

幼儿保育专业人才培养方案

(2023 级)

2023 年 6 月修订

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标及培养规格	1
六、课程设置及要求	3
七、教学进程总体安排	10
八、实施保障	13
九、毕业要求	16
十、附录	16

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

幼儿保育专业 770101。

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

序号	所属专业大类	对应职业（岗位群）	对应岗位（岗位）	职业技能等级证书
1	教育类	幼儿园保育员	幼儿园保育员	保育师（中级）
2	教育类	育婴员	早教培训机构教师	育婴员（中级）
3	教育类	早教机构教师	亲子园教师、艺术教师、感统训练师、社会儿童福利保育员	幼儿教师资格证 普通话证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养与地区幼教改革和发展实际相适应，德、智、体、美全面发展，职业道德良好，具有现代幼儿保育科学知识及幼儿教育理论知识，并能根据幼儿生理、心理发展特点及保教工作的要求，熟练掌握幼儿保教工作的各项技能，具有一定文化素养、艺术素养和职业发展基础，较好的组织管理能力和人际交往能力，身心健康，活泼开朗，富有朝气，坚持幼儿保育专业追求，能辅助教师组织教学活动的高素质中等托幼儿园所保育人才，并为相关专业领域的学习或高一级学校深造奠定基础。

（二）培养规格

本专业毕业生应该具有以下职业素养、专业知识和技能：

（1）拥护中国共产党的领导，具有正确的世界观、人生观、价值观，理解和践行社会主义核心价值观。

（2）具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和幼儿保育机构规章制度。

（3）热爱幼儿保育事业，关爱幼儿，诚实守信，责任心强，耐心细致，做

事认真。

- (4) 具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。
- (5) 具有团队合作精神，善于沟通与协作。
- (6) 具有一定的艺术修养和审美情趣。

2. 专业知识和技能

(1) 理解和掌握本专业必要的科学文化知识，为继续学习和终身发展奠定基础。

(2) 具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，能弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化。

(3) 具有计算技能、计算工具使用技能和数据处理基本技能，以及观察能力、空间想象能力、分析与解决能力和数学思维能力。

(4) 具有英语听、说、读、写等基本语言技能，以及职场英语的基本应用能力。

(5) 掌握幼儿卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护幼儿健康发展。

(6) 掌握幼儿发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(7) 了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。

(8) 掌握幼儿园五大领域教育活动内容、目标、实施方法等基本知识；具有制定幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。

(9) 掌握幼儿园教育评价的基本方法与技能，能够运用多种方式公平、全面的评价幼儿；及时发现与赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(10) 具备幼儿园一日活动的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各个环节当中；能够科学照料幼儿一日生活，做好常规管理工作；能够及时处理好幼儿的常见疾病与突发事件。

(11) 了解幼儿园班级工作及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(12) 了解幼儿文学特征和功能,掌握儿童文学的常见体裁,初步了解儿童文学作品的特点、作用;具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(13) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识,发展音乐听觉与记忆,能够结合键盘、声乐等技能训练并正确运用。

(14) 掌握我国主要的民族民间舞蹈的基本知识和技能,具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

(15) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能,能够指导幼儿学唱和表演,排练合唱,具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。

(16) 掌握键盘乐器演奏的基础知识与基本技能,能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品,具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

(17) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能,能够指导幼儿学习绘画;能够恰当、熟练运用简笔画;能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(18) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能,能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

(19) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法,能设计制作墙饰,能够合理利用资源,为幼儿提供适宜的游戏材料;能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容及要求	课时分配
1	中国特色社会主义	使学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程;明确中国特色社会主义制度的显著优势,坚决拥护中国共产党的领导,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当,以热爱祖国为立身之本、成才之基,在新时代新征程中健康成长、成才报国。	36
2	心理健康与职业生涯	使学生应能结合活动体验和社会实践,了解心理健康、职业生涯的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适方法,形成适应时代发展的职业理想和职业发展	36

		观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	
3	哲学与人生	使学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	36
4	职业道德与法治	使学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法、学法、守法、用法的好公民。	36
5	体育与健康	树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识和体育技能和方法以及组织幼儿体育游戏的内容和技巧，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力和习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	200
6	语文	在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握语文基础知识和基本技能，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基	260

		础。	
7	数学	使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。	200
8	英语	使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，掌握英语的构词和造句的规则，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力，培养学生的文化意识，提高学生的学习和跨文化交流能力，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	200
9	信息技术	课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	120
10	历史	在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观。	60
11	安全教育	培养中职学生树立国民意识、提高国民素质和公民道德素养的重要途径和手段。中职学生安全教育，既强调安全在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面、终身发展。要激发中职学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观，并努力在学习过程中主动掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力。	120

12	创新与创业	以课堂教学为主、以个性化创新创业指导为辅，理论和实践课程交替进行的教学模式。在内容上把克服消极思维定势，善于发现创新点作为引子，从培养青年学生的创新思维和锻炼，掌握基本的创新技法入手，引领学生进一步了解认识创业的基本知识，学习创业的技法，提升创业素质，为青年学生提升创新创业能力走向社会打下坚实的基础。	80
13	中职生职业素养	培养中职学生树立国民意识、提高国民素质和公民道德素养的重要途径和手段。中职学生职业素养教育，既强调职业素养在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面、终身发展。本课程从学生的思想实际出发，以学生的思想、道德、态度和情感的发展为线索，生动具体地对学生进行三个层面的教育：“树立创业意识，创造人生价值；提升职业能力，成就出彩人生；制定职业规划，做幸福职场人”。	40
14	中华优秀传统文化	中职学生中华优秀传统文化教育，既强调中华优秀传统文化在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面、终身发展。要激发中职学生主动学习中华优秀传统文化的意识，确立正确的中华优秀传统文化观，并努力在学习过程中主动掌握中华优秀传统文化知识并且要提高继承发扬中华优秀传统文化的能力。	40
15	劳动教育	培养学生劳动意识、劳动观念，磨练意志品质、树立艰苦创业的精神，让学生热爱劳动，关爱劳动人民，尊重劳动成果，知道只有靠劳动才能创造价值。	80
16	形势与政策（选修）	形势与政策课能帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高当代中职学生投身于国家经济建设事业的自觉性和态度，明确自身的人生定位和奋斗目标。	80
17	自然科学	本课程旨在引导学生在认识和理解一些重要自然科学基础知识以及了解科学技术发展的基本过程的基础	20

		上, 切实体会科学、技术、与社会三者之间的密切关系, 掌握认识自然事物客观规律的主要科学方法, 培养其科学兴趣与科学态度, 进一步巩固其辩证唯物主义观点, 提升分析问题和解决问题的科学能力, 深刻领悟科学与技术对人类社会发挥的重大作用, 并最终达到提高自身科学素养的目的与要求。	
18	社会科学	使学生通过学习了解社会科学的内涵及社会作用, 掌握必备的社会科学常识, 从而提高学生正确认识社会、认识人类发展规律的能力, 为培养全面发展、能适应 21 世纪职业教育需要的高素质专业合格人才奠定基础。	20

(二) 专业技能课程

1. 专业必修课程

序号	课程名称	主要教学内容及要求		课时分配
1	普通话与教师口语	普通话与教师口语课程, 使学生掌握普通话的语音知识、朗读知识、说话知识和普通话测试的方法要求, 综合提高学生的普通话口语表达水平, 使学生能够适应未来幼儿教师职业的需要, 是学生职业技能训练的一项重要内容。		100
2	音乐基础与幼儿歌曲弹唱	乐理与视唱	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力; 能识谱演唱一般的歌曲, 能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆; 积累音乐语言。	160
		唱歌与幼儿歌曲弹唱	掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧, 能分析一般声乐作品, 准确地表现歌曲的内涵与情感, 有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲, 有一定的歌唱能力; 能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。	
3	键盘与幼儿歌曲伴奏	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能, 能正确演奏不同风格的简单儿歌作品, 能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。		200
4	舞蹈基础	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、		200

序号	课程名称	主要教学内容及要求	课时分配
	与幼儿律动	儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	
5	美术基础 与幼儿涂鸦	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。	140
6	书法	养成正确书写姿势和良好的写字习惯；掌握写硬笔字的基本方法，能正确、规范、快捷地书写学习和生活中的常用字，做到横平竖直、结构合理。	40
7	手工	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	100
8	幼儿教育学 基础	掌握幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿教育的基本方法与技能分析、解决常见幼儿教育问题。	80
9	学前心理学	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	80
10	学前儿童卫生保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	80

序号	课程名称	主要教学内容及要求	课时分配
11	幼儿园教育活动设计与指导	本课程主要研究幼儿园课程和教育活动的一般理论及各种教育活动的目标、内容、手段、方法、设计以及教师的指导等问题。通过本课程的教学，能够提高学生对幼儿园课程和教育活动的理论理解，协助学生形成和掌握从事幼儿教育所必需的态度、基本知识及技能，为展开各种幼儿教育和科研活动打下良好的基础。	80
12	绘本阅读与指导	了解幼儿文学的特征和功能，掌握幼儿文学的体裁，初步了解幼儿文学作品的特点、作用和基本结构；逐步掌握幼儿文学作品的表达技巧；能够对幼儿文学作品进行简单的改编与创作；会欣赏与评价幼儿文学作品。	80
13	幼儿照护	掌握幼儿常见安全 事故及幼儿日常生活 中的常用护理技术；系统了解幼儿在认 知、语言、动作、社会性与情感方面的心理发展特点；理解幼儿保教指导 课程的内涵教以及健 康教育实施基本要素 。	120
14	幼儿常见疾病与预防		160

2. 专业选修课

序号	课程名称	主要教学内容及要求	课时分配
1	幼儿教师礼仪	使学生掌握各种幼儿教师礼仪知识与能力，通过实训，在实践中培养学生良好的行为规范，使学生在未来的工作中掌握各种礼仪与技巧，从而提高学生的综合素质，为学生毕业后能在单位顺利地适应工作打下坚实的基础。	38

(三) 专业技能训练课程

1. 综合实训

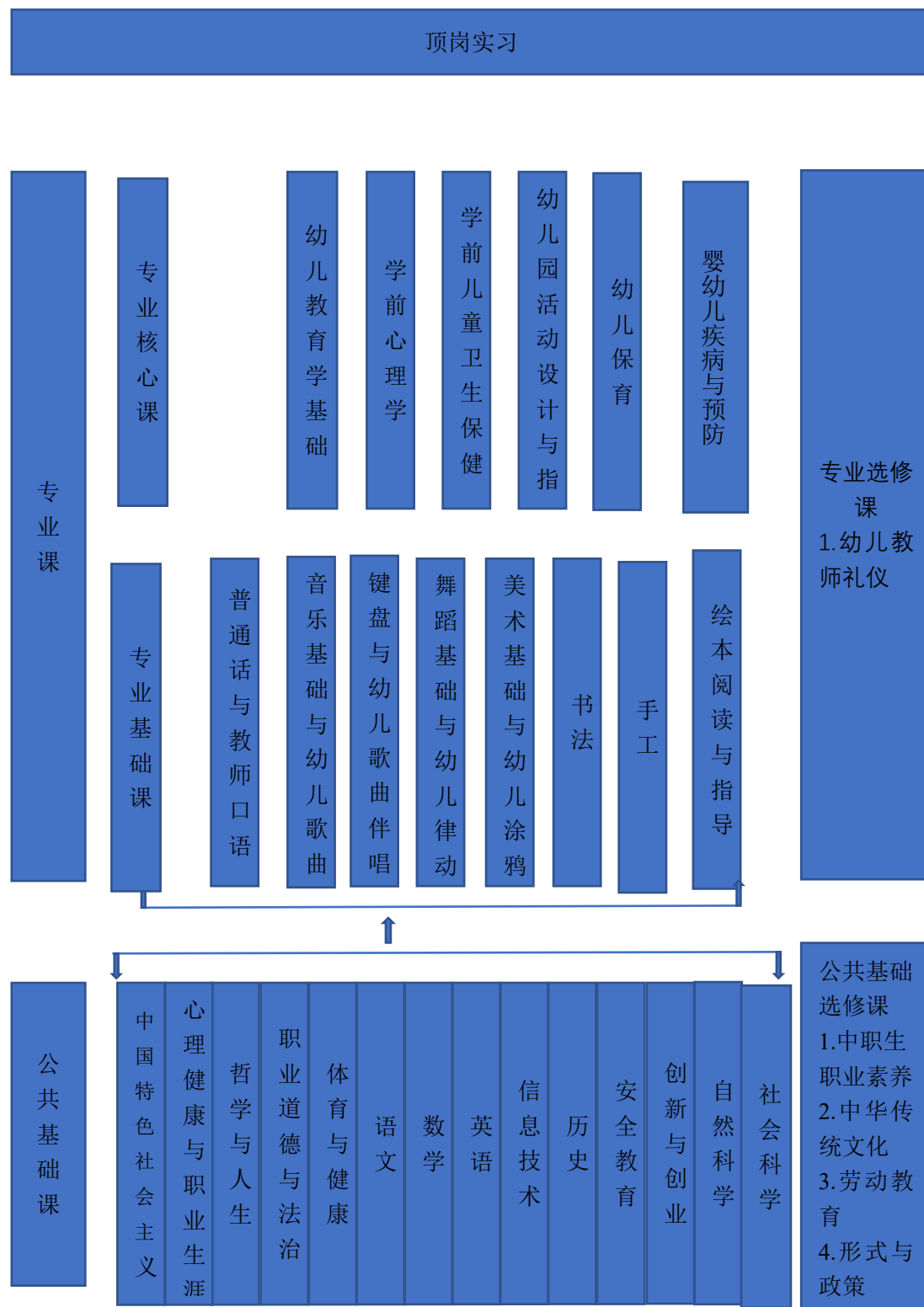
包括职业见习、保育实习、教育见习。主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。

2. 顶岗实习

顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿教师工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿教师的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的的能力，学习幼儿园教师的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

七、教学进程总体安排

(一) 课程结构



(二) 课程设置及课时安排

幼儿保育专业课程设置

序号	课程类别	课程名称	课时			课程教学各学期周学时安排					
			总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6
						18周	18周	18周	18周	18周	18周
1	公共基础课	中国特色社会主义	36	30	6	2					
2		心理健康与职业生涯	36	30	6		2				
3		哲学与人生	36	32	4			2			
4		职业道德与法治	36	28	8				2		
5		体育与健康	200	200		2	2	2	2	2	
6		语文	320	320		2	3	2	3	6	
7		数学	280	280		2	2	2	2	6	
8		英语	240	240		2	2	2	2	4	
9		信息技术	120	40	80	4	2				
10		历史	60	60				3			
11		安全教育	20	20			1				
12		创新与创业	80	80				2	2		
13		自然科学	20	20						1	
14		社会科学	20	20						1	
15		公共选修课	劳动教育（第二学期为必修）	80	80		1	1	1	1	
16		形势与政策（选修）	80	80		1	1	1	1		
17		中华优秀传统文化（选修）	40	40		1	1				
18		中职生职业素养	40	40				1	1		
公共基础课小计			1564	1460	104						
19	专业基础课	普通话与教师口语	100	40	60	1	1	1	1		
20		音乐基础与幼儿歌曲弹唱	160	40	120	2	2	2	1		
21		键盘与幼儿歌曲伴奏	200	60	140	2	2	2	2		
22		舞蹈基础与幼儿律动	200	60	140	2	2	2	2		
23		美术基础与幼儿涂鸦	140	40	100	1	1	2	1		
24		书法	40	20	20						
25		手工	100	40	60	1	1	1	1		
26		绘本阅读与指导	80	40	40						

顶岗实习

27	专 业 核 心 课	学前心理学	80	80		2	2			3
28		学前教育学	80	80		2	2			3
29		学前儿童卫生保健	80	80				2	2	3
30		幼儿园教育活动设计与指导	80	80				2	2	3
31		幼儿照护	120	40	80				2	
32		幼儿常见疾病与预防	160	40	80				2	
		专业课小计	1620	740	880					
36	专 业 选 修 课	幼儿教师礼仪（选修）	40	10	30		2			
		专业选修课小计	40	10	30					
		小计	1660	750	910					
		顶岗实习	600		600					30
		合 计	3824			32	32	32	32	32

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业教师应具有中等职业学校及以上学校的教师资格。
2. 具有讲师以上职称者不低于 39%，高级职称者不低于 15%。
3. 专任教师“双师型”比例要达到 85%以上。
4. 专业设置的课程中的 60%以上的授课任务由经过相关专业系统培训、具有中级职称和一定实践经验的专职教师担任。
5. 根据专业教学需要，可聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职专业教师应具有本科以上文化程度或中级（技师）以上职称、从事与本专业相关的实践工作 5 年以上。
6. 教师每年需要到相关幼儿园进行相应的专业实践，天数不少于 26 天。

（二）教学实施

1. 教室

本专业每间教室都配备智慧黑板、音响设备等信息化教学设施，具有 WiFi 教学环境和网络安全防护措施，能实现课程资源数字化、教学手段信息化、课堂模式理实一体化教学要求。

2. 校内实训基地

有舞蹈专用教室 2 个，声乐、视唱专用教室 2 个，电钢琴专用教室 1 个，手工美术专用教室 1 个。专用教室具体配备如下：

校内实训实习具备的实训室及主要工具见下表

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量(套/架)
1	舞蹈专用教室 2 个	数字多媒体设备	2
		DVD 音响设备	2
		钢琴	1
		把杆、大幅面镜子	4
2	声乐、视唱专用教室 2 个	钢琴	2
		数字 CD 音响设备	2
		乐理示教板	2
3	电钢琴专用教室 1 个	电钢琴	53
		教学演示与监控平台	1
		配套耳麦等多媒体设备	53
4	手工美术专用教室	实物展示厅	4
		数字多媒体教学系统	1
		各类石膏、模型实物等美术用具	5
		展示柜	4
		手工制作常用工具	20

3. 校外实训基地

幼儿保育专业的校外实训基地，应选择具有良好的办学条件和师资队伍公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构，校外实训基地主要承担学生认知学习、保育学习、教育见习与顶岗实习。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地，应能够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。

（三）教学资源

1. 教材选用

（1）公共基础课程统一使用国家规划教材。

（2）教材选用必须以质量为首要原则，选用“规划教材”、“各级优秀教材”、近 5 年出版的新教材和其它正式出版教材，以保证教材的先进性和前瞻性，其内容能够代表本课程的最新发展。

(3)教材的选用必须符合中职的教育层次和培养人才的要求，由专业教师、行业专家和企业技术人员参与专业课教材的选用，一般不得使用低于或高于本教育层次的教材，特殊情况须教务处批准后方可使用。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字资源配备

依托超星泛雅平台建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、电子教案、微课、电子试题库等专业教学资源库，充分建设泛雅平台网络课程，力求种类丰富、形式多样、使用便捷，满足信息化教学要求。

(四) 教学方法

1. 公共基础课

按照教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能定位，重在教学方法、教学组织形式的创新，实行动向教学模式，引入翻转课堂，调动学生学习的积极性，为提升学生综合素质、较高的职业能力奠定基础。

2. 专业技能课

专业技能课应结合国家对幼儿保育专业课程设置的要求和幼儿园工作的实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，基于学习通平台开展线上线下混合式教学，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。

(五) 学习评价

1. 评价方式

采用以线下、线上相结合的评价形式。线下评价应“以学生发展为中心”，采用过程性评价和终结性评价相结合的评价模式，注重过程性评价。过程性评价主要由学生学习期间的课堂表现成绩（20%）、平时测验成绩（20%）、项目任务成绩（10%）；终结性评价为期中期末考试成绩（50%）。

线上评价使用超星泛雅平台的“统计”功能中的成绩管理，通过“权重”设置作业、课堂互动、签到、参与讨论、章节测验、学习资源访问数等项的比重，对学生的网络学习情况做全方面的考核。

2. 建议

对学生学习评价遵循主体性、差异性和模拟性原则，尊重学生主体地位，促进学生全面发展；尊重学生个体差异，定性与定量相结合；考虑学生参与教学活动的程度，独立思考的习惯，解决专业问题的能力，自我接受新知识的能力和今后持续发展的能力；充分发挥评价的激励作用。考核过程坚持以职业岗位能力为重点，知识、技能并重，以能力和技能考核为主线的原则，从文化素养、专业素养、职业能力三个方面进行评价。

（六）质量管理

1. 制定科学、可行的教学计划

形成“园校共育、学岗融合、以赛促学”人才培养模式，聘请幼儿园一线教师入校培训教师、定期开展专业建设指导委员会会议，指导专业建设和课程设置，将“职业标准”与“课程标准”相融合，制定科学、可行的教学计划。

2. 加强专业教学团队建设

建立由专业带头人、骨干教师、“双师型”教师、幼儿园一线教师等组成的专业教学团队，建立以专业建设为核心的教学管理组织系统；建立培训制度，加强教师外出培训学习、入园实践，提高教师的专业教学能力和职业教育教学能力。

3. 定期举办各种形式的技能竞赛，实现“以赛促学”、“以赛促教”、“以赛促研”。

通过校级、区级、市级、省级等多层次的师生技能大赛，来带动和引领“以赛促学”、“以赛促教”、“以赛促研”的教学新局面，激发学生的学习积极性，锻炼学生的动手能力，培养学生的质量意识和创新能力。

4. 教师充分掌握信息化教学方法并应用于课堂教学。

九、毕业条件

学生必须修完全部公共基础课程和专业核心课程规定的学时和内容，经考核全部合格，并完成专业技能课的训练且考试合格，以及顶岗实习达到学时要求，得到用人单位满意评价，经鉴定思想品德符合要求，准予毕业。

说明

幼儿保育专业人才培养方案的制定以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》等文件为指导，深入调查当地经济发展对幼儿保育专业人才的要求，深入研究中职教育规律，使本次制定的人才培养方案具有鲜明的行业特

色和高效的实用性。

十、附件 1

教学时间安排表（周）

学期 \ 时间分类	公共基础课教学	专业技能课教学	实践教学	顶岗实习	入学教育	军训	跟岗实践	毕业教育	其它	考试	假期	总计
第一学期	19	19				1				1	4	25
第二学期	19	19							1	1	6	27
第三学期	19	19							1	1	4	25
第四学期	19	19						1		1	6	27
第五学期							20		1		4	25
第六学期				20					1		6	27
第七学期												
第八学期												