

# 计算机应用专业人才培养方案

## (2023 级)

河北省唐山市丰南区职业技术教育中心  
2023 年 7 月修订

# 目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标及培养规格	1
六、课程设置及要求	2
七、教学进行总体安排	5
八、实施保障	6
九、毕业要求	9
十、附录	9

# 计算机应用专业人才培养方案

## 一、专业名称

计算机应用专业（090100）

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

3年

## 四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	专业（技能）方向
1	计算机操作员	办公自动化、计算机专业排版
2	打字员	办公自动化
3	电子计算机（微机）装配调试员、计算机检验员、计算机硬件技术人员、计算机设备营销人员	计算机设备维护与营销
4	计算机软件技术人员、应用系统维护员	计算机信息管理
5	参加河北省对口升学考试或者河北省高职单招考试	计算机相关的专业

本专业毕业生主要通过河北省统一对口高考和河北省高职单招考试进入本专科院校继续学习。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

培养与我国现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，掌握计算机应用的专业基础知识和基本技能，在生产、服务和管理第一线工作的计算机办公应用、硬件维护、网络应用和软件应用的初、中级应用型专业人员；能够通过河北省高职单招考试和河北省对口升学考试进一步升入本专科院校继续学习深造的高素质劳动者和技能型人才。

### （二）、培养规格

本专业毕业生应该具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养：

- (1) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
- (2) 具有良好的人际交往、团队协作能力和客户服务意识。
- (3) 具有计算机应用相关的信息安全、知识产权保护和质量规范意识。
- (4) 具有获取前沿技术信息、学习新知识的能力。
- (5) 具有熟练的信息技术应用能力。

2. 专业知识和技能

(1) 理解和掌握本专业必要的科学文化知识, 为继续学习和终身发展奠定基础

(2) 具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力, 具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力, 能弘扬民族优秀文化和接受人类进步文化。

(3) 具有计算技能、计算工具使用技能和数据处理基本技能, 以及观察能力、分析问题与解决问题能力和数学思维能力。

(4) 具有英语听、说、读、写等基本语言技能。

(5) 掌握计算机程序设计的基本概念, 具有开发计算机简单功能应用的能力。

(6) 具有使用数据库工具开发计算机简单功能应用的基本能力。

(7) 具有一定的平面图像处理能力。

3. 职业能力

(1) 具有熟练的中英文录入能力。

(2) 具有熟练的办公软件高级应用能力。

(3) 能够利用计算机网络基础性知识, 实现简单网络维护。

(4) 能够利用 VB 和 VF 进行简单程序设计。

(5) 具备解决问题的综合能力。

## 六、课程设置及要求

### (一)、公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容及要求	课时分配
1	语文	在义务教育的基础上, 进一步培养学生掌握语文基础知识和基本技能, 使学生具有较强的语言文字运用能	360

		力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	
2	数学	使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。	400
3	英语	使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，掌握英语的构词和造句的规则，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力，培养学生的文化意识，提高学生的学习能力和跨文化交流能力，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	240
4	体育与健康	树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力和习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	200
5	中国特色社会主义	使学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	40
6	心理健康与职业生涯	使学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业	40

		素养，为顺利就业创业创造条件。	
7	哲学与人生	使学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	40
8	职业道德与法治	使学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	40
9	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	60
10	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
11	劳动教育	树立学生正确的劳动观点，使他们懂得劳动的伟大意义。培养学生热爱劳动和劳动人民的情感。学习是学生的主要劳动，教育学生从小勤奋学习，将来担负起艰巨的建设任务。	20
12	安全教育	介绍有关安全方面的知识，增加学生自我防护的能力，包括消防安全、交通安全、食品安全、运动安全等。	20
13	创新与实践	提高学生的认知能力、思辨能力和创意思维能力。增强学生理论联系实际的能力，解决问题的能力。增强学生的拓展能力和团队合作的能力。增强学生的创新能力。	80

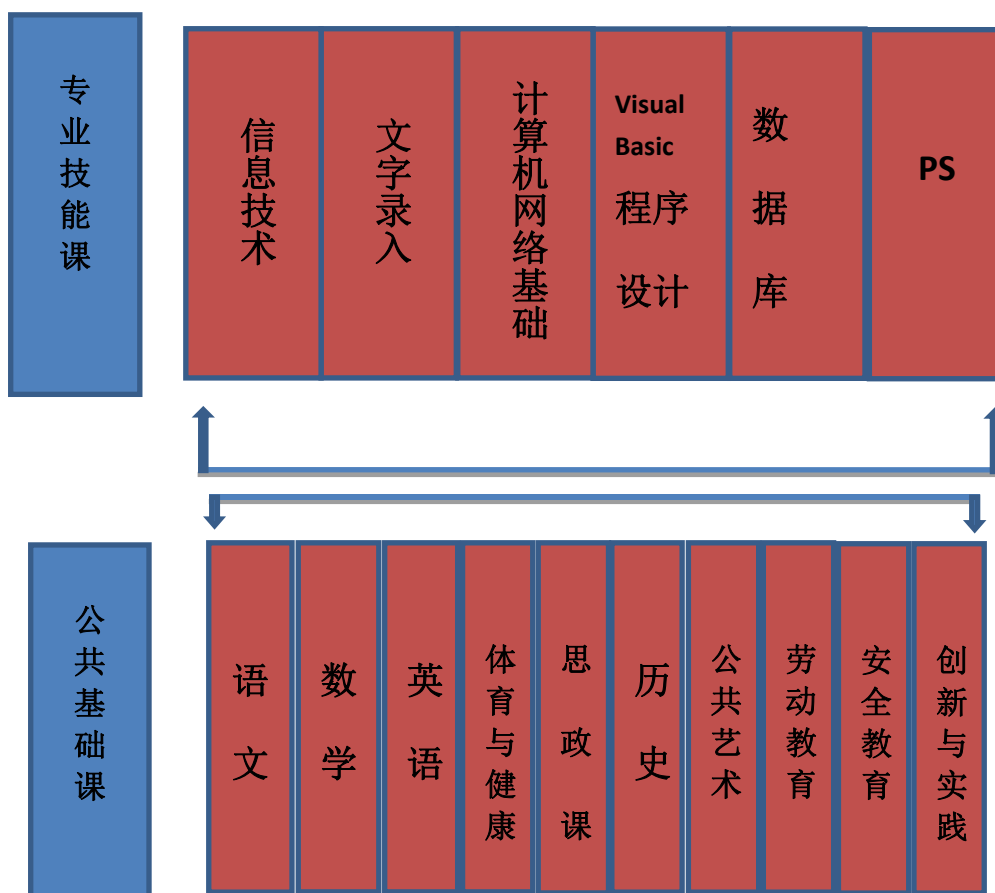
(二)、专业技能课

序号	课程名称	主要教学内容及要求	课时分配
14	信息技术	学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究的能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	360
15	计算机网络	掌握计算机网络基本概念、数据通信基础知识、计算机网络协议、局域网原理与技术、广域网原理与技术、Internet 原理与技术、网络操作平台与服务器配置及网络日常管理与安全维护，具备网络知识的综合运用能力和实际解决问题能力。	180
16	Visual Basic 程序设计	认知 Visual Basic 界面、掌握语言基础、理解各种算法结构和语句、运用数组和过程解决复杂的问题、掌握程序出错后的调试、编写简单程序的能力	420
17	数据库	掌握 Visual Foxpro6.0 语言基础；掌握数据库及数据表的操作；掌握结构化程序设计；掌握数据查询、查询与视图的操作；掌握表单设计与应用；了解报表与菜单的设计。能进行数据处理；能掌握数据库及表的基本操作、应用 Visual FoxPro6.0 进行数据库管理及维护，能进行初步的程序设计。	360

18	文字录入	掌握文字录入的技术，是本专业最基本的技能。其目标在于使学生具有一定的文字录入速度，并为其后续专业化方向课程的学习作准备。同时，在河北省计算机专业对口升学的专业技能测试中，文字录入成绩占 27% 的比例。为此，本课程是我校计算机应用专业对口升学班一门必修的专业课程。	120
19	PhotoShop	了解 Photoshop 的功能、特点、概念、术语和工作界面, 熟练掌握图像编辑、通道、图层、路径的综合运用; 熟练掌握图像色彩的校正、各种特效滤镜的使用、特效字的制作和图像输出与优化等方法 and 技巧; 能够灵活运用图层风格、流体变形及褪底和蒙版制作出千万化的图像特效, 从而形成一定的平面图像处理能力。	40

## 七、教学进程总体安排

### (一) 课程结构



### (二) 课程设置及课时安排



计算机应用专业课程设置

序号	课程类别	课程名称	课时			课程教学各学期周学时安排						
			总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6	
						20周	20周	20周	20周	20周	20周	
1	公共基础课	体育与健康	200		200	2	2	2	2	2		顶岗实习 30
2		语文	360	360		3	3	2	2	8		
3		数学	400	400		2	2	4	4	8		
4		英语	240	240		2	2	2	2	4		
5		中国特色社会主义	40	40		2						
6		心理健康与职业生涯	40	40			2					
7		哲学与人生	40	40				2				
8		职业道德与法治	40	40					2			
9		历史	60	60				2	1			
10		艺术美术欣赏	20	20					1			
11		艺术音乐欣赏	20	20				1				
12		劳动教育	20	20			1					
13		安全教育	20	20			1					
14		创新与实践	80	80				2	2			
15		中职生职业素养(选修)	80	80		1	1	1	1			
16		中华优秀传统文化(选修)	80	80		1	1	1	1			
	公共基础课小计		1740									
17	专业技能课	文字录入	360		360	7	5	2	2	2		
18		信息技术	280	140	140	6	6			2		
19		VB程序设计	340	170	170		6	5	4	2		
20		数据库	240	120	120			6	4	2		
21		计算机网络	120	60	60				4	2		
22		PS	120		120	6						
	顶岗实习小计		600									
	专业技能课小计		1460									
	合计		3800									

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

1. 专业教师应具有中等职业学校的教师任职资格。
2. 具有中级以上职称者不低于 39%，高级职称者不低于 15%。
3. 专任教师“双师型”比例要达到 85%以上。
4. 专业设置的课程中的 60%以上的授课任务由经过相关专业系统培训、具有中级职称和一定实践经验的专职教师担任。
5. 根据专业教学需要，可聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职专业教师应具有本科以上文化程度或者获中级（技师）以上职称、从事与本专业相关的实践工作 5 年以上。
6. 教师要充分把握河北省对口升学考试大纲和高考命题方向。
7. 教师每年至少参加一次企业实践，了解企业用人需求，更新知识理念，掌握现代应用技术，并能够将企业工作需求与教学实际相结合。
8. 教师要充分掌握信息化教学方法并应用于课堂教学。
9. 教师要有校本教材的编写能力。

### （二）教学实施

#### 1. 教室

本专业每间教室都配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备等信息化教学设施，具有 WiFi 教学环境和网络安全防护措施，能实现课程资源数字化、教学手段信息化、课堂模式理实一体化教学要求。

#### 2. 校内实训基地

共设 11 个计算机机房，并实现 2 个计算机机房 100 台计算机的更新换代，引进计算机技能模拟系统 150 套。

校内实训实习具备的实训室及主要工具见下表

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量(套/台)
1	计算机机房	计算机	100
2	模拟系统	计算机技能模拟系统	150

#### 3. 校外实训基地

以宏达广告公司及立田印刷有限公司为校外实训基地，承担学生的认知学习与顶岗实习。为学生提供真实的岗位训练环境，并在教师指导下完成见习、观摩、

实践、职业体验等实践任务。

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

（1）公共基础课程统一使用国家规划教材。

（2）选用优秀教材，全面贴近考纲：认真按照《河北省教育厅关于认真做好全省中等职业教育与成人教育教材管理和选用工作的通知》（冀教职成〔2013〕17号）要求选用优秀教材，积极使用优质对口高考专业辅导教材，河北省职业技术教育研究所编写的各学科复习指南，优化教材和教辅材料的配置。

（3）教材的选用必须符合中职的教育层次和培养人才的要求，由专业教师、行业专家和企业技术人员参与专业课教材的选用，一般不得使用低于或高于本教育层次的教材，特殊情况须教务处批准后方可使用。

#### 2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

#### 3. 数字资源配备

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、电子教案、微课、泛雅平台网络课程、电子试题库等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷，满足信息化教学要求。

### （四）教学方法

#### 1. 公共基础课

按照教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能定位，重在教学方法、教学组织形式的创新，实行动向教学模式，引入翻转课堂，调动学生学习的积极性，为提升学生综合素质、较高的职业能力奠定基础。

#### 2. 专业技能课

以行动向教学模式贯穿专业技能课教学过程，科学合理运用项目教学法、任务驱动法、案例教学法，让学生由“让我学”转变成“我要学”，全面提升学生专业素养。

3. 采用基于泛雅超星学习通平台的线上线下混合教学模式。利用超星学习通的交互功能，采用案例式教学、翻转课堂等形式，增强课程的灵活性、实用性、实践性和趣味性。

### （五）学习评价

#### 1. 评价方式

采用以线下评价为主体，线上评价为辅助的形式。线下评价应“以学生发展为中心”，采用过程性评价和结果性评价相结合的评价模式。过程性评价主要由过程考核(日测、周测、月测)30%和结果考核(期中期末考试)70%组成，每部分学生成绩由学生自评10%、互评10%和教师评价80%组成。

线上评价使用超星泛雅平台的“统计”功能中的成绩管理，通过“权重”设置作业、课堂互动、签到、参与讨论、章节测验、学习资源访问数等项的比重，对学生的网络学习情况做全方面的考核。

## 2. 建议

对学生学习评价遵循主体性、差异性和模拟性原则，尊重学生主体地位，促进学生全面发展；尊重学生个体差异，定性与定量相结合；考虑学生参与教学活动的程度，独立思考的习惯，解决专业问题的能力，自我接受新知识的能力和今后持续发展的能力；充分发挥评价的激励作用。考核过程坚持以能力为重点，知识、技能并重，以能力和技能考核为主线的原则，从文化素养、专业素养、职业能力三个方面进行评价。

### (六) 质量管理

#### 1. 制定科学可行的教学计划

形成“专基技结合，教训考交融”人才培养模式，秉着“强素质厚基础重技能”的原则，制定科学可行的教学计划，通过“以考促教，以考促学，以考促用，以考促技能”的方式，注重学生文化基础知识的培养，加强学生对专业理论的理解，强化学生专业技能的提升。

#### 2. 加强专业教学团队建设

建立由专业带头人、骨干教师、“双师型”教师、企业兼职教师等组成的专业教学团队，建立以专业建设为核心的教学管理组织系统；建立培训制度，加强教师外出培训学习，提高教师的专业教学能力和职业教育教学能力。

#### 3. 普教管理模式，培养学生良好的学习习惯

采用普通高中的管理模式，增加下午第三节为正课，每周32课时，增设小晚自习，加强小晚自习+晚自习的管理，形成普教管理模式，培养学生良好的学习习惯，全面提升学生质量，提高学生高考成绩。

## 九、毕业条件

学生必须修完全部公共基础课程和专业理论课程和专业技能课程规定的学时和内容，经考核全部合格，经鉴定思想品德符合要求，准予毕业。

说明：

计算机应用专业人才培养方案的制定以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》等文件为指导，深入调查当地经济发展对计算机专业人才的要求，深入研究中职教育规律，使本次制定的人才培养方案具有鲜明的专业特色和高效的实用性。

## 十、附录：

教学时间分配（周）

时 间 学 期	分 类	文化 课 教 学	专 业 理 论 教 学	实 践 教 学	顶 岗 实 习	入 学 教 育	军 训	跟 岗 实 践	毕 业 教 育	其 它	考 试	假 期	总 计
第一 学期		19	19				1				1	4	25
第二 学期		19	19							1	1	6	27
第三 学期		19	19							1	1	4	25
第四 学期		19	19							1	1	6	27
第五 学期		19	19							1	1	4	25
第六 学期					30								30