，撰写典型案例 80 余篇，并印刷成册。2024 年工作室指导工作成员官臣、李建丰参加省班主任素质大赛分获二、三等奖。

学校高度重视思想政治工作，通过系列教育活动和“三全育人”举措，形成了全员、全过程、全方位的育人格局。特色亮点在于将职业技能和职业精神培养相结合，注重学生的全面发展，通过多种形式的活动引导学生树立正确的价值观和职业观。

校重视思想政治教育，将其融入日常教学中。学校实施德育导师制，全员参与德育工作。学校注重劳动教育，通过多种形式的活动培养学生的劳动观念和劳动技能。

学校注重学生的全面发展，文化课和专业技能培养并重。学校重视体育和美育教育，配备有相应的专任教师。按上级要求组织学生参与体质健康标准测试，注重提高学生的体质健康水平。学校注重学生的毕业率和职业资格证书获取情况，努力提高学生的就业竞争力。学校鼓励学生参与各类大赛和表彰活动，取得了显著成绩。学校注重培养学生的优秀品质和能力，



涌现出了一批批优秀学生代表。

表 4 中等职业学校“立德树人”情况统计表

		2023 年	2024 年
2.1.2 立德 树人	班主任人数	78	81
	思想政治课教师数	12	16
	专职德育工作人员数 (不含班主任)	18	17
	学生文化课合格率	93.21	93.45
	专业技能合格率	94.36	94.66
	体育课专任教师数	10	10
	美育课专任教师数	10	10
	学生体质测评合格率	98.17	98.25
	毕业率	100	100
	资格证书(职业技能等级 证书)获取占比情况	25%	55%
	学生获国家级大赛、表彰 获奖次数	0	16
	学生获省级大赛、表彰获 奖次数	46	79
	学生获市级大赛、表彰获 奖次数	0	20

### 案例 2.1.2.3

#### 创新引擎 红帆领航

##### ——丰南职教中心党建工作典型案例

聚焦新时代党的建设总要求，坚持贯彻落实党的教育方针，立足培养德才兼备的高技能人才、服务地区经济社会发展，进一步夯实全员、全程、全方位“三全育人”举措，持续优化包联





引领制、首遇负责制、德育导师制、心理跟踪制“四项管理制度”，深入实施党建工作与队伍建设、育人体系、思政教育、学科课程、产教融合“五个融入”，聚焦发展前沿，以智慧党建学习体验中心为载体，创新学校思政育人新模式，融合信息化技术手段，打造科教融汇标杆、产教融合标杆，形成全要素党建的强劲引擎，融合时代特色党建文化，打造区域党建样板品牌，推动丰南职业教育高质量发展。

### 2.1.3 在校体验。

近年来，丰南职教中心密切结合国家提质培优工程建设和河北省中职学校质量提升工程建设，全面提升学生在校的各方面体验。学校以“学生满意度”“社会满意度”为办学质量评价的核心指标，每学期末通过问卷调查和走访座谈等方式，对涉及理论学习、实习实训、校园文化、社团活动、生活、校园安全、毕业生满意度等多项内容进行全面调查，并对调研情况进行数据分析、逐项评估，确保及时发现问题、补齐短板弱项。

在课堂学习方面，学校大力加强专业、课程及师资队伍建设，积极推进教学方法改革，实施理实一体化教学，极大调动了学生学习积极性，有效提高了人才培养质量。根据统计数据显示，2023年思想政治课教学满意度高达96.98%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度为96.21%，专业课教学满意度也达到了95.97%，相较去年都有明显提高。课堂育人满意度更是达到了94.14%，体现了学校在教学方面的显著成效。





在实习实训方面，学校本年度投资了 2400 多万元改善实习实训教学环境，新增了大量实习实训装备，开发了多个新型实训项目，激发了学生的学习兴趣，提高了实习实训满意度。这一举措不仅提升了学生的实践能力，也为他们未来的职业发展奠定了坚实基础。

在校园生活方面，学校先后投入了 200 多万元进行宿舍和教室的环境改造，食堂也新增了多种防护设备，丰富菜品数量，提高菜品质量，保证营养均衡。这些措施显著提高了学生对生活条件的满意度，为他们的学习生活提供了有力保障。

在校园文化方面，学校进一步加强了校园文化建设，成立了多个学生社团组织，引导学生自我发展、自我管理。同时，注重开展课外活动，为学生提供了展示自我的舞台，充分发挥了他们的兴趣爱好和个性特长，增强了自信心和成就感。课外育人满意度达到了 93.22%，体现了学校在校园文化建设方面的积极成果。

在校园安全方面，学校将校园安全放在首位，实施了封闭式、网格化、精细化管理模式，采取“24 小时值班制”，强化全天候安保管理。学校消防设施完备，并定期举行安全教育，连续多年未发生安全事故。这些措施使得学生对校园安全的满意度保持在水准。

表 5 中等职业学校在校体验及其相关情况统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式



1	在校生满意度	%	93.50	暂无结果	493	全国统一 网上调查
	其中:课堂育人满意度	%	94.14	暂无结果	493	全国统一 网上调查
	课外育人满意度	%	93.22	暂无结果	493	全国统一 网上调查
	思想政治课教学满意度	%	96.98	暂无结果	493	全国统一 网上调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	96.21	暂无结果	493	全国统一 网上调查
	专业课教学满意度	%	95.97	暂无结果	493	全国统一 网上调查
2	毕业生满意度	%	90	90.70	4508	问卷
	其中:应届毕业生满意度	%	91	91.10	1308	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	90	90.30	3200	问卷
3	教职工满意度	%	98	暂无结果	76	全国统一 网上调查
4	用人单位满意度	%	90	90.80	13	问卷
5	家长满意度	%	98	98.50	770	问卷

#### 2.1.4 就业质量。

丰南职教中心以服务社会经济发展为目标,全力做好学生岗位实习+就业工作。通过走访、调研,深入企业考察,及时了解、掌握区域内各产业链的发展情况及人力资源需求情况,遴



选优秀企业进行对接，确保每个专业的学生都有对应的多家企业提供实习就业平台。如：机电技术应用专业 181 名学生分别到长城汽车天津哈弗分公司、河北华通线缆集团股份有限公司、唐山海森电子股份有限公司等 5 家单位实习+就业；数控技术应用专业 76 名学生分别到天地伟业技术有限公司、梦牌瓷业等 4 家单位实习+就业。学生上岗时间确定后，学校与企业沟通，以校园招聘的形式促进企业和学生进行双向选择，达成就业意向，签订校、企、学生三方协议，实现学生岗位实习+就业。对于少数自主择业的学生，由班主任和家长沟通，核验接收学生实习就业单位的证明，签订三方协议，填写自主择业登记表。不论哪种形式的实习就业，统一发放家长知情告知书，充分尊重家长的知情权。



图 1 天地伟业技术有限公司专场招聘会



### 丰南区职业技术教育中心学生岗位实习三方协议

甲方(学校):河北省唐山市丰南区职业技术教育中心

通讯地址:丰南区城区青年路66号

联系人:

联系电话:0315-8283680

乙方(实习单位):

通讯地址:

联系人:

联系电话:

丙方(学生):

身份证号:

家庭住址:

联系电话:

丙方法定监护人(或家长):

身份证号:

家庭住址:

联系电话:

为规范和加强职业学校学生岗位实习工作,提升技术技能人才培养质量,维护学生、学校和实习单位的合法权益,根据国家相关法律法规及《职业学校学生实习管理规定》(2021年修订),甲方拟安排\_\_\_\_级\_\_\_\_专业学生\_\_\_\_(丙方)赴乙方进行岗位实习。为明确甲、乙、丙三方权利和义务,经三方协商一致,签订本协议。

图 2 校、企、学生三方协议





## 丙方岗位实习法定监护人(或家长)知情同意书

尊敬的学生法定监护人(或家长):

现您的子女\_\_\_\_, \_\_\_\_\_专业\_\_\_\_\_  
班的学生, 将于\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日至\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日到\_\_\_\_\_  
参加岗位实习, 需要您了解并同意, 具体内容如下:

1. 本次实习是依据《职业学校学生实习管理规定》《职业学校学生岗位实习三方协议》(以下简称《三方协议》)等规章制度具体开展的, 您的孩子享受《三方协议》中的权利, 同时也需要遵守《三方协议》中的义务。

2. 实习单位是学校根据专业人才培养要求遴选的符合学生岗位实习要求的企业。

3. 岗位实习是教学的一部分, 您的孩子应按学校要求按时提交实习日志、实习报告、实习总结等, 如有违反实习规定的行为, 经查实, 会影响其实习成绩。

4. 您的孩子在实习期间必须定期向自己的实习指导教师和实习指导人员汇报实习情况, 接受指导教师和实习指导人员的指导和相关要求, 并按进度完成学校规定的各项教学实习内容。

5. 您的孩子在实习期间, 须严格遵守国家法律法规, 以及学校和实习单位的各项规章制度。学校和实习单位将会为学生统一购买实习责任保险。

图 3 家长知情同意书

2024年, 学校共有毕业生有1308人, 经学校推荐就业及升学的人数为1259人, 49人为自主择业, 就业率100%。在所有就业的学生中, 有929人所从事的职业与所学专业相关(对口升学和参军视为对口就业), 占毕业生总数的71%。初次就业起薪平均2600元左右, 学生就业满意度91%, 家长满意度92%, 用人单位满意度90.8%。

就业工作的有序开展促进了校企之间的深度融合, 促进了学校全方位的发展, 同时涌现出了许多优秀毕业生, 他们在各



自的岗位上大展身手，各放异彩。如：2012 机电专业毕业生胡瑛琦，现为唐山瑞丰钢铁集团发电厂仪表工段工程师；2014 级机电技术应用专业毕业生董宇轩，现为河北纵横钢铁有限公司技术能手；2017 级数控技术应用专业毕业生苗见瑞，现为长城汽车冲压车间生产组储备班长；2017 级电子商务专业毕业生赵艳清，现为天地伟业技术有限公司部门经理。可以说优秀毕业生数不胜数，他们撑起了家里的一片天，实现着自己的人生价值。

#### 案例 2.1.4

### 多措并举，外拓内展促就业

学校多措并举，为学生铺展就业路，主要做法有：

一、建立组织机构，为学生就业保驾护航。学校实施就业工作“一把手”工程，成立了书记主抓的就业工作领导小组，严格按照“丰南职教中心毕业生就业工作管理实施办法”安排毕业生就业。

二、择优质企业合作，为学生就业创最佳环境。通过媒体、会议、政府相关职能部门获取本区域及京、津等周边城市经济发展动态及人力资源需求信息，择优选择企业并实地走访调研、沟通接洽，建立校企合作关系。

三、加强就业指导，为学生就业做好思想铺垫。一是开设就业指导课，就业指导进课堂、常规化；二是利用优秀毕业生返校报告、企业领导讲座、专家讲座、岗前就业指导培训等多





种形式，开展就业指导。

四、制定三方协议，为学生就业权益提供保障。校企达成合作意向后，共同拟定岗位实习三方协议，并得到学生及家长的签字认可，确保学生实习加就业期间的安全、待遇等合法权益得到保障。

五、教师驻厂跟踪管理，为学生就业生活提供指导。对实习加就业人数较多的企业，学校选派部分教师驻厂跟岗，及时指导学生在生产、生活中出现的各种问题。对实习加就业人数较少的企业，实行专人包片巡视，每月一次跟踪回访，并填写回访记录。

有力的措施，有效的执行，学校就业工作成效显著。2024年，学校共有毕业生有1308人，经学校推荐就业及升学的人数为1259人，49人为自主择业，就业率100%。初次就业起薪平均2600元左右，学生就业满意度91%，家长满意度92%，用人单位满意度90.8%。喜人的成效将激励我们继续前行。

表6 中等职业学校就业质量相关情况统计表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	1642	1308
2	毕业生去向落实人数	人	1642	1308
	其中：升学人数	人	432	368
	升入本科人数	人	2	1
	其中：单招升学人数	人	307	275
	3+2转段升学人数	人	110	75
	3+4转段升学人数	人	0	0



	“五年一贯”升学人数	人	0	0
	对口升学人数	人	15	18
	通过普通高考升学情况(本科、专科)	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	78	77.1
4	月收入	元	2500	2600
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1210	940
	其中：面向第一产业就业人数	人	131	136
	面向第二产业就业人数	人	852	624
	面向第三产业就业人数	人	180	180
6	自主创业率	%	1.8	0.6
7	毕业三年晋升比例	%	85	30

### 2.1.5 升学情况。

今年，学校共有毕业生 1308 人，368 人通过高职单招、对口升学考试等升入了本专科学校，其中高职单招升学 275 人、对口升学 18 人、3+2 转段升学 75 人。

### 2.1.6 创新创业。

随着社会经济的发展，对中职学生加强创新创业能力的培养，成了中职学校教学改革的重要内容和人才培养方向。丰南职教中心从两个方向开展了这项工作。



图 4 创业指导教师为学生进行创业培训



图 5 班主任对学生进行创业培训

开展学生创业培训，为学生创业夯实理论基础。首先，由创业指导讲师为各专业部学生集中讲授创业实质、自我评估、创业准备，让学生明确创业动机、正视创业选择及如何做好创业准备。其次，由学校统一规定培训时段，以班为单位，由班主任对学生进行 50 课时的创业培训。具体培训时间和课程安排由各专业部自行组织实施，确保在统一时段内完成培训任务。





培训过程中，招生就业处负责指导与协调。培训结束后，各专业部把培训方案、培训计划、培训教案、考勤表、结业考试试卷、成绩单等培训资料整理好，交由招生就业处统一存档。



图 6 创业指导教师为学生进行创业培训



图 7 班主任对学生进行创业培训

学校高度重视实践平台的建设与利用，致力于为师生搭建多样化的实践平台，以促进其技能提升与创新创业能力的培养。学校深知，职业教育不仅仅是理论知识的传授，更是实践



技能的磨砺。因此，丰南职教中心充分利用自身资源，积极与企业、行业合作，共建了一批高水平的实训基地和产学研合作平台。这些平台不仅涵盖了机电技术应用、数控技术应用、电子商务等多个专业领域，还配备了先进的实训设备和专业的指导教师，为师生提供了真实、生动的实践环境。

通过实践平台，学生们能够将所学知识运用到实际操作中，深化对专业知识的理解，提升技能水平。同时，学校还鼓励师生参与企业的真实项目，将课堂学习与生产实践紧密结合，实现“学中做、做中学”。这种实践教学模式不仅增强了学生的学习兴趣 and 动力，也为其未来的职业生涯奠定了坚实基础。

在创新创业方面，丰南职教中心更是将实践平台的作用发挥到了极致。学校设立了创新创业孵化中心，为有志于创业的学生提供政策咨询、项目孵化、资金扶持等全方位服务。此外，学校还积极组织创新创业大赛、创业讲座等活动，激发学生的创业热情，培养其创新思维和创业能力。通过实践平台的搭建，丰南职教中心不仅为学生提供了展示自我、实现梦想的舞台，也为地方经济社会发展输送了大量具有创新精神和实践能力的优秀人才。

### 2.1.7 技能大赛。

为进一步提高专业课教学水平和学生实践操作能力，培养更多高素质人才，不断淬炼学生的就业竞争力和社会适应力，持续加强实训条件建设，提升工学结合培养质量。学校依据《丰



南职教中心 2024 年学生技能比赛方案》，经学校研究决定，于今年 3-5 月份举办技能节活动，为学生学技能、练技能、比技能搭建舞台，并鼓励学生积极参加上级教育主管部门组织的国、省、市级学生技能大赛。

2024 年的技能节展示周，设立了通用机电设备安装与调试、新能源汽车维修、车身修复与美容、工业数字化关键技术、现代加工技术、焊接技术、电子商务技能、直播电商、视觉设计与制作、网络营销、美发、美容美体、汉字录入、婴幼儿保育、职业礼仪、幼儿歌曲弹唱等贴近专业培养目标和岗位职业技能的竞赛项目 63 项，涵盖机电技术应用、汽车运用与维修、数控技术应用、幼儿保育、电子商务等 13 个专业。技能节活动期间，班班成立技能小组，班主任及专业课教师组织学生技能训练，参加专业部组织的初赛选拔，选拔出近 700 名优胜学生选手参加学校技能展示（校级决赛）活动，最终评出技能比赛优胜班 43 个，学生个人一等奖 64 人、二等奖 99 人、三等奖 132 人。另外，升学专业部组织了秉承“少年不惧岁月长，彼方尚有荣光在”精神的技能节优秀节目展演。

在组织好学校技能展示周活动的基础上，还积极选拔组织学生参加国家、省级学生技能大赛活动。

2024 年 5 月，在 2024 “思睿启明杯”全国中等职业学校电子商务技能竞赛中职组，丰南职教中心学生马鑫磊、李朋延、张诗玉获国赛二等奖。





2024年7月,在2024年金砖四国数字化工业(工业数字孪生)赛项中,我校学生马连骏 张宸硕获国赛一等奖。

2024年上半年河北省职业院校学生技能大赛,学校参加了智能制造设备技术应用、通用机电设备安装与调试、饲料营养与检测、工业数字化关键技术应用、电气安装与维修、电子电路装调与应用、电子商务技能、焊接技术、婴幼儿保育、植物病虫害防治等27个赛项的比赛。经过层层选拔和激烈比拼,取得团体赛一等奖12个、24人次,二等奖15个、33人次,三等奖12个、22人次;学生个人赛一等奖1个、二等奖2个、三等奖4个,尤其在金砖国家职业技能大赛数字化工业赛项全国选拔赛中,丰南职教中心代表队以全国第一的成绩获得团体一等奖,充分展示了学校教学水平和学生专业水平,为招生和就业工作奠定了优势基础。

表7 学生获奖情况

序号	级别	赛项名称	奖项	获奖人	获奖时间
1	国家级	2024年金砖四国数字化工业(工业数字孪生)赛项	一等奖	马连骏 张宸硕	202407
2	国家级	2024“思睿启明杯”全国中等职业学校电子商务技能竞赛中职组	二等奖	马鑫磊、李朋延、张诗玉	202405
3	国家级	2024“思睿启明杯”全国中等职业学校电子商务技能竞赛中职组	优胜奖	韩依桐、孟伽莹、张广胜	202405
4	省级	2024年河北省职业院校技能大赛智能制造设备技术应用赛项	一等奖	马连骏、张宸硕	202403
5	省级	2024年河北省职业院校技能大赛智能制造设备	一等奖	吴润东、韩欣桐	202403



		技术应用赛项			
6	省级	2024年河北省职业院校技能大赛通用机电设备安装与调试赛项	一等奖	么晓凝、王佳琦	202404
7	省级	2024年河北省职业院校技能大赛通用机电设备安装与调试赛项	二等奖	李鑫桐、赵俊然	202404
8	省级	2024年河北省职业院校技能大赛新材料智能生产与产品检测赛项	一等奖	孙国祥、董明睿、刘严泽	202404
9	省级	2024年河北省职业院校技能大赛网络建设与运维赛项	一等奖	田家骏、么贺骏	202404
10	省级	2024年河北省职业院校技能大赛网络建设与运维赛项	三等奖	张乙仟、王伟臣	202404
11	省级	2024年河北省职业院校技能大赛安全保卫赛项	一等奖	李帅毅、梁宇晨、高士然	202404
12	省级	2024年河北省职业院校技能大赛饲料营养与检测赛项	一等奖	刘馨泽、崔轩玮	202404
13	省级	2024年河北省职业院校技能大赛工业数字化关键技术应用赛项	一等奖	张轩铭、梁佳俊	202405
14	省级	2024年河北省职业院校技能大赛工业数字化关键技术应用赛项	三等奖	李胜辉、陶鑫磊	202405
15	省级	2024年河北省职业院校技能大赛信息技术开发与车联网应用赛项	一等奖	孟祥熙、苗佳政	202405
16	省级	2024年河北省职业院校技能大赛信息技术开发与车联网应用赛项	三等奖	李子豪、席伟益	202405
17	省级	2024年河北省职业院校技能大赛车身修复与美容赛项	二等奖	么月洋、刘自成	202403
18	省级	2024年河北省职业院校技能大赛车身修复与美容赛项	三等奖	张明坤、常帅豪	202403
19	省级	2024年河北省职业院校技能大赛婴幼儿保育赛项	二等奖	李梓涵、李昕淼	202404



20	省级	2024年河北省职业院校技能大赛声乐、器乐表演赛项	二等奖	高嘉悦、张雨涵、田鑫怡、彭莹莹、李曼琪	202404
21	省级	2024年河北省职业院校技能大赛电子商务运营赛项	二等奖	王秋岩、王新媛、赵宇轩、韩依桐	202404
22	省级	2024年河北省职业院校技能大赛新能源汽车维修赛项	二等奖	苏云龙、杨锡	202404
23	省级	2024年河北省职业院校技能大赛职业礼仪赛项	二等奖	李思彤、邵雪微、赵梓伊、张靖宜、毕诺伊、孟思彤	202405
24	省级	2024年河北省职业院校技能大赛现代模具制造技术赛项	三等奖	徐晓辉、赵子钧	202405
25	省级	2024年河北省职业院校技能大赛直播电商赛项	二等奖	赵佳萍、王枝繁、张诗玉	202404
26	省级	2024年河北省职业院校技能大赛电子产品设计与应用赛项	三等奖	李承骏、张俊熙、董昊林	202404
27	省级	2024年河北省职业院校技能大赛电子产品设计与应用赛项	三等奖	李嘉伦、董慧超、赵崇智	202404
28	省级	2024年河北省职业院校技能大赛早托幼岗位认知与保教技能赛项	二等奖	李梓涵、李昕淼	202405
29	省级	2024年河北省职业院校技能大赛电气安装赛项	二等奖	毕云飞、赵浩喆	202405
30	省级	2024年河北省职业院校技能大赛电气安装赛项	三等奖	王启贤、董泽浩	202405
31	省级	第七届河北省幼儿教师手工技能操作竞赛高校、中职学生组雕刻拓印赛项	二等奖	徐丹阳、张玥静雯	202407
32	省级	第七届河北省幼儿教师手工技能操作竞赛高校、中职学生组黏土捏塑赛项	一等奖	孙欣悦、刘佳萱	202407
33	省级	河北省行业职业技能竞赛汽车发动机故障诊断赛项	二等奖	吴林朔	202401
34	省级	2024年河北省职业院校	一等奖	徐嘉成	202404



		技能大赛植物嫁接赛项			
35	省级	2024年河北省职业院校技能大赛美术造型赛项	三等奖	曹雅婷	202403
36	省级	2024年河北省职业院校技能大赛焊接技术赛项	三等奖	董子喆	202404
37	省级	2024年河北省职业院校技能大赛零件测绘与CAD成图技术赛项	二等奖	李金锐	202405
38	省级	2024年河北省职业院校技能大赛零件测绘与CAD成图技术赛项	三等奖	李浩然	202405
39	省级	2024年河北省职业院校技能大赛机器视觉应用与维护赛项	二等奖	马连骏	202405
40	省级	2024年河北省职业院校技能大赛机器视觉应用与维护赛项	三等奖	张宸硕	202405
41	省级	2024年河北省职业院校技能大赛植物病虫害防治赛项	二等奖	张林莺	202406
42	省级	第七届河北省幼儿教师手工技能操作竞赛暨中小学教师传统工艺技能操作竞赛高校、中职学生组剪纸赛项	一等奖	马涵文	202407

## 2.2 教育教学

### 2.2.1 专业建设质量。

专业设置方面，2023-2024 学年度，丰南职教中心共开设了 17 个专业。其中，机电技术应用、数控技术应用、电子商务 3 个专业为河北省 2+2+2 中高职贯通培养专业，幼儿保育专业为河北省 3+2 中高职贯通培养专业，美容美体为台湾克丽缇娜集团订单培养专业。

在专业结构优化方面，丰南职教中心根据唐山经济社会发



展需求，不断优化、调整专业结构，拓展服务类专业。新申报了智能设备运行与维护、婴幼儿托育、旅游服务与管理、中医护理四个新专业，2024年暑假开始招生。使学校专业结构由原来的涵盖7个专业大类扩展到9个专业大类，以更好地服务当地经济发展。

产教融合助力专业发展，充分发挥专业优势，重点打造了以机电技术应用专业为龙头的智能制造专业群和以电子商务为龙头信息技术专业群。为更好地加强专业群建设，提升专业水平，积极和相关企业沟通、合作，2024年5月份，丰南职教中心分别与京东集团共建了数字商务产业学院，与山东栋梁科技设备有限公司、上海发那科机器人有限公司、唐山贺祥智能科技有限公司共建了装备制造机器人产业学院。并于唐山市职业教育活动周中举行了揭牌仪式。与唐山海森电子共同合作的农业机器人科技研发实训基地项目获河北省2023年度职业教育校企合作项目“十佳”，排名第六。

通过课题研究，进一步推动了专业发展，结合学校实际情况组织研究的省级课题《区域中高职2+2+2贯通人才培养模式的研究与实践》《“政校企”联动模式下校企深度合作项目建设研究与实践》已立项在研，市级课题《类型属性下中等职业教育高质量发展研究-以丰南职教中心电子商务专业为例》已于2023年12月结题。

表 8 专业结构设置情况一览表

序号	专业大类	专业名称	其他
----	------	------	----





1	装备制造大类	机电技术应用	省骨干专业 2+2+2 贯通专业	
2	装备制造大类	智能设备运行与维护	新增专业	
3	装备制造大类	数控技术应用	省骨干专业 2+2+2 贯通专业	
4	装备制造大类	焊接技术应用	省骨干专业	
5	交通运输大类	汽车运用与维修	省骨干专业	
6	电子与信息大类	计算机应用		
7	电子与信息大类	计算机平面设计		
8	教育与体育大类	幼儿保育	省骨干专业 3+2 贯通专业	
9	财经商贸大类	电子商务	省骨干专业 2+2+2 贯通专业	
10	文化艺术大类	美发与形象设计		
11	文化艺术大类	美容美体	克丽缇娜订单专业	
12	医药卫生大类	中医护理	新增专业	
13	医药卫生大类	婴幼儿托育	新增专业	
14	旅游大类	旅游服务与管理	新增专业	
15	农林牧渔大类	作物生产技术		
16	农林牧渔大类	园林绿化		
17	农林牧渔大类	畜禽生产技术		

扎实推进汽修专业中德合作项目建设。中、德双方专家来校就场地、设备、师资、课程、保障措施等项目准备情况进行了实地考察，并就相关问题进行了交流。学校自筹资金 140 万元购置了教学资源包，并组织教师对活页式教材及课程资源进行学习。

### 案例 2.2.1

#### 创新电商培养模式，助力乡村振兴

在职业教育改革与电商行业发展的背景下，我校中职电子





商务专业与北京京东世纪信息技术有限公司开展了校企合作。

### 一、总体建设思路

以“产教融合、工学结合”为核心理念，秉持“资源共享、优势互补、协同育人、互利共赢”原则，搭建合作平台，构建深度互信的合作关系。

### 二、具体做法

课程共建:双方共同制定电商课程体系，融入京东实际业务流程，如直播电商、客户服务技巧等；

实训基地建设，共同出资 1000 万建设高标准电商实训中心，包括美工、客服、新媒体、直播等实训场地，模拟真实工作场景，配备专业设备；

师资交流，京东资深员工进校园授课，分享行业前沿动态和实战技巧，学校教师也到京东参加培训；

项目实战，引入京东客户服务项目，企业导师一对一指导学生，目前参与实战人数达 126 人，京东住校教师深入课堂实训指导 52 次。

### 三、取得的成效及特色创新

成为工学结合典范，为中职院校提供了可借鉴的模式，切实提升学生实践能力；

展示了学校与头部企业资源整合的有效途径，实现了课程到师资的全方位合作；

为电商专业人才培养指明了方向，注重实践与行业需求接



轨，可提高学生就业竞争力，助力中职院校培养出符合市场需求的电商人才。

### 2.2.2 课程建设质量。

丰南职教中心全面推进思政课和课程思政建设，一是积极探索思政课教学模式改革，形成了《基于新课标的中职思政课议题式教学实践典型案例》，在2023年职业教育思政课程和课程思政“五个一批”建设项目评审中，被评为河北省思政课程示范课堂；二是实施课程思政建设工程，引导教师深入梳理各课程教学内容，结合不同课程特点，深入挖掘各课程中所蕴含的思想文化内涵及职业精神追求等思政元素，使思政元素与课程教学实现有机融合，不断提升学生职业道德素养。

2024年3月，省级课题《思政领航下，中职农林牧专业融入“双创”教育的研究》成功立项。积极组织校级以课程思政为主题的教学基本功比赛活动，经过系部初赛，共有33名教师参与学校决赛，学校分别遴选了21个课程思政优秀教学设计、课程思政优秀教学课件和课程思政优秀教学案例，并形成了《课程思政优秀教学设计》《课程思政优秀教学案例》集。

丰南职教中心十分重视在线开放课程建设，积极推动信息技术与教育教学深度融合，把建设和应用在线开放课程作为深化教学改革、提高教学质量的重要抓手，每年预算专项经费用于在线开放课程建设。通过在线开放课程的建设，不断提升课程建设质量，扩大优质教育资源共享范围，改进教学评价手段，



加强了学生的自主学习、自主管理。省级课题《提质培优视域下中职《网络营销》在线开放课程开发与研究》《中职“双优”建设背景下《工业机器人运行与维护》活页式立体化教材开发建设与研究》已顺利结题。

学校每年注重遴选一批在线课程示范课，沉淀该类课程建设的典型经验和特色做法，并向全校推广。2023-2024 学年，通过组织在线开放课程评选，择优选出 7 门课程，学校投入 60 万元资金进行重点建设。其中《工业机器人运行与维护》被评选为国家级精品在线开放课程，《学前儿童卫生保健》《健康照护》《生活照护》3 门课已立项国家级现代职业教育体系教学资源库项目。

表 9 在线开放课程建设主要成果

序号	课程名称	建设目标	建设情况
1	《工业机器人运行与维护》	国家级精品在线开放课程	已完成
2	《学前儿童卫生保健》	国家级现代职业教育体系教学资源库项目	在建中
3	《健康照护》	国家级现代职业教育体系教学资源库项目	在建中
4	《生活照护》	国家级现代职业教育体系教学资源库项目	在建中
5	《车辆系统维护保养》	省级精品在线开放课程	在建中
6	《直播电商》	省级精品在线开放课程	在建中
7	《Adobe Illustrator 图形图像处理》	省级精品在线开放课程	在建中

## 案例 2.2.2



## 新课标下中职思政课议题式教学实探

### 一、实施背景

思政课教师队伍不足，新时代对思政教学工作带来新机遇和挑战。

### 二、主要目标

构建以中国职业教育发展需要为基础、学科核心素养培育为主导、议题式教学设计为形态的高效思政课堂。

### 三、具体做法

加强思政教师培训；完善课程设计和教材的延伸扩展，社会热点和本土思政资源的开发和利用；对接智慧教室，使学生足不出户感受全方位立体式学习模式；针对不同专业学生的特点，制定个性化教学方案；构建多元多维评价体系提升学业质量。

### 四、条件保障

专家培训引领；思政大小课堂深度融合；建有河北省中职院校首家思政实训基地，配以VR等数字化手段有效开展教学。

### 五、示范推广价值

我校10余人次在省级思政教学能力大赛中获奖。2024年被评为河北省职业教育思政示范课堂；学生参与社会实践度高，社会反响良好，学生核心素养得到提升，有极强推广价值。

### 六、体会与思考

全省中职院校首家思政实训基地，真正实现“互联网+教育”



的思政课堂模式；多重评价将过程性和结果性与增值性评价纳入评价体系；开发好思政教学资源时效性，整合多种议题形式实施教学。

我校将持续推进构建全面覆盖、类型丰富、层次递进的思政课程体系。

### 2.2.3 教学方法改革。

丰南职教中心通过推行“三阶六步”教学模式改革，科学设计了教学流程，有效提升了学生的职业行动能力和解决问题的能力。该模式不仅注重学生的实践操作和小组合作，还强调了师生的有效沟通和共同反思，实现了以学生为中心的教学目标。同时，通过样板课的建设 and 推广，促进了教学模式的全面升级，提升了教学质量。

一是教学设计与内容改革。

丰南职教中心创新性地推行了“三阶六步”教学模式，该模式分为课前、课中、课后三个阶段，每个阶段包含明确的教学步骤。课前阶段，明确任务/信息，学生通过团队分工搜索相关信息，自主迁移基础知识。课中阶段，计划、决策、实施，学生制定并实施项目计划，教师在过程中提供指导和强调安全与环保要求。课后阶段，检查与评价、应用，学生独立检查成果，教师进行评价，项目结果归档或应用到实践中。

二是教学组织与实施改革。

丰南职教中心继续推进行动导向教学，探索适合不同专业





的课堂教学模式，以提升教学质量。组织专业课教师根据专业特点，探索适合本专业的核心课和技能课的课堂教学模式。开展了磨课、同课异构、听评课等教研活动，促进了教师间的交流与学习，提升了教师的教学能力。

三是教学方法与手段改革。

“三阶六步”教学模式本身就是一种线上线下混合式教学、项目教学、探究式教学的综合体现。课前阶段的信息搜索和基础知识迁移可通过线上平台进行。课中阶段的计划、决策、实施强调线下实践操作和小组合作。课后阶段的检查、评价和应用则结合了线上反馈和线下实际应用。

通过实施“三阶六步”教学模式，学生的职业行动能力和解决问题的能力得到了显著提升。

四是教学管理与评价改革。

学期末，通过实际上课展示，确定核心课、技能课各1节样板课，并形成实施方案，为其他课程提供借鉴。公共基础课教师也共同研讨确定了公共基础课课堂教学样板课。专业部内选出样板课进行公开课展示，组织其他专业部教师观摩交流。

在“三阶六步”教学模式中，检查与评价步骤强调了对学生的工作成果进行正确判定，以及师生共同讨论项目工作中的问题，评价学生的学习行动特点和解决问题的方法。这种评价体系既注重结果也注重过程，有助于更全面地评价学生的学习效果。



### 案例 2.2.3

#### 以赛促教以赛促改 深化教学方法改革

以提高职业院校教师教学能力为契机，以赛促教、以赛促改，推动教育教学改革创新。

##### 一、精心组织，积极备赛

学校成立教师教学能力比赛领导小组，统筹安排，协调各项工作。成立评审指导委员会，负责比赛的评审及指导工作。各系部根据专业布局、教师教学擅长组建教学团队参赛，通过学校选拔择优推荐。

对入围省赛的教学团队进行集训，期间各参赛队进行现场教学实施报告汇报及无生教学展示等，专家组结合参赛队的文字材料，围绕教学设计、课程思政元素等方面，提出意见及建议，经过与专家充分的沟通交流，参赛教师改进作品。

##### 二、以赛促教，成绩斐然

备赛过程中，多次邀请专家，采取线上线下相结合的方式，反复演练打磨，精心设计，凝练教学特色，最终我校6支团队参赛，通过评选，4支参赛队获奖并推荐参加市级比赛，市赛中分别获思政组一等奖，公共基础课二等奖，专业课组一、二等奖。田明、赵立维、吕爽团队被推荐参加省级比赛，最终吕爽团队获胜省赛一等奖，田明、赵立维团队获省赛二等奖。

通过教学能力大赛，教学团队把握标准、改进教法、优化设计，教学能力显著提升，对学校深化教改、提升质量有积极



促进作用。

#### 2.2.4 教学资源建设。

2024年，丰南职教中心在教学资源建设方面取得了显著成效，不仅加强了信息化基础设施和应用平台建设，还推出了多门在线精品课程，建设了丰富的专业教学资源库，并主编或参编了多部教材。同时，学校还注重提升师生的信息化应用水平，为教育教学质量的提升提供了有力支撑。

学校实现了双线千兆出口，动态负载流量，局域网全光化，构建了万兆核心千兆桌面的基础网络架构。信息化平台覆盖学校管理和教学两个方面，逐步完成与教育部院校基座的动态数据对接。校园网主干带宽充足，满足学校教学和管理需求，为在线教学和资源共享提供了有力保障。

各专业课程体系均经过充分研讨论证，并通过专业建设指导委员会的审核。6个省级骨干专业均有校级及以上在线精品课。本年度推出多门精品课程，其中《工业机器人运行与维护》已获批国家级精品在线开放课程。

表 10 本学年度校级及以上精品课建设清单

精品课名称	课程负责人	建设目标
《工业机器人运行与维护》	赵立维	国家级精品在线开放课程建设，已上线并获批。
《汽车电气设备构造与检修》	薄艳菊	省级精品在线开放课程建设，已上线。
《信息技术》	冯林	省级精品在线开放课程建设，已上线。
《网络营销》	王雅丽	省级精品在线开放课程建设，已上线。



《车辆维护系统与保养》	李建丰	省级精品在线开放课程建设, 已建成
《直播电商》	肖盼英	省级精品在线开放课程建设, 已建成
《学前卫生学》	王晓全	省级精品在线开放课程建设, 已建成
《Adobe Illustrator》	李智超	省级精品在线开放课程建设, 已建成
《CAD/CAM 技术应用》	高洪涛	校级精品课程建设
《计算机编程基础》	冯林	校级精品课程建设
《商品拍摄与图片处理》	刘袁	校级精品课程建设
《电子电工技术及应用》	唐娜静	校级精品课程建设
《焊工识图》	宋维国	校级精品课程建设
《数控铣床编程与加工》	高洪涛	校级精品课程建设

学校拥有 11 个专业教学资源库, 其中校级 11 个, 省级 1 个, 国家级 0 个。

数字资源已覆盖学校多个专业及核心课程, 为师生提供了丰富的教学和学习资源。通过信息化教学和资源共享, 师生的信息化应用水平得到了显著提升。

学校遵循教育部及河北省教育厅要求, 制定《丰南职教中心教材管理实施细则》。

本学年共主持、参编 4 部工作手册式、融媒体教材。

表 11 2024 年度学校编写教材汇总表

序号	教材名称	参编教师	参编情况	教材形式	出版社	出版时间	建设目标
1	硬笔书法教程	宋建成	第一主编	融媒体	四川美术出版社	2024 年 3 月第三次印刷	已报省规
2	工业机器	赵立维	第一主	工作手	北京理	新编教	省规



	人运行与维护		编	册式	工大学出版社	材, 预计2025年6月出版	
3	保教政策法规与职业道德	赵平 王晓全	副主编 参编	融媒体	北京理工大学出版社	预计2025年上半年出版	已报省规
4	财务会计	肖盼英	第一主编	融媒体	河北科学技术出版社	预计2024年9月出版	已报省规

表 12 中等职业学校教学资源建设相关情况统计表

1	专业教学资源库数	个	11	11
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	10	11
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
2	在线精品课程数*	门	15	14
		学时	2081	1942
	在线精品课程课均学生数*	人	151	191
	其中：国家级数量*	门	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	1
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	15	14
接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	
	编写教材数	本	0	3
	其中：国家规划教材数*	本	0	0





3	校企合作编写教材数	本	0	2
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0

### 2.2.5 师资队伍建设。

丰南职教中心高度重视师资队伍建设，通过一系列主要措施，不断优化师资结构，提升教师教学科研能力，取得了显著成效。

一是落实教师编制。作为全额事业单位，丰南职教中心事业编制核定严谨科学。现有在编教师 336 人，其中正高级职称教师 3 人，高级职称教师 117 人；在编专任教师达 229 人，聘任了 42 名兼职教师(其中全职聘任 17 人,行业企业聘任 27 人),兼职教师占在编专任教师的比例为 18.3%；专业课教师 153 人，占专任教师的 67%；双师型教师 125 人，占专业课教师的 81.7%。

二是教师发展机构建设，学校建有教师发展中心。通过开展教师培训、教学改革、研究交流等，帮助教师进行教学职业生涯规划，提供提升教学水平必要的技能与手段，创造教师之间充分交流、相互合作与资源共享的平台促进教师追求教学卓越，提升教学品质。

三是通过“绿色通道”引进教师。学校积极拓宽教师引进渠道，通过“绿色通道”等方式，吸引并引进了一批高素质、高水平的教师。这一措施有效提升了师资队伍的整体素质和教学水平。

四是教师团队建设。学校注重教师团队的建设，制定了《丰



南职教中心教学创新团队建设管理办法》，严格按团队建设管理办法开展团队建设和校企合作工作。共建设了6支校级教学创新团队，其中赵立维、张善瑞负责的机电、数控两个团队被评为省级教学创新团队。我校现有省级“双师型”教师121名，机电技术应用专业翟成宝“双师型”名师工作室被评为省级“双师型”名师工作室，数控、机电两支教学团队在与海森电子合作的“农业机器人研发项目”，获评河北省校企合作项目“中职十佳”。为更好推动教师队伍的发展，提升团队建设水平，学校又建设了杨珍明、周丽云、李秀春大师工作室，形成了高素质、高水平的教师梯队。

五是教师培养培训。学校重视教师的培养培训工作，结合教师实际及教学需求，每年制定《丰南职教中心教师培训计划》和《丰南职教中心企业实践安排》，一年来共组织教师参加培训1092人天，其中国培248人天、省培120人天、校本培训637人天。定期组织专业课教师到企业实践基地进行入企实践，参与教师93人，累计2127人天。通过培训及企业实践，了解了企业用人需求，为教学提供有力支持。提升了教师的教学能力和专业素养，更新了教学理念及教学方法，为提高教学质量奠定了坚实基础。

六是教师教学科研能力提升。学校鼓励教师积极参与教学科研工作，成立由书记、校长牵头的课题领导小组，各系部主任及相关处室领导为成员的课题评审小组，明确了工作职责。



上级组织的课题申报采取校级评审、择优推荐的办法实施。一年来,学校在教学科研方面取得了显著成果,共有省级课题13项,其中4项已结题。通过课题研究,教师的教学科研能力得到了明显提升。

表 13 本学年度省级科研课题汇总表

项目批准号	课题名称	主持人	部门	立项时间	结题时间
JZY22072	新时期中等职业学校班主任能力提升的研究与策略	王晓全	河北省职业技术教育研究所	2022.5	2024.6
JZY23059	中职“双优”建设背景下《工业机器人运行与维护》活页式立体化教材开发建设与研究	董卫东	河北省职业技术教育研究所	2023.5	2024.6
JZY23060	提质培优视域下中职《网络营销》在线开放课程开发与研究	肖盼英	河北省职业技术教育研究所	2023.5	2024.6
JZY23061	中等职业学校班主任能力发展的路径研究	孙海燕	河北省职业技术教育研究所	2023.5	在研
TSSKL2023-251	类型属性下中等职业教育高质量发展研究—以丰南职教中心电子商务专业为例	王雅丽	唐山市社会科学界社科联合会	2023.5	2023.12
JZY24279	区域中高职2+2+2贯通人才培养模式的研究与实践	董立群	河北省职业技术教育研究所	2024.6	在研
JZY24280	思政领航下,中职农林牧专业融入“双创”教育的研究	郑景慧	河北省职业技术教育研究所	2024.6	在研
LM202357	“政校企”联动模式下校企深度合作项目建设研究与实践	肖盼英	全国县级职教中心联盟	2023.12	在研
LM202356	丰南职教中心试办丰南社区学院的理论研究与实践	赵秀山	全国县级职教中心联盟	2023.12	在研
LM202358	丰南职教中心探索县域职业培训资源体制内容的研究与实践	李春江	全国县级职教中心联盟	2023.12	在研



2024ZJJG ZA13	中职学校电子商务产业学院建设模式与路径研究	肖盼英	河北省职业教育教学改革研究项目 河北省教育厅	2024.9	在研
2024ZJJG ZC26	中职院校机电技术应用专业《PLC控制技术》数字教材开发建设与研究	董卫东	河北省职业教育教学改革研究项目 河北省教育厅	2024.9	在研
2024ZJJG ZH06	关于数字技术赋能中职汽修专业精准教学的研究与实践	韩广军	河北省职业教育教学改革研究项目 河北省教育厅	2024.9	在研

七是教师激励政策。为了激发教师的工作积极性和创造力，学校制定了《丰南职教中心教职工学期量化考核实施方案》、《丰南职教中心师生技能竞赛奖励方案》等一系列激励政策。对在教学、竞赛、科研等方面表现突出的教师给予表彰和奖励，这些激励政策有效激发了教师的工作热情，提高了教学质量和效果。

## 3. 服务贡献

### 3.1 服务行业企业

丰南职教中心充分发挥其专业优势和人才优势，积极服务行业企业，开展技术服务与企业员工培训，取得了显著成效。

一是发挥专业优势，开展技术服务。学校根据行业发展需求和自身专业特色，整合了计算机、机电技术、机械与汽车、现代服务、现代农业等五大系部，形成了涵盖多个领域的专业集群。这一整合举措不仅优化了资源配置，还提高了专业服务的针对性和实效性。

计算机工程部：依托计算机和平面设计等专业优势，为当



地企业提供软件开发、系统集成、网页设计等技术服务。

机电工程部：利用机电技术与应用、装备制造、机器人等专业资源，为企业解决机电设备维修、自动化生产线调试等技术难题。

机械与汽车工程部：结合数控、焊接、汽车运维等专业特长，为企业提供机械加工、汽车维修保养等技术支持。

现代服务部：依托幼儿保育、旅游服务与管理、中医护理等专业，为服务业企业提供员工培训、管理咨询等服务。

现代农业部：利用畜牧兽医、农林艺术、农艺技术等专业优势，为农业企业提供种植养殖技术指导、农产品加工与营销等服务。

学校通过与企业合作，共同研发新技术、新产品，推动了产业升级和技术创新。具体成效方面，由于原文未提供具体数据，但可以补充说，近年来，学校与企业合作完成的技术服务项目数量逐年增加，为企业创造了显著的经济效益。

二是发挥人才优势，开展企业员工培训。学校充分利用其师资力量和教学资源，为企业员工提供定制化的培训服务。

订单培养合作：学校与长城汽车股份有限公司天津哈弗分公司、天津天地伟业物联网技术有限公司等多家企业签订了订单培养协议，共培养学生 270 人。这些学生在校期间就接受了企业的定制化培训，毕业后直接进入企业工作，实现了学校与企业的无缝对接。





## 定向委培协议书

甲方：河北省唐山市丰南区职业技术教育中心

地址：唐山市丰南区城区青年路 66 号

法定代表人：韩振天

乙方：唐山市丰南商厦有限公司

地址：唐山市丰南区文化路 138 号

负责人：

本着平等互利发展的原则，甲乙双方商定，甲方将其培养的学生无偿并优先推荐给乙方，乙方应及时接受甲方培养并经乙方考核合格的学生为本单位员工。

为明确双方责任和义务，特定协议如下：

一、经双方商定自 2024 年 9 月 1 日至 2026 年 7 月 10 日，甲方为乙方培养 电子商务 专业学生 30 名。(男女生比例：3：1)

### 二、甲方的权利和义务

1、甲方应根据乙方的需求要求进行有针对性的招生(到 2026 年 6 月 1 日满 16 周岁即可)，制定培训计划，调整专业课程，针对不同工种的岗位需求培养学生。

2、甲方在培养学员专业技能的同时，必须注重职业道德教育，有针对性的进行乙方企业文化的教育和管理理念教育，并将其贯穿于整个教学活动的始终。

3、甲方从招生入学、教学过程及毕业各个阶段，必须邀请乙方参加，参与跟踪管理，共同商讨培养事宜。

4、甲方应将学生培养成品学兼优的合格技术人才并按双方规定时间输送给乙方。

5、甲方需在学员培养期结束之前与乙方沟通协调上岗工作相关事宜，并在学员培养结束后安排到乙方公司工作。

### 三、乙方的责任和义务

1、甲方学生被乙方录用后，享受乙方员工的福利待遇。试用期两个月，试用期工资\_\_\_\_\_元。试用期满，经考核合格后录用为乙方正式员工，享受乙方员工的

图 8 与丰南商厦签订订单培养协议 1

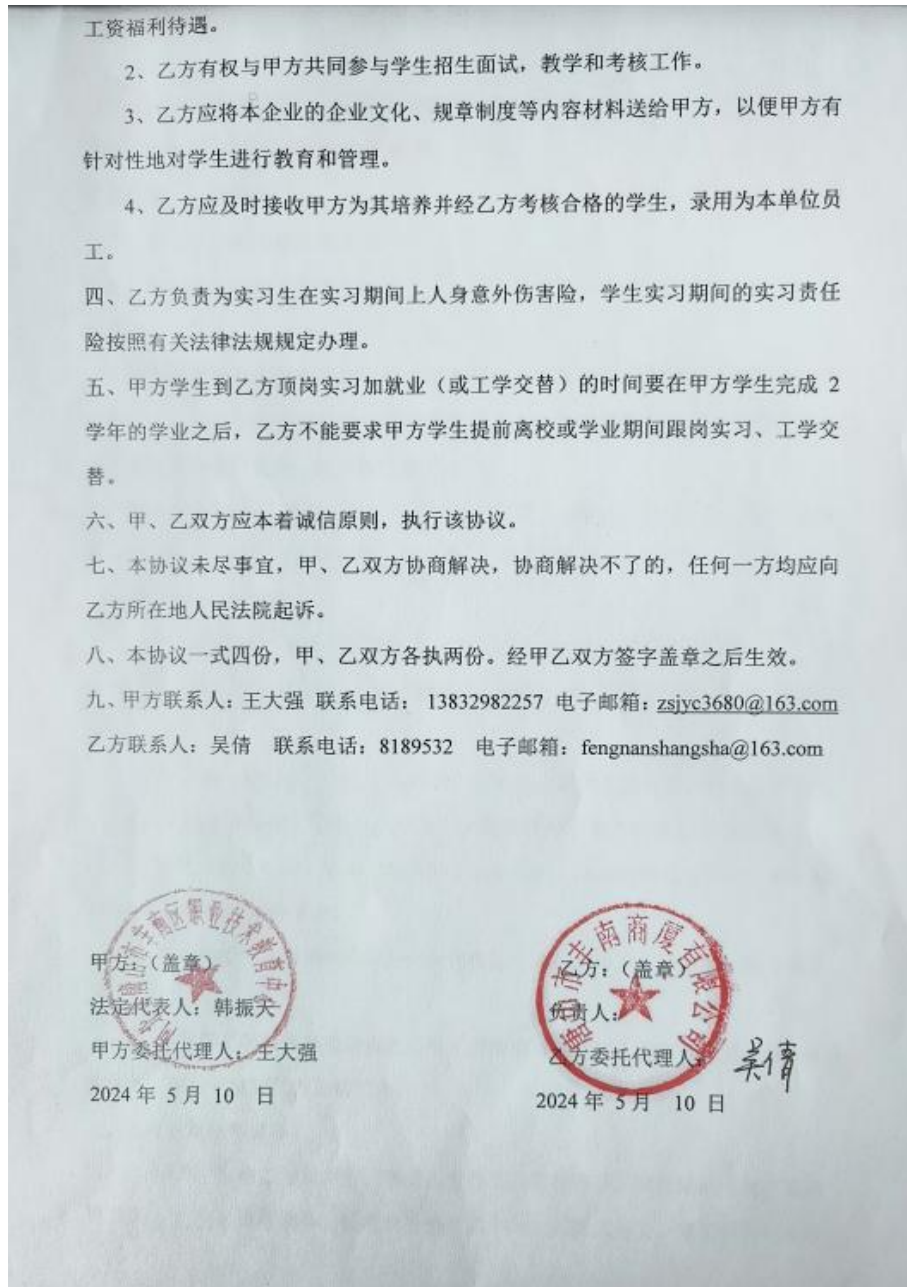


图 9 与丰南商厦签订订单培养协议 2

职工技能培训：以华通线缆为例，学校与该公司联合对 560 名来自集团及各子公司的相关人员进行全面质量控制培训，对 220 名班组长进行了日常事务管理技能培训。通过在校内或企业建立的职工培训基地进行培训，有效提升了员工的技能水平和综合素质。



社会技能培训：学校还通过人社部门与当地培训机构联合开展社会技能培训，培训专业包括焊工、钳工、电工、面点、美容、育婴员等，年培训达 7430 人次。这些培训不仅满足了当地企业的用人需求，也促进了社会就业和经济发展。



图 10 与华线缆联合开展职工培训 1



图 11 与华线缆联合开展职工培训 2





图 12 与广达学校联合开展社会技能培训 1



图 13 与广达学校联合开展社会技能培训 2

### 3.2 服务乡村振兴

丰南职教中心积极响应国家、省、市、县（区）发展战略要求，在东西协作、乡村振兴、对口帮扶等方面采取了一系列举措，并取得了显著成效。学校紧密围绕乡村振兴战略目标，充分发挥自身教育资源优势，通过多种形式的服务活动，有效推动了我区农业发展进程。



一是进行基层村干部技能培训。针对南孙庄乡村干部电脑操作水平较差、缺乏自动化办公意识的问题，学校安排计算机专业教师，7月份开展了为期10天的计算机基础知识培训。培训对象为南孙庄28名乡村干部，通过系统培训，有效提升了他们的计算机操作能力和自动化办公水平。

二是进行农村电子商务培训。学校在大齐、小集、钱营三个教学点开展了农村电子商务培训，共培训学员120名。培训内容涵盖农村实用电子商务知识，如微商平台创建、运营策略等。培训效果显著，如大齐成人学校教学点的朱金玉同学，利用所学知识创建微商销售平台，成功销售种植的“燕薯25”，远销东北、华北等地区。农村电子商务培训的有效开展，培养了一批具备电商技能的农村人才，推动了农村电商的发展，拓宽了农产品销售渠道，增加了农民收入。

三是推进农业职业技能大赛。学校全力推进师生参加省市级甚至国家级农业类职业技能大赛，通过参赛提升师生的实践能力和技能水平。师生在植物嫁接、饲料营养与检测、植物病虫害防治等赛事上斩获多项奖项，包括国赛三等奖、省赛一等奖以及市赛一等奖等。参赛获奖不仅给参加的同学带来了荣誉，也激发了其他未参赛学生的学习热情，刷新了大家对农业相关专业的认识。农业职业技能大赛的参与和获奖，激发了学生的学习热情和积极性，形成了比学赶帮超的学习风气，提升了学校的教育教学质量和影响力。





### 3.3 服务地方社区

丰南职教中心在服务地方社区方面，依托自身资源优势，积极开展各类教育培训活动，为地方经济发展和社会进步做出了积极贡献。指导黄各庄镇社区教育中心打造的《和乐社区教育特色品牌的培育》，入选全国乡镇社区学校典型案例，全国仅16家。

依托政策优势，优化农业专业招生。依托国家政策优势，大力宣传国家对农业农村工作的重视，指出学农兴农的必要性及未来就业前景。在技术层面，纠正年轻学生对学农的错误认识，强调学农学的是技术，实践是对知识的检验。在物质层面，学农学生每月享受国家补贴，吸引有志于升学的优质生源报考农业专业。

近五年农业专业招生情况逐渐稳定向好，生源质量提高，为丰南职教中心的发展增添了主动力量。

以实践教学为龙头，打造知行一体的教学模式。加强与多个种养殖基地的合作，为学生提供丰富的课下实践机会。强化实验教学，让学生带着准备实践，实践后再检验，学以致用。体现职业教育升学有出路、就业不犯怵、致富有门路的教育特色。

宣传介绍种、养殖新品种新技术，服务第一产业。积极引进试用推介种、养殖新品种、新技术，加强和农民的联系。力争把学校办到田间地头、畜牧圈舍，以实际行动服务农民和农



业。

开展社区教育和老年教育。丰南职教中心利用自身资源，积极为社区居民和老年人提供各类教育培训服务，如健康讲座、生活技能培训等，提升社区居民的生活质量和幸福感。

退役士兵和农民工培训。学校与区人社局指导下的培训机构联合，开展焊工、钳工、电工等职业技能培训。年培训达 7430 人次，其中包括退役士兵和农民工，帮助他们提升职业技能，更好地融入社会 and 经济发展。

中小學生职业体验教育。丰南职教中心还积极开展中小學生职业体验教育活动，让学生走进校园，亲身体会不同职业的工作环境和要求。通过职业体验教育，激发中小學生对职业的兴趣和热情，为他们的未来职业规划打下坚实基础。

企业职工技能提升培训。与企业紧密合作，了解企业需求，结合校本部培训基地情况开展企业职工技能提升培训。如与华通线缆合作，对相关人员进行了全面控制质量培训，对班组长进行了日常事务管理技能培训，有效提升了企业职工的技能水平。



图 14 与华通线缆联合开展职工技能提升培训



图 15 与培训机构联合开展技能培训





图 16 学生入企（华通线缆）实践



图 17 学生在海森电子进行岗位实习

### 3.4 具有本校特色的服务。

学校在稳步提高校内心理健康教育工作的同时，不断拓展服务范围。一是送家庭教育下乡，服务农村中小学生家长。心理健康教师团队自主研发“新型职业农民心理健康教育”课程包，将心理健康课程带到农村中小学生家长中去，培养健康的家庭教育理念。二是协助检察院未检科做好未成年人检察创新



工作。李春江主任被丰南区检察院聘请为专家咨询委员会委员，李智超、杨英霞、赵平、徐静四位教师被聘请为唐山市丰南区人民检察院“全国未成年人检察工作创新实践基地”特邀心理咨询师，配合检察院警示教育基地为区妇联组织的“春蕾”女童进行团体辅导。三是承接唐山市心理卫生协会“新时代一心视界”项目，推广心理健康理念。被唐山市心理卫生协会评为“新时代一心视界”项目基地，开展系列志愿服务活动，受到了社会的赞誉。李春江、赵平两位教师还受聘于丰南区街道办事处，担任社区心理咨询师。

### 3.5 服务对口支援

丰南职教中心在服务对口支援方面，特别是针对新疆等地区的帮扶工作，取得了显著成效。学校现有19名少数民族教师和327名来自满族、蒙古族等14个少数民族的学生。自2020年实施“教育援疆”以来，学校共接纳了48名来自新疆且末县的学生，目前仍有17名在校就读，涉及机电、汽修、电子商务、幼儿保育、美发与形象设计等五个专业。截至今年九月，已有18名新疆籍学生从该校毕业，其中10名优秀学生考入新疆能源职业技术学院、新疆应用职业学院农业学院、塔城职业技术学院等高职院校进一步深造。

新疆籍学生到校后，根据个人意愿和且末教科局的录取通知分到不同专业和班级，与本地学生同宿同餐。此举促进了不同民族学生之间的交流和了解，增强了民族团结意识。





学校为每名新疆籍学生申请每年 2000 元的困难补贴，并按学期转账到学生银行卡。学生还享受唐山市政府的每月 300 元生活补贴及且末教科局的“雨露”计划补贴，基本保障了学生在校期间的伙食费。

学校将铸牢中华民族共同体意识融入思政教育、课堂教学、主题活动、教育管理和校园文化建设。利用双休日成立民族融合专业部，开展剪纸、书法、思政、足球和棋艺等多样化活动，加深学生对中华民族文化的理解和认同。

新疆学生与汉族同学结下了深厚的友谊，一起学习、生活、成长。共同参加清明祭扫、博物馆参观、警示教育基地活动、端午节包粽子、中秋节赏月跳舞等，深刻理解了“中华民族一家亲”的内涵。

学校成立涉疆工作领导小组，设立涉疆工作办公室，由新疆籍派驻教师与本校专业部、班主任教师协调管理。实施严格的门禁制度，确保学生安全；双休日安排专门活动，加强教育管理。

2024 年，共有 17 名新疆且末县学生在校就读，其中男生 13 名，女生 4 名，分布于机电技术应用、电子商务、幼儿保育等专业。

且末县教育和科技局派驻一名汉族中共党员教师任辅导员。学校提供优越住宿条件，免除一切费用；学生思想稳定，学习积极；生活辅导员老师每天监督巡查，定期与家长沟通反馈。



多名新疆籍学生考入新疆的高职院校深造，追求更高的学术成就与职业技能。家长们对学校和老师们的照顾深表感谢，叮嘱孩子们努力学习汉语言和专业技术，将来回到且末建设家乡。

## 4. 文化传承

### 4.1 大师工作室传承文化

为传承和弘扬非物质文化遗产，学校于2022年4月建立了版画大师工作室，聘请河北省著名版画家周丽云为领衔人。周丽云老师现任教于丰南区教育研究与教师培训中心，作品多次参加国家省市级展览并屡次获奖，且被中国美术馆等多家机构收藏。

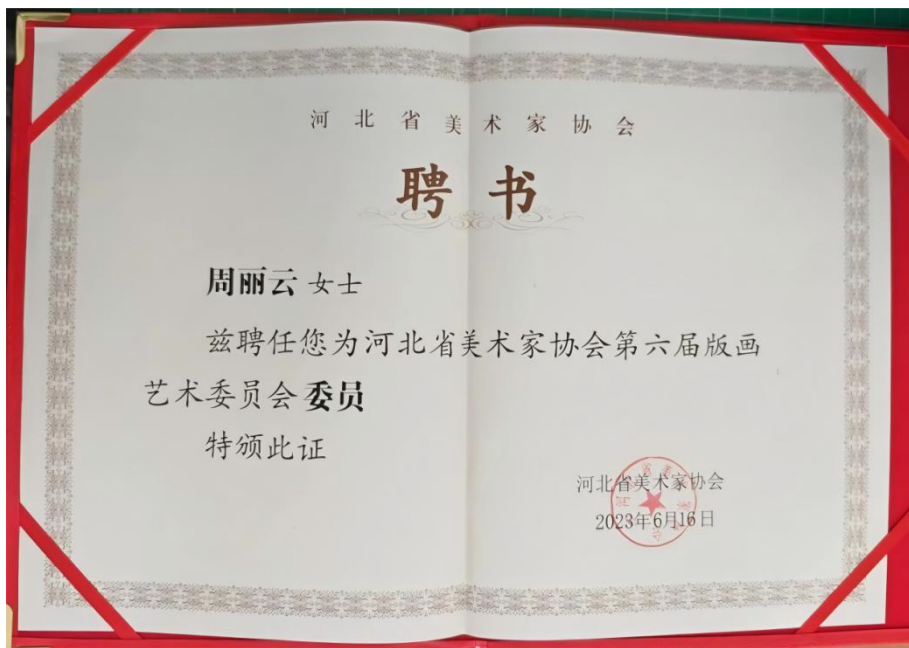


图 18 河北省美术家协会聘书



图 19 版画大师授课

大师工作室成立后，周丽云老师与美术专业课教师交流探讨，示范专业技能、作品创作构思立意，对美术教师进行版画创作与制作技能技巧的培训，有效提高了专业课教师的实际操作能力。同时，工作室积极培训学生学习版画的技能技巧，鼓励学生走进生活选取素材，创作有创意、符合时代精神的版画作品。在版画课程教学改革中，充分利用新型材质结合新的版画刻版技术，创作出多色、套色等版画作品，加深了学生对版画制作流程的理解，锻炼了他们的动手能力和创新思维。此外，学校还积极组织学生参加各级展览，将特色版画教学落到实处，拓展了实践育人新路径和新渠道。

#### 案例 4.1.1.1

##### 名师引领，传承非遗技艺

2022年4月，学校建立版画大师工作室，聘请河北省著名版画家、河北省美术家协会第六届版画艺术委员会委员周丽云为领衔人。她的作品多次参加国家、省级展览并屡次获奖。并



被中国美术馆、中国妇女儿童博物馆等收藏。师生在这里开阔了眼界，鉴赏到专业的版画雕刻技艺。

周丽云老师经常来校与美术教师交流探讨，示范专业技能、作品创作构思。对美术教师、版画小组的学生进行版画创作与制作技能技巧的培训，提高了师生的操作能力。我们先后参加很多版画展，受到社会的一致好评。

周丽云版画大师工作室积极培训学生版画的技能技巧，鼓励学生走进生活选取素材，创作有创意、符合时代精神的版画作品。

在版画课程教学改革中，充分利用新型材质结合新的版画刻板技术，通过板材与色料的改变，创作出多色、套色等版画作品，通过实际操作，学生不仅能够加深对版画制作流程的理解，还能够锻炼自己的动手能力和创新思维。

学校积极组织学生参加各级展览，引导学生理论联系实际，从展中学、学中做。把特色版画教学落到实处，拓展实践育人新路径和新渠道。

画小组学生参加了“遇见藏书票”津京冀三地巡展，学生将日常观看所感以版画的形式，制作出精美的藏书票，受到北京、天津、唐山等地版画专家的一致好评，拉升了学校的社会地位。

#### 案例 4.1.1.2

### 中职剪纸工作坊：非遗传承新路径



在非遗传承的征程中，我校“李秀春非遗剪纸大师工作室”成绩卓著。

### 一、具体做法

1. 场地与师资：打造专业工作坊场地并配备专业剪纸工具。构建由校内骨干教师刘芳英与非遗剪纸大师李秀春组成的师资队伍，协同教学。

2. 课程创新：分层设课，基础课打根基、进阶课提技能、创意课激灵感，融合示范、小组合作等多元教学法提升效果。

3. 实践拓展：校内办社团、文化节，校外与幼儿园联动，拓展传播；鼓励学生大胆创新题材、形式与材料应用。

### 二、成果展示

学生剪纸技艺进步显著，在各类比赛中表现出色。由杜亦国、刘芳英、王晓全等教师撰写的《纸艺探非遗——中职学校剪纸工作坊教育实践与创新之路》被评为2024年全国职业院校非遗优秀案例。马涵文同学获2024年第七届河北省幼儿教师手工技能操作竞赛一等奖。晏一畅、张紫诺同学代表丰南区入围唐山市“筑牢中华民族共同体意识”主题创意作品线上征集展示活动。在2023、2024年丰南区中小学艺术节中周筠雅、李思彤、兰心蕊等同学均荣获一等奖。毕业生张婧仪高校创办社团延续剪纸传承之路。学校文化因剪纸添彩，创新模式引同行瞩目，为校争光。

### 三、示范推广价值





工作室在教学、师资、实践等方面形成可复制的模式，为中职非遗传承教育“探路”，能点燃学生对传统文化热爱之火，守护与促进文化多样性。

#### 4.2 专业课程传承文化

学校充分发挥专业建设和课程改革在文化传承中的作用。通过优化课程设置，将传统文化元素融入专业教学，使学生在专业知识的学习同时，也能感受到传统文化的魅力。例如，在美术专业中，除了版画课程外，还开设了书法、剪纸等传统文化课程，让学生在实践中体验和传承传统文化。同时，学校还注重将传统文化与现代技术相结合，创新教学方式和方法，提高学生的学习兴趣和积极性。

在校园文化建设方面，学校提供了200平方米的场地与区新华书店合作，建立了校园书店，丰富师生业余文化需求，营造书香校园。此外，学校还投入资金进行基础设施升级改造，包括学生食堂区域内部改造修缮、电气火灾防护系统建设、心理咨询室改造等，为师生提供了更加优美、舒适的学习和生活环境。

#### 4.3 校园活动传承文化

学校通过丰富多彩的校园活动传承和弘扬文化。

一是加强“三全育人”和名班主任工作室建设。深入落实“全员导师制”，实现“全员育人”。名班主任工作室开展了有针对性地研究，撰写了多篇研究课题和典型案例，为班级管理



理和德育工作提供了有益参考。

二是丰富学生课余生活，培养学生文明素养。在原有“自选式”文化社团的基础上，提升内涵建设，并向全校延伸。开设了小记者、心理、摄影、太极、声乐、扎染、剪纸、书法、版画等多个文化社团，活动开展如火如荼。同时，落实“社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑”，开展了系列教育活动，培养学生文明素养。

三是加强法治宣传，增强学生爱国守法意识。联合丰南区人民法院、区人民检察院等单位，组织开展了多项法治宣传活动。组织学生到德育基地开展法治主题教育，增强学生法治意识，增强学生爱国情怀。

四是加强家校合作，提高学生心理健康水平。成立了家长委员会，加强与家长的沟通与合作。组织学生心理健康教育讲座及活动，为全区青少年提供心理健康教育服务。

此外，学校还注重培养学生的综合素质和创新能力。通过开展社会实践活动、专题活动及体育节、技能节、艺术节等活动，为学生搭建自我展示、自我超越的平台和舞台。同时，学校还以科学的评价体系为指导，引导学生在综合素质和创新能力上不断提升。

## 5. 国际合作

5.1 目前，丰南职教中心没有留学生

5.2 合作办学质量



自教育部中德先进职业教育合作项目在丰南职教中心启动后，该项目受到了社会各界的广泛关注。先后有德国莱比锡工商行会继续教育和培训中心专家希尔克·德西尼茨（Sylke Dögnitz）女士和耶尔克·尼茨多（Jörg Hnizdo）先生、中德科教园职教总监金迪、唐山市教育局副局长李小卫等到校就中德项目准备情况进行考察交流，涉及场地、设备、师资、课程、保障措施等多个方面，对丰南职教中心中德先进职业教育合作项目提出了宝贵意见。

办学理念方面，丰南职教中心汽修专业部充分利用中德先进职业教育合作项目中德国“双元制”职业教育人才培养模式，设计适应中国职业院校特点、贯穿人才培养全周期的教学大纲，构建完整的人才培养体系和质量保障体系，推动校企合作、产教融合内涵建设。坚持以学生就业为导向的同时始终注重学生终身学习能力的培养，实施理实一体化教学模式创新，在所有学习领域内实行行动导向任务引领，把中德先进教育理念中的企业工作流程融入教学当中，采用学徒式实训，理实一体，小班授课，将教师变成了组织者，学生变成学习的主角。

师资培养方面，中德先进职业教育合作项目汽车领域师资培训已经进行了两期培训，先后有韩广军、郑忠刚、张晨浩、陈伟宾、耿新、肖涵六位老师参加了中德先进职业教育合作项目汽车领域师资培训。通过以德国模式为范例的系统化教学法培训和课程实施培训，基于行动导向的活页式教材，综合运用



六步法等项目教学法开展教学，从教学法、专业技术、教学质量维度全面提升教师教学水平，打造“汽车专业领域三教改革实践创新点”，培训教师再通过二次培训将先进理念传授给其他教师。

依托中德 SGAVE 项目优化职业教育人才培养体系，借鉴德国行业龙头企业博世(德国龙头企业集团)开展校企合作培养的技术和经验储备，按照双元制模式开发和实施适应我国国情的技术技能型人才培养方案。坚持学生考核、学校审核、教师培训标准化，以教育部对专业教师制定的 5 年 6 个月的要求，坚持企业轮岗实习、顶岗实习各环节，推进模块化教学改革，提高学校产教融合与国际交流合作水平。

随着推行学、赛、岗、证融合，学生培养质量稳步提升。在 2024 年河北省新能源汽车检测与维修赛项获河北省二等奖；2024 年河北省职业院校技能大赛车身修理赛项学生获省二等奖。

通过高素质技术技能人才培养国际合作精品项目，打造双元制本土化实践示范点，打造汽车领域三教改革实践创新点，打造汽车领域国际合作平台及产教融合示范点，为制造业转型升级和高质量发展提供人才支撑。

## 案例 5.2

### GAVE 项目引领，中德合作新篇

自教育部中德先进职业教育合作项目（SGAVE）在丰南职教中心正式启动后，2024 年 7 月我校为 SGAVE 项目班招生 30





人正式完成组班，安排汽修专业骨干教师严格执行项目质量领域评估办法，进行教学和管理。

为确保中德项目合作方案的实施，我校采取了以下举措：  
组建了校内外的项目团队。

德方技术专家 K·J、博世公司特邀讲师付照洪、项目秘书处张胜伟等专家的加入，确保了项目各个环节高效推进。同时加强与相关企业合作，自筹资金投入 140 万元购置了 SGAVE 项目标准化建设方案、项目和教学实施管理标准化文件和高标准教学资源。

注重人才培养开展交流活动，提升团队成员的专业素养。

我校面向来自全国试点院校教师 40 余人，从双元制教学法、课程开发、工学结合课程实施、汽车专业技术、教学质量管理等多种维度提供了以德国模式为范例的系统化教学法培训和课程实施培训。

建立了严格的项目管理和质量控制体系。

通过在项目班教学中对质量领域文件清单、质量领域评估表、学习领域客户委托教案评分办法、院校课堂观察评分办法、院校师生访谈表等文件的执行，确保项目按时、按质完成。

通过项目推进过程中采取的以上举措，我校通过高标准推进项目建设进行了内涵提升主要取得以下几点成效：

优化了职业教育人才培养体系，推进了教学改革，培养了一批高素质的专业人才。提升了德国博世等企业的品牌形象，





为企业拓展市场份额创造了有利条件。同时也提高了我校产教融合与国际交流合作水平。

### 5.3 开发标准质量。

专业课程建设方面，依托中德先进职业教育理念，对新能源汽车专业方向进行完善提高，先后和北汽新能源下属企业运华天地科技有限公司、岩磊科技新能源汽车专修公司进行深度合作和交流，并多次邀请岩磊科技技术人员来丰南职教中心，对高压防护，断电七步法，PDI检查，测试DC-DC模块，拆装、维护、保养新能源汽车等多项内容进行指导。

本学年，学校自筹资金140万元购置了教学资源包，成立了中德项目班（24汽修2班），并充分利用了教学资源教学教研。包括组织教师对活页式教材及课程资源进行学习，并对先进教育理念进行延伸，制定符合本校的线上精品课程；根据教学内容和学生特点编写教案、制作教学PPT、录制教师授课视频、微课和在线测试题，不断提升教学质量；《汽车电气设备构造与检修》在线精品课程已经在线上运行使用，今年暑期也完成了《车辆系统维护保养》的录制工作，预计2024年底上线。

### 5.4 国（境）外独立办学质量。

依托教育部中德先进职业教育合作项目首批试点院校优势，顺利加入德国手工业行会HWK双元制联盟创始会员单位和中德职业教育产教融合联盟常务理事单位，并挂牌“中德（丰南）课程开发与职业培训学院”，为引入德国双元制管理模式及相



关资源创造了良好条件。

### 5.5 助力“一带一路”建设质量

丰南职教中心积极响应国家“一带一路”倡议，将国际化视野融入职业教育实践，谋划未来与沿线国家的交流合作。2024年，经过认真考察、调研、学习和论证，丰南职教中心制定了详细的国际化发展战略规划，准备在未来，加强与共建“一带一路”国家的职业教育合作，共同推动职业教育国际化进程。

丰南职教中心深知，在全球化背景下，职业教育需要具备国际视野和开放格局。因此，学校正积极筹备与沿线国家的教育机构、企业建立联系，计划在未来共同搭建职业教育交流平台，增进相互了解，促进资源共享和优势互补。虽然目前尚未与沿线国家的企业建立直接的校企合作关系，但学校已着手规划相关合作框架，准备在未来与沿线国家的汽车制造、信息技术等领域企业开展技术培训和人才培养项目，共同开设具有国际视野的专业课程，引入国际先进的技术和理念，培养具有国际视野和专业技能的复合型人才。

此外，丰南职教中心还注重将“一带一路”倡议融入课程教学和人才培养体系。学校已计划在未来开设国际贸易、跨境电商等相关课程，让学生了解共建“一带一路”国家的市场环境和贸易规则，培养其国际视野和跨文化交际能力。同时，学校也鼓励师生积极准备参与国际技能竞赛和创新创业项目，通过实践锻炼，提升其在国际舞台上的竞争力和影响力。



今后，丰南职教中心将继续秉承开放合作的理念，谋划与共建“一带一路”国家的交流合作，不断拓展合作领域和合作方式。学校将积极探索国际化人才培养路径，通过合作办学、学生交换、教师互访等多种方式，加强与沿线国家的职业教育合作，培养更多具有国际视野和专业技能的复合型人才。同时，学校也将不断提升自身的国际化办学水平，为服务“一带一路”建设、推动地方经济社会发展作出更大贡献。

### 5.6 提升学生国际化素养质量

在知识素养方面，引入德国双元制职业教育模式，将企业实践与学校理论教学紧密结合。中德合作汽修专业学生既在学校接受专业知识学习，又到德企或中德合资企业进行实践操作。通过深入了解国际先进的汽修技术和管理模式，培养学生解决实际问题的能力，适应未来国际化的工作环境。

引进德国教育注重的自主性、创新性和团队协作精神的教学理念。采用项目式教学、案例教学等方法，鼓励学生主动参与、自主探索。提高学生的综合素质和创新能力，具备国际职场中所需的沟通协作与问题解决能力。

聘请德国专业教师来国内授课，传授专业领域的前沿知识和教学方法。引进德国原版教材和课程体系，紧密结合国际汽修行业的最新标准和技术发展趋势。教材内容涵盖汽车制造、维修、检测、管理等多个领域，培养学生的国际化视野和综合素养。



德语作为中德合作汽修专业的重要教学内容，注重培养学生的语言应用能力。通过系统学习，学生掌握专业领域的德语词汇、语法和表达方式。模拟实际工作场景中的德语交流，提高学生的语言实际运用水平。组织德语角、德语文化活动等，创造良好的德语语言环境。开展线上交流活动，提供与德国学生直接交流的机会。增强学生的德语听说能力和对德国文化的了解和认同感。

国际交流与合作机会的拓展。提供赴德实习和深造的机会，让学生亲身体验德国的企业文化和教育模式。了解国际汽修行业的最新技术和发展动态，拓展国际人脉资源。培养学生的国际视野和开放态度，增强对多元文化的理解和尊重。

参与中德职业教育合作汽车机电项目等国际合作项目。与来自不同国家的学生和团队进行交流合作，共同完成项目任务。开阔视野，学习不同国家的先进技术和经验，提高团队协作能力和国际竞争力。

协同合作企业共同开发适应汽车运用与维修专业需要的评价和认证体系。参与 SGAVE 项目的学生、教师、学校通过评估团队实施考核、评估和认证。获得中德先进职业教育合作项目证书，提升学生的国际化竞争力。

加强与职业技能评价组织机构的合作，开展“1+X 证书”制度试点。将职业岗位所需的知识、技能和职业素养融入专业教学中。实现在做中学、做中教，提高学生综合能力。





组织试点院校教师团队赴德国进修学习。在德方支持下培养一批职业培训师，传递先进工艺、前沿技术给教师和管理人员。提升教师的国际化素养和教学水平，为培养学生的国际化素养提供有力支持。

## 6. 产教融合

### 6.1 校企合作

学校与 70 多家区内外规模以上企业紧密合作，重点打造了唐山神州机械、天地伟业等 5 个“双师型”教师培养培训基地，天地矿业、巨能电力等 15 个教师企业实践基地，海森电子、华通线缆等 34 个学生实习实践基地，与惠达陶瓷、神州机械、华通线缆等 20 多个企业共建企业订单班，共同制定科学合理的人才培养方案，确保教学内容与企业实际需求紧密结合，让学生在校期间就能接触到真实的工作环境，从而提高他们的实践能力和职业素养。通过联合教学项目、实习实训基地建设等措施，学生就业竞争力得到了显著提升。

**校企共育，为学生就业奠基。**学校实行实训前、实训中和实训后三段管理模式。实训前，各专业深入企业和市场调研，精准确定实训目标，使实训内容更贴合实际工作需求；实训中，加强教师企业实践培训频率，提高企业兼职教师的授课比例，采用行动导向教学法、任务驱动教学法、模拟教学法等先进教学方法，提高学生团队合作能力和解决实际问题能力；实训后，建立多维度评价体系，全面、客观评价学生实训成果，并及时将评价结果反馈给学生，为学生制定个性化提升方案。





**社会培训，为经济发展助力。**学校与华通线缆、纵横钢铁、梦牌瓷业等40余家本地规上企业和区人社局指导下的社会培训机构保持密切合作，每年开展机电、数控、电工、焊工、美容、美发、家政服务技能培训，年内社会培训规模达8210人次。今年，学校获评2023年度河北省技能型紧缺人才培养培训基地、河北省“阳光工程”百家优秀单位。

**技术服务，为企业运转护航。**学校充分发挥人才优势，为企业提供技术服务。例如：机电专业为惠达陶瓷、梦牌陶瓷、神州机械、众达机械等企业提供了低压借配控制、PLC与变频器自动控制、变电室安装与调试等服务，为企业提供全天候技术支持。

**科教融汇，为校企共赢赋能。**学校强化科教融汇，通过与合作企业共组团队、共同研发，提升企业竞争力和师生创造力。例如：与海森电子合作的“农业机器人研发项目”，先后突破了单轴传动到双轴传动、轮式行走到履带行走等8项课题攻坚，研发的第三代农业灌溉机器人销售近百台、营利200余万元，受益农田达1万余亩，在2023年河北省校企合作项目评选中获评“中职十佳”。“工业机器人研发及应用人才素质提升工程”获评河北省人才强冀项目成果奖、并获奖金20万元；李建丰老师的“汽车车身缺陷检测”获得实用新型专利。

### 案例 6.1.1

#### 深化产教融合，推进协同育人

##### 一、实施目标



1. 多措并举，激活产教融合新动能，引企入校，实现学生实习就业一体推进。

2. 工学交替，提升专业人才培养质量，达到国家“1+X”证书要求。

3. 引导学生融入企业文化，培养职业精神。

## 二、具体做法

### 1. 选定优质企业，共建育人方案

我校与北京京东、山东栋梁、上海发那科等多家企业签署合作协议，共建产业学院，为产教融合提供坚实基础。

### 2. 推行学岗融合，共建分段课堂

学生双身份入学入企：如“长城订单班”在校两年学习后入厂实践；如与华通线缆集团的“2+2+2”贯通培养班，提升学生就业竞争力。

### 3. 课程对接岗位，共建课程体系

校企共建课程开发小组，建立“课程模块化、内容项目化、项目岗位化”的课程体系。

### 4. 推行双导师制，共建双师团队

企业选派技术人员到校任教，如京东培训师亲自授课，丰富学生的实战经验。学校也选派优秀专业教师下企业。

### 5. 校企对接考核，共建评价机制

共同建立考核目标、标准、流程、监督、反馈机制，将过程性指标与结果性指标相结合，确保信息共享精准高效。

### 6. 校企共享共赢，共建保障机制

构建科学合理的教学管理与运行机制，完善各项相关制度，



制定三方协议、《学生实习保险制度》等。

### 三、成果成效

1. 提高了人才培养质量
2. 促进了企业发展
3. 推动了专业建设

### 四、体会与思考

今后学校要积极地进行信息化教学模式的探索,与企业共建网络培训资源,争取填补产教融合多领域的研究与实践空白,实现企业、学校、学生三方共赢。

## 案例 6.1.2

### 产教融合促大赛,校企合作育英才

专业设置应产业而生、依行业而立,人才培养与区域经济需求休戚与共,产教融合、校企合作是专业建设发展的必由之路。

#### 1. 产教融合,促产业升级

以培养适应新质生产力发展需求的人才为目标,我校与上海发那科、唐山贺祥智能、山东栋梁共建了机器人产业学院。产业学院瞄准企业实际生产中的难点与痛点,与企业联合攻关破解技术难题,助力十余家企业完成智能产线的升级改造。其中与贺祥智能公司共同研发的卫浴产品机器人线性跟踪施釉组装生产线,解决了手工施釉效率低、工作环境恶劣的问题,获得了国家专利。该生产线已在我区多家卫浴陶瓷企业广泛应用,为企业降低生产成本 32%,累计创造 3000 余万元产值。

#### 2. 校企合作,助大赛夺魁



“卫浴产品跟踪施釉组装生产线的优化”是我校在2024年世界职业院校技能大赛-智能制造设备技术应用赛项的参赛项目。该项目借助产教融合立足于区域卫浴产业升级呈现了多处技术创新点及社会应用价值，参赛团队成员在比赛过程中展现了精湛的技能和良好的职业素养，获得现场裁判的高度认可，最终取得全国金奖的优异成绩，填补了我省在该赛项金奖的空白，充分体现了职业教育产教融合的强大生命力和广阔前景。

## 6.2 现代学徒制

积极探索和实践现代学徒制人才培养模式，将其作为提升学校教学质量、增强学生就业创业能力、促进校企合作的重要途径。通过深入调研和分析，学校明确了现代学徒制的实施目标和定位，即以学生（学徒）的职业能力培养为核心，以行业、企业和学校的深度合作为基础，对现有专业的课程体系、教学模式、师资队伍、教学场地、学生管理制度、评价模式进行系统的全面改造。

**进一步完善订单培养方案。**根据企业特定岗位的技能要求和用人数量，校企共同制定招生计划、人才培养方案以及课程体系。学校与企业联合招生招工，学生兼具学生与学徒双重身份。企业为学徒配备经验丰富的师傅，通过师傅带徒弟的方式，在真实的工作环境中传授专业技能和职业素养。学校则负责提供基础理论教学和部分实践教学，并与企业共同制定考核评价机制，确保学徒培养质量。

**校企共建生产性实训基地。**学校与企业共同出资、出地、



出设备，在校内或企业内建设生产性实训基地。实训基地按照企业生产车间的标准进行建设和管理，引入企业真实的生产项目和业务流程，让学生在实践中掌握生产技能，同时也为企业创造一定的经济效益。例如：学校正在推进的产教融合实训大楼工程，已纳入丰南区民生实事项目，该项目将与多个企业合作，引入微型生产线，投入使用后将与企业共同管理，实施生产化实训。

**推进学生评价改革。**加强对学生（学徒）的全面评价，在学生学业成绩测试基础上，将企业评价和师傅评价引入评价体系，并积极探索引进第三方评价机制，理论考核与实操考核相结合，注重学生能力评价，切实提高学生的就业创业能力、岗位核心能力、职业迁移能力，提升学生综合素质。此项改革引领下，学生技能水平显著提升，在省级以上大赛中连夺大奖。

### 6.3 实习实训

学校把学生实习实训作为育人工作的重中之重，认真执行《职业院校实习管理规定》《丰南职教中心学生实习管理办法》、《丰南职教中心实训（实习）教学管理》，确保学校教学实习实训工作高效、有序、保量完成。

一年来，学校不断加大校内实习实训投入，进一步改善实训条件，完全满足各专业教学改革需求。主校区 58 个教学班，实训学生总数达 2353 人，全年完成了 2243 个课题。各系部积极组织，实施一体化教学模式，采用项目教学法、任务驱动法等先进教学方法，科学有效实施“6S”管理，通过日常“整理、整顿、清扫、清洁、安全、素养”提升育人质量，提高了学生





的职业素养，增强了学生专业操作能力，实现与企业岗位零接轨，大大提高了学校的社会服务能力。

岗位实习期间，对于实习人数较多的企业学校选派部分教师跟岗、驻厂，标准为50名学生配备一名教师。如：今年丰南职教中心有133名学生到长城汽车天津哈弗分公司实习+就业，学校委派了3名教师跟岗指导。在此期间，管理教师要做到每天早晨上岗前给学生开安全会，晚上开点评会，对学生在生产、生活中的问题给予及时指导，与企业及时沟通。同时建立考勤和评价制度，每月汇总，反馈到学校，统一建立实习档案。对于实习人数较少的企业，实行专人包片巡视，每月一次跟踪回访制度，并填写回访记录。这样的举措使得学生在企业能够安心实习，积极表现，为自己的发展赢得更大的空间，企业满意度也大大提高，真正实现了校企合作共赢。

学校为加强学生实习前的安全教育，建立了学校、专业两条安全管理线，建立实习岗位责任制，针对实习操作、设备防护、安全用电、防火安全等方面，加强学生安全教育。学校周检查巡视制度，帮助系部解决实习过程中遇到的实际困难，做好学生实习全过程的安全防范，努力消除安全隐患。

学校按照国家相关规定，每年为在校生投保责任保险，保险范围覆盖了学生在校学习生活和实习活动全过程，有效应对意外伤害可能带来的经济损失风险。

#### 6.4 集团化办学

学校高度重视产教融合集团化建设，紧抓唐山产教融合试点城市新契机，积极参与唐山市产教融合共同体建设，鼓励学



校专业系部加入省内行业产教融合共同体，充分发挥中职学校积极作用。现有唐山高新技术开发区产教联合体成员1个，河北省电子商务行业产教融合共同体成员1个。尤其在智能制造领域，机电专业与山东栋梁、贺祥机电、梦牌陶瓷、上海发那科、天津博诺智创等企业联盟共建，开发优质教材和在线课程，建设开放共享的实训基地和教学资源库。建立上海发那科机器人培训中心，引进机器人领域专家学者，实施“双师型”教师培养计划，鼓励教师到企业挂职锻炼，提升实践教学能力。建立天津博诺智创机器人实习实训基地，开展职工培训、师生入企实践，实现人才培养与产业需求的无缝对接。

### 6.5 平台建设

学校积极与科研机构、高新技术企业建立合作关系，共同搭建人才培养平台。年内重点打造了两大产业学院。一是与京东方、京东集团签约合作，共建“数字商务产业学院”，双方按1:1的比例投资一千余万元，共同打造“校园实训、客服实战”两大中心，建设“大数据分析、新媒体培训”等7大基地，邀请京东企业内部各部门讲师亲自授课，并采用客服理论+真实业务的实训模式，丰富学生项目实战经验，实现了企业项目到课程资源的转化和共享。二是与山东栋梁科技设备有限公司、上海发那科机器人有限公司、唐山贺祥智能科技股份有限公司等企业合作，共建了装备制造机器人产业学院，将科技知识融入专业课程，开设了一系列与新技术、新工艺相关的课程，如智能制造、人工智能、大数据应用等，在智能制造领域形成专业群优势，重点培养工业机器人、智能加工制造等高新技术领域



人才。同时，学校还建立了科技创新实验室和孵化中心，为学生提供创新创业的实践空间，支持学生将创意转化为实际成果，推动科技成果转化。

## 7. 发展保障

### 7.1 国家政策落实

学校严格遵守《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》和新时代党的教育方针，以立德树人为根本任务，依法依规办学，实现了年内师生违法犯罪率为“零”的目标。学校深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实新《中华人民共和国职业教育法》，并制定了《丰南职教中心党总支委员会会议议程规则》《丰南职教中心校务委员会会议议事规则》等文件，确保党的教育方针和党中央决策部署在学校得到全面贯彻落实。同时，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，制定了《丰南职教中心十四五发展规划》《丰南职教中心章程》《丰南职教中心管理制度汇编》，保障学校教育教学工作正常开展，维护广大师生合法权益。

严格按照国家规定，选用国家统编思政教材，确保思政课程内容的权威性和准确性。制定《丰南职教中心“课程思政”建设管理办法》，将“课程思政”作为日常授课及优质课评比重要指标，引导思政课程向各学科渗透、与专业教育融合。成立专门的思政教研组，定期组织各学科集体研讨，深入挖掘各学科课程思政要素，充分发挥课堂教学主阵地作用，将思政元素融入各专业课教学，实现思政教育与专业教育的有机融合，提升课程思政内涵及质量。同时，着力培植三大示范典型。打



造思政示范课堂 8 个，其中梁立杰老师的思政课被评为省级思政示范课一等奖，田明等四位教师组成的思政团队取得河北省教学能力大赛思政课程组二等奖；打造课程思政典型，邀请全国五一劳动奖章获得者、河北省级技能大师杨珍明对学生进行工匠精神教育，引领思政融入为主线的“课堂革命”，推行行动导向教学、案例教学、情境教学等新型教学方法，显著提高了课程思政实效；打造思政实训基地 1 个，提供丰富的实践学习平台，并在校外建有劳模精神、劳动精神、工匠精神思政教育基地，让学生在实践中感悟思政理论，增强思政教育的实践性和针对性，为学生发展奠定坚实基础。

落实教育部《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作意见》，实施德育导师制和首遇责任制，坚持“四化”管理，推行“三全育人”，落实“一岗双责”安全责任制，并建立了网格化“双控”管理新机制。在坚持“全员导师、全员育人”基础上，以党建为引领、思政为主线，突出正向引导、精准帮扶，狠抓重点群体包联，强化帮扶针对性和实效性。坚持每年一摸底、逐人建台账，由每名教师包联 5 至 10 名学生的同时，发挥党员干部和专业人才示范作用，深入推进“五帮扶制度”。即：孤儿帮扶，由 13 位处室正职主任包联 13 名事实无人抚养学生；援疆帮扶，由 9 名党委委员、党支部书记，包联 20 名新疆且末学生；重点帮扶，由 105 名党员干部包联 162 名“十五类重点”学生；心理帮扶，由 95 名具有国家二三级心理咨询师资格的教师，对 214 名心理筛查问题学生进行包联；兴趣帮扶，由 72 名 80 后教师，包联性格外向、缺少学习兴趣学生，按专





业部组成互助组，建立兴趣社团，为学生发展奠基。

## 7.2 地方政策落实

依据《河北省现代职业教育发展专项资金管理办法》，学校制定《丰南职教中心专项资金管理制度》。这一制度科学编制了项目绩效预算，明确了绩效目标和评价标准，为资金的使用提供清晰的指导方向。通过绩效预算的编制，确保了资金使用的效益最大化。学校强化专项资金使用的监督机制，所有专项资金的使用均接受社会监督。对于纳入政府采购的支出项目，严格按照《中华人民共和国政府采购法》执行采购备案、招标、验收等流程。所有资金支付均依据批复的项目预算及国库集中支付规定办理，严禁超标准建设和豪华建设。

强化教育教学改革。严格落实河北省教育厅等八部门关于印发《河北省实施〈职业学校学生实习管理规定〉工作方案》，确保学生顶岗实习管理制度100%到位，学生实习期间伤害、重大舆情发生率为零。

围绕《唐山市建设国家产教融合型城市试点方案》，区委、区政府主要领导多次到学校调研，指导学校做好顶层设计，组织专项会议研究产教融合项目，并将其列入区委常委会、区政府常务会重要议事日程，在批准学校申请中央中长期贴息贷款9051.45万元购置产教融合实训设备，申请政府专项债2.1亿元建设农中校区宿舍楼和实训大楼的基础上，再次追加3.4亿元，决定将农中校区整体打造成开放型产教融合实训基地，总投资高达6.5亿元。该项目分两期推进，一期投资2.1亿元，涵盖产教融合实训大楼和农中校区宿舍楼两个工程，全部纳入2024





年丰南区民生工程；二期工程各项工作也正在推进之中。

### 7.3 学校治理

#### 7.3.1 治理体系改革。

学校党委深入贯彻“稳步推进、动态调整”的发展理念，构建了“校级引领，横纵贯穿”的协调机制，围绕“三培养”原则构建“以老带新，以新促老”的双赢格局，同时采取“专业对口，优势互补”的发展策略，对学校班子结构进行了全面优化。通过“主任助理培养对象——主任助理——副主任——主任”四级梯队建设，吸纳一线年轻骨干党员教师加入管理团队，并对领导班子分工进行科学调整，学校形成了“横向分包+纵向深耕”的双重管理模式。校级领导和中层领导全面融入学校管理的各个环节，为学校的长远发展奠定了坚实的基础。领导班子严格遵守《党委会议事规则》与《校长办公会议事规则》，通过扎实的会前调研、开放的会议讨论及严格的会后监督，确保每一项决策尤其是“三重一大”事项科学严谨、执行有力，有效推进了治理体系的现代化进程。2024年7月，高标准通过市级党组织创A评估验收。

#### 7.3.2 管理制度改革。

坚持以党建促管理，不断发挥党建指导作用，提升学校管理水平，确保教学诊改的常态化实施，学校对内部质量保证体系进行了全面梳理与优化。本学年，全体干部教师积极响应《丰南职教中心校级干部、中层领导、处室非教学人员下一线任教的实施方案》，形成了领导干部勇挑重担、骨干教师积极争先、老弱教师齐头并进、全体教师共赴课堂的良好局面。为确保教



职工立足本职、争创佳绩，学校修订了《丰南职教中心教职工学期量化考核实施方案》和《教职工奖励性绩效工资分配方案》，并制定了《干部教师工作量核定办法》和《丰南职教中心晚自习值班管理办法》等管理制度。这些举措显著增强了教职工的质量意识、规范意识和服务意识，强化了过程管理，促使学校治理体系更加完善，治理能力大幅提升。本学年，学校严格依法依规办学，年度内师生违法犯罪率为“零”，财务管理、学生实习、学生资助、校企合作等未出现违规违纪行为。

### 案例 7.3.2

#### 推进民主治校 力促学校发展

丰南职教中心通过民主治校，提升学校治理效能，有效激发教师团队的活力，以民主赋能学校发展。

##### 一、完善民主治校的制度保障

学校制定实施了党组织会议议事规则、校长办公会议议事规则、教代会实施细则、家长委员会实施细则等多项民主管理制度，拓宽民主治校的平台和渠道，充分保障教职工的知情权、表达权、决策权。关系学校发展和师生利益的重大问题通过全体教职工大会、教职工代表大会等形式决策；涉及学校整体发展和学生利益的重大问题，邀请家长、学生和教师代表充分参与，监督学校的民主决策。

##### 二、关注民主治校的实施细节

学校坚持主动公开、及时公开，同时设立书记、校长电子信箱，全面接受来自师生和社会的监督。学校成立膳食工作管理委员会，定期组织学生代表、教师代表和家长代表全方位了



解餐厅食品制作和材料采购，随时听取各方的意见和建议。这种公开透明赢得了师生的信任，这种民主监督的机制收获了师生、家长的支持和尊重。

### 三、探索民主治校的办学成效

一年来学校共收到教职工提案 107 条，整理归纳出富有建设性的提案 41 条，解决了改善学生车间实习环境、学生用餐拥挤、改善教师办公条件等 36 项议题。通过落实“五必谈五必访”制度，对生活困难的教师和患病教师进行关心

#### 7.3.3 系部结构改革。

为进一步提升管理效能，学校在深入分析过往管理模式的基础上，实施了五大系部管理机构改革。通过整合计算机、计算机平面专业为计算机工程部，整合机电技术与应用、装备制造、机器人专业为机电工程部，整合数控、焊接、汽车运维专业为机械与汽车工程部，整合幼儿保育、婴幼儿托育、旅游服务与管理、中医护理、美容美体、美发、电子商务专业为现代服务部，以及整合农技校区畜牧兽医、农林艺术、农艺技术专业为现代农业部，学校形成了五大系部管理机构。在此基础上，学校推行了校级领导引领、系部主任主管、专业主任负责的新型管理机制。这一改革充分发挥了校级领导在部系管理工作中的示范引领作用，突出了系部主任在系部管理中的主体带动作用，以及专业主任在系部管理中的主观能动作用，为系部发展提供了有力支持与保障，为学校持续进步与发展注入了强劲动力。

#### 7.4 质量保证体系建设



区委、区政府优先支持职业教育发展，将区职教中心建设纳入丰南区经济社会发展规划，严格执行省教育厅职业学校生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准，城市教育费附加用于职业教育的比例达到30%以上，并按时足额拨付。省级以上建设项目地方配套经费足额到位，能够充分满足学校教育教学、设备购置、实训基地、教师培训、校舍改造等支出。

学校从制度建设入手，制定了一系列科学、规范的教学管理制度，明确了教学工作的各项标准和要求。学校通过定期的教学检查、听课评课、学生评教等活动，对教学质量进行全程监控和及时反馈，确保教学工作的规范性和有效性。同时，学校还建立了完善的教学质量评估体系，定期对教学质量进行全面评估，及时发现问题并采取措施加以改进。

坚持专业建设围绕地区产业、服务企业发展，根据人才需求动态设置专业、调整课程。学校制定了《丰南职教中心专业建设指导委员会工作章程》，各专业均成立了由行业企业专家、专业骨干教师组成的专业建设指导委员会。每年定期组织召开会议，研讨解决专业建设中的重点问题，并提出指导性意见。

深入推进“全域课程”体系改革，以人才培养三维目标为指引，加强学生在知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观方面的培养，努力构建符合新时代发展要求的课程体系。在课程体系建设中，学校注重理论与实践的融合，将新技术、新工艺、新规范融入课程中，增强学生的岗位适应能力。目前，各专业课程体系均经过充分的研讨论证，并通过各专业建设指导委员会的审核。课程体系中实践性教学内容不低于总学时的





50%，充分体现了理论与实践相结合的教学理念。

在师资队伍建设方面，丰南职教中心注重教师的专业成长和持续发展。学校通过组织教师参加各类培训、进修和学术交流活动，不断提升教师的专业素养和教学能力。同时，学校还建立了严格的教师考核机制，将教学质量作为教师考核的重要指标，激励教师全身心投入教学工作，确保教学质量稳步提升。

### 7.5 经费投入

在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，丰南区委区政府秉持着对职业教育高度重视的理念，认真贯彻落实全国职业教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》新要求及省市职业教育工作方针政策，将职业学校建设纳入丰南区经济社会发展规划，协同上级部门，不断加大对丰南职教中心的经费投入力度，严格执行省教育厅职业学校生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准，按时足额拨付，省级以上建设项目地方配套经费足额到位，且呈现逐年稳步增长的良好态势。充足的经费，注入学校建设与发展的各个环节之中，涵盖了教学设施更新、师资队伍建设、校园环境优化以及教育教学改革等诸多重要领域，为我校全面提升办学水平筑牢了坚实的物质基础。

2023年度，学校办学经费总支出除人员类经费7175.97万元外，用于学校改革发展与质量提升的支出经费为2184.99万元，主要包括校舍修缮、基础设施建设（占比31%）、教育教学改革及研究（占比2.4%）、实习实训设备采购（占比18.1%）、





数字化校园建设(占比1%)、师资队伍建设(占比1.4%)、图书购置费(占比0.1%),其余为其他支出(占比46%)。

表 14 2024 年度办学经费收入情况表(不含人员工资及保险)

资金来源	资金级别	资金数额(万元)
中职免学费补助资金--01 中央直达资金(唐财教[2023]92号)	国家级	456
中职国家助学金--01 中央直达资金(唐财教[2023]92号)	国家级	67
中职免学费补助资金--省级(唐财教[2023]93号)	省级	65
中职国家助学金--省级(唐财教[2023]93号)	省级	10
2024 年中等职业教育达标工程资金(唐财教[2023]89号)	省级	80
2024 年中等职业教育质量提升工程资金(唐财教[2023]89号)	省级	500
2024 年中等职业教育达标工程资金(唐财教[2024]29号)	省级	10
中职免学费补助资金--市级(唐财教[2023]98号)	市级	65
中职国家助学金--市级(唐财教[2023]98号)	市级	10
中职免学费补助资金(本级)	区级	151.28
中职国家助学金(本级)	区级	22.84
中等职业院校家庭经济困难学生生活费补助	区级	154.17
中职生均公用经费	区级	378.2
其他日常公用经费(职教费)--培训费	区级	28.38
2024 年度学校经费总收入		1997.87

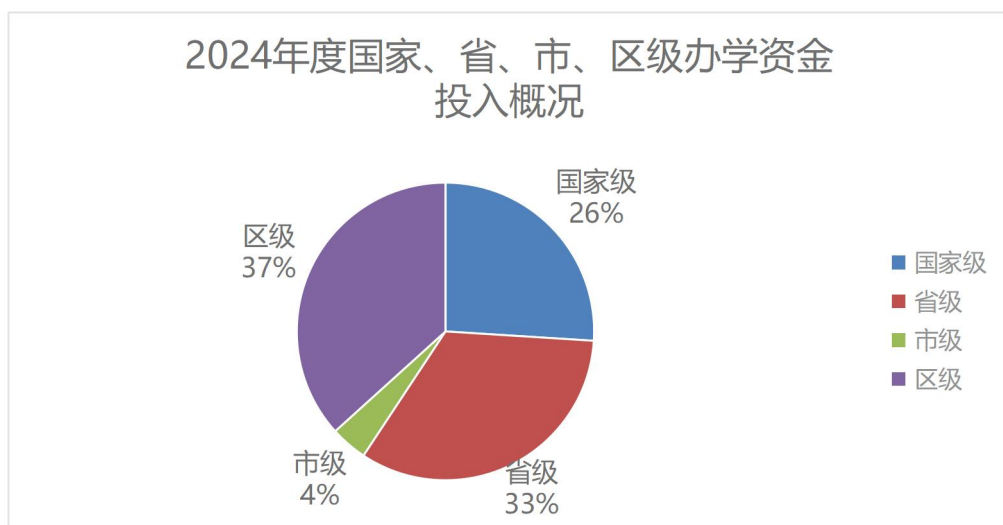


图 20 2024 年度国家、省、市、区级办学资金投入概况



学校建立健全了财务收支和资产管理制度，规范了《丰南职教中心内控管理机制》，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度执行。在专项资产管理上，依据《丰南职教中心专项资金管理方案》，明确专项资金来源、使用范围、开支标准、审批人员、权限、流程，压实相关人员的责任，按预算、按要求、按程序管理使用好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，并严格按照财务支出制度执行，做到了资金、资产管理制度健全、规范及执行的有效性。

## 8. 挑战与展望

### 8.1 面临挑战

**挑战 1：队伍建设方面。**在新时代职业教育改革与发展的洪流中，教师不仅是知识的传播者，更是技能的传承者、创新的推动者，其专业素养与实践能力直接关系到每一位学生的成长成才，影响着职业教育的整体质量和社会的认可度。当前，面对技术迭代加速、产业升级需求迫切的新形势，如何持续提升教师队伍的专业技能与创新能力，打造一支既精通理论教学、又擅长实践指导的“双师型”队伍，激励教师积极参与产教融合、校企合作，成为师资队伍建设中亟需破解的难题。

**挑战 2：产教融合方面。**随着乡村新兴产业迅速发展，各类产业迅速转型，新技术、新工艺不断涌现，学校的专业和课程设置、实训设备配置等相比之下具有一定的滞后性，很难将最新的产业发展动态和技术进步融入教学实践。同时，受限于本地企业运转情况、生产实际和发展需求，多数企业普工占比大、技术工人岗位较少，即便技术工人占比大的企业，在无扩产计



划时也不会批量招聘技术人员，导致企业对校企合作积极性不高，难以深度融合。

**挑战 3: 国际办学方面。**由于本地区国际企业数量有限且规模相对较小，在推进国际化办学中缺少资源支撑。同时，因国内外教育环境、学生特质及教学资源等方面存在差异，直接移植国外教育模式难以契合国内实际情况，需在引进的同时进行本土化改造与创新，目前急需上级给予相关支持政策，解决国际资源引入、相关人才引进、专项资金保障等相关问题。

## 8.2 未来展望

目前，丰南职教中心正在重点推动三项举措，实现专业建设、育人质量、产教融合、国际化发展等方面跨越式提升。一是**推进专业群课程改革**。围绕地区产业布局、产业链发展、招商引资动态及重点合作企业生产实际，对学校 17 个专业进行分类，打造适用于招商重大项目和重点企业需求的专业群，组建专业群师资团队，通过专家辅导、入企培训、聘请企业技术骨干等多种形式提升团队水平，确保专业群建设发挥实效。例如智能制造专业群，涵盖机电、数控加工、电气自动化设备安装与维修、智能装备运行与维护等多个专业，打破专业课壁垒、实时更新课程，培养能够胜任相关领域多种岗位需求的技术人才。二是**打造开放型产教融合基地**。发挥农中校区与丰南经济开发区位置邻近、互为依托的优势，启动总投资 6 亿元的开放型产教融合基地建设项目，将农中校区整体打造成服务丰南经济开发区企业发展的前沿阵地和人才摇篮，采取引入微型生产线、订单培养技术人员、批量培训企业职工、实训与生产相融



合的共建共用方式，推动产教深度融合、校企合作共赢。三是实施“双元制”本土化改造。依托中德合作项目，学校成功引进先进的 SGAVE 技术标准和课程资源，结合李建丰老师“汽车车身缺陷检测”专利，构建汽车运维专业课程标准、人才培养、质量保障“三大体系”，实现对德国“双元制”的本土化改造，提速职业教育国际化进程。

## 附表

表 1. 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡  
名称：河北省唐山市丰南区职业技术教育中心(00448)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	1642	1308
2	毕业去向落实人数	人	1642	1308
	其中：升学人数	人	432	368
	升入本科人数	人	0	1
3	毕业生本省去向落实率	%	78	77.10
4	月收入	元	2500	2600.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1210	940
	其中：面向第一产业就业人数	人	131	136
	面向第二产业就业人数	人	852	624
	面向第三产业就业人数	人	227	180
6	自主创业率	%	1.80	0.60
7	毕业三年晋升比例	%	85	30.00





表 3. 教学资源表

表3 教学资源表

名称：河北省唐山市丰南区职业技术教育中心(00448)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	16.19	14.35
2	“双师型”教师比例	%	50.00	52.80
	其中：高级“双师型”教师比例	%	6.20	6.40
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.08	32.20
4	专业群数量	个	2	2
	专业数量	个	13	13
5	教学计划内课程总数	门	526	526
		学时	46000	46000
	其中：课证融通课程数	门	80	80
		学时	8181	8181
	网络教学课程数	门	29	32
		学时	2526	2613
	校企合作课程数	门	0	4
		学时	0	348
6	专业教学资源库数	个	11	11
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	10	11
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0



7	在线精品课程数	门	15	14
		学时	2081	1942
	在线精品课程课均学生数	人/门	151	191
	其中：国家级数量	门	0	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	1
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	15	14
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
9	编写教材数	本	0	3
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	2
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.70	1.53
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	14435.87	15358.00



表 4. 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：河北省唐山市丰南区职业技术教育中心(00448)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	1210	940
	其中：A类：留在当地就业人数	人	817	641
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	765	563
	D类：到大型企业就业人数	人	445	377
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	4	2
	其中：专利授权数量	项	4	2
	发明专利授权数量	项	4	2
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	16	8
	非学历培训学时	学时	2760	944
	公益项目培训学时	学时	0	944
9	非学历培训到账经费	万元	50	0.00



表 5. 国际影响表

表5 国际影响表

名称：河北省唐山市丰南区职业技术教育中心(00448)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	2	0





表 6. 落实政策表

表6 落实政策表

名称：河北省唐山市丰南区职业技术教育中心(00448)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	4015	3725
2	年生均财政拨款水平	元	2000.00	2000.00
3	年财政专项经费	万元	674.20	754.22
4	教职员工额定编制数	人	365	353
	教职工总数	人	346	336
	其中：专任教师总数	人	240	246
	思政课教师数	人	12	16
	体育课专任教师数	人	10	10
	美育课专任教师数	人	10	10
	班主任人数	人	78	81
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2020	3105
	其中：学生体质测评合格率	%	98.17	98.25
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	170	792
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	40	200.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数	人	13	27
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1	3
	行业导师年课时总量	课时	4560	9470
	年支付行业导师课酬	万元	4	8.00
10	年实习专项经费	万元	200	215.28
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.14	4.02

自强不息 追求卓越

