



厚德博学 强技达志

# 教育质量年度报告

Annual report on education quality

2021



丰南区职业技术教育中心

### 附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对 河北省唐山市丰南区职业技术教育中心 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

胡天悦

2021 年 11 月 18 日

# 目 录

前言 .....	5
1. 学校情况 .....	5
1.1 学校概况 .....	5
1.2 学生情况 .....	5
1.3 教师队伍 .....	6
1.4 设施设备 .....	6
2. 学生发展 .....	9
2.1 学生素质 .....	9
2.2 在校体验 .....	11
2.3 资助情况 .....	11
2.4 就业质量 .....	12
2.5 职业发展 .....	12
3. 质量保障措施 .....	14
3.1 专业动态调整 .....	15
3.2 教育教学改革 .....	16
3.3.教师培养培训 .....	19
3.4 规范管理情况 .....	23
3.5 德育工作情况 .....	25
3.6 党建及群团组织建设工作 .....	28
4. 校企合作 .....	30
4.1 校企合作开展情况和效果 .....	30

4.2 学生实习情况 .....	31
4.3 集团化办学情况 .....	32
5. 社会贡献 .....	32
5.1 技术技能人才培养 .....	32
5.2 社会服务 .....	33
5.3 对口支援 .....	34
5.4 服务抗疫 .....	35
6. 举办者履责 .....	37
6.1 经费 .....	37
6.2 政策措施 .....	38
7. 特色创新 .....	38
7.1 学生自主管理能力提升典型案例 .....	38
7.2 丰南职教中心与海森电子进行产教融合典型案例 .....	38
7.3 机电技术应用专业建设案例 .....	39
7.4 教学工作诊断与改进实施典型案例 .....	40
8. 主要问题和改进措施 .....	40
附件 .....	41

## 前言

一年来，我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》，全面落实立德树人的根本任务，在各级政府和教育主管部门的高度重视和大力支持下，经过全体丰南职教中心人的共同努力，在办学模式改革、人才培养模式改革、教学模式改革、管理模式创新上都取得了重大突破，办学质量和社会服务能力不断提升。现将 2021 年度学校办学情况报告如下。

### 1. 学校情况

#### 1.1 学校概况

河北省唐山市丰南区职业技术教育中心简称丰南职教中心，学校始建于 1992 年，是经河北省教育厅批准创办的一所公办中等职业学校。学校占地 226 亩（150742 平方米），建筑面积 78200 平方米，建有 2.1 万平方米的大型综合性实训中心，学校资产总额 12760.32 万元。丰南职教中心是国家级重点中等职业学校、首批国家中等职业教育改革发展示范学校、国家中等职业学校教学工作诊断与改进试点学校、河北省精品中等职业学校项目建设学校。

#### 1.2 学生情况

截止到 2021 年 12 月，在籍生 4191 人（包含新农民培养 639 人），其中 2019 级 1209 人，2020 级 1618（包含新农民培养 357）人，2021 级 1364 人（包含新农民培养 282 人），

巩固率 100%。

2021 年毕业学生 1061 人，毕业率 100%，共招生 1083 人。

### 1.3 教师队伍

	2020 年度	2021 年度	变化情况
生师比	14.75: 1	13.9:1	↑
双师型教师比例	85%	86.2%	↑ 1.2%
行业企业兼职教师比例	9.7%	9.9%	↑ 0.2%
专任教师本科以上学历比例	100.0%	100.0%	
专任教师硕士以上学历比例	5.5%	7.2%	↑ 1.7%
专任教师高级职称比例	21.1%	23.7%	↑ 2.6%

### 1.4 设施设备

	2020 年度	2021 年度	变化情况
实训设备总值	4248.116 万元	4501.796 万元	↑ 253.68 万元
实习工位数	3460 个	3534 个	↑ 74 个
生均实习工位数	1.5 个	1.4 个	↓ 0.1 个
生均纸质图书数	30.5 册	30.9 册	↑ 0.4 册

#### (1) 添置新能源汽车维修实训设备

投入专项资金 39 万元添置设备 6 台套，增加实训课题 16 项，增加实训工位 6 个。满足了专业实训教学需求，提高了实训室的实用性。

#### (2) 添置汽修实训设备

投入专项资金 74.86 万元添置汽修设备、工具一批，增加实训课题 3 项，增加实训工位 8 个。改善实训条件，使实

训场景更接近企业环境。

### **(3) 建设工业机器人操作与运维实训室**

根据专业需求，投入专项资金 139.82 万元，建成面积 200 m<sup>2</sup>的工业机器人操作与运维实训室。增加实训工位 60 个，增加实训课题 30 项。

### **(4) 添置电梯实训及工种考核设备**

根据专业建设要求，投资 49.9 万元添置了电梯维保设备 11 台套，增加实训面积 80 平米，增加实训课题 10 项，增加实训工位 30 个。

### **(5) 改造焊工车间用房**

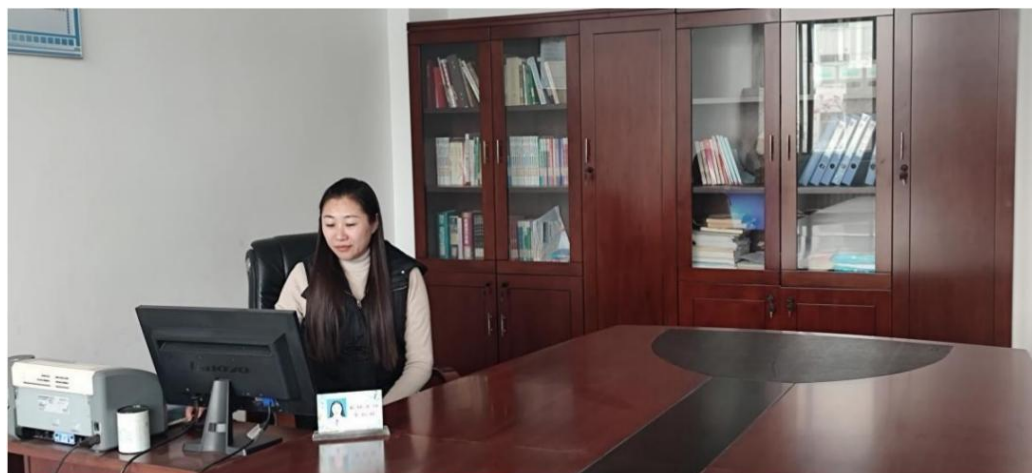
投资 70 万元，添置了能满足 21 个焊接工位需求的通风及空气净化设备 1 套，工位隔断及焊架等设备 21 套。完成车间通风系统和防护屏的升级改造，改善了实训条件，满足了我校焊接专业教学要求。

### **(6) 数控机床系统升级改造**

投入资金 40 万元，对原有的 1 台数控加工中心和 2 台数控铣床进行了升级改造，修复了 2 台数控车床，更新后的操作系统更适合教学与企业接轨的需求；对有关机床的修复，也达到了满意的效果。

### **(7) 改造其他功能用房**

支出资金 15.04 万元，建设名班主任工作室、心理咨询师办公室、心理咨询室、沙盘室、放松训练室、团体活动室、访谈室。办公设施已全部到位。



名班主任李智超老师在办公室工作



图 3.2.8 名班主任工作室休息室（兼心理咨询室等待区）





图 3.2.7 咨询接待室

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

把深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

思想和党的十九大精神作为首要政治任务，推动习近平新时代中国特色社会主义思想在青年中入耳入心，引导广大青年不忘初心、牢记使命，切实增强“四个意识”、树立“四个自信”。摘编了党史学习教育校本教材《红色精神代代传》，以“青年大学习”活动为载体，对全体在校生进行党团知识和时事政治的培训，每周一期。2021年我校团员青年参与总人数为2634人，共参与网上学习30000余人次。

通过对学生考试成绩的统计，文化课一次性合格率分别为：数学93%、语文94%、英语84%、计算机应用基础95%；中级工过关率为98%。学生体质监测合格率100%。毕业率100%。

今年，我校有9名学生获得国家奖学金，9名学生获得省三好、省优干荣誉称号，24名学生获得市级三好学生、市级优秀学生干部荣誉称号，38名学生获得区级三好学生、区级优秀学生干部荣誉称号，6名团员被丰南团区委评为“丰南区优秀共青团员”。

今年，我校高考班147人（计算机专业51人、学前教育专业96人）全部达到专科录取分数线，专科上线率100%。

我校升学专业部2018级学前教育1班的张金雨、王悦莹两位同学被石家庄幼儿师范高等专科学校免试录取；董亚飞、韩明江同学在电子电路装调与应用设备学生技能大赛中分别获二、三等奖；崔鑫洋、董嘉宇同学在河北省电气装置学生技能大赛中获三等奖，同时我校参赛团队获团体三等奖；在6月份举办的唐山市职业院校学生技能大赛暨河北省第一届职业技能大赛世赛项目唐山选拔赛中，我校美容、美发两

个参赛队获团体一等奖的好成绩，代表唐山市参加省级选拔赛。

## 2.2 在校体验

2021年9月，学校向二、三年级学生共发放《在校体验调查问卷》500份，主要从理论学习满意度、专业学习满意度进行调查，回收了500份调查问卷，回收率达到100%。其中理论学习满意度调查问卷很满意、较满意和一般占总数的95.6%；专业学习满意度调查问卷很满意、较满意和一般占总数的98.5%。毕业生对学校满意度92.5%，比2020年的92%增长了0.5%。

实训中心配合专业部调整专业方向和课程结构，对实训场地、设备配置重新规划，以适应这一形势要求，实训设备数量进一步增长，设备技术参数进一步提高，随着项目建设的推进，实训条件不断地改善，有效满足了教学改革和专业建设方向的需求，取得了显著的实训效果。学生实训满意度达95.5%。

改善生活附属设施，落实惠及师生的实事工程，加强学校的节能降耗改造，提高师生校园工作生活幸福指数。投资80万元，完成了机电教学楼、主席台的外墙保温改造，并将机电教学楼的门窗更换为保温隔热性能好的断桥铝门窗，对机电楼的外挂楼梯进行封闭，改善了师生的学习生活环境。

## 2.3 资助情况

2021年免学费人数3552人，208位家庭贫困学生享受国家助学金每学期1000元。7名区内建档立卡贫困家庭学生享

受“三免一助”和雨露计划国家资助政策。13名新疆且末县建档立卡贫困家庭学生以及7名普通贫困家庭学生享受国家助学金，保证每一位贫困学生不因经济困难而失学。9名学生获得国家奖学金。

## 2.4 就业质量

2021年就业班毕业生经学校推荐就业及学生自主择业的共914人，就业率100%，对口就业率72.5%，初次就业起薪平均3000元左右，进入纵横钢铁、长城汽车、天地科技等规模企业就业的毕业生占56%。

2021年升入高等教育的人数占毕业生总数的39.2%，高考班连续5年大学专科上段率100%。

## 2.5 职业发展

我校毕业生由于在校期间接受了专门的就业创业指导，又是在长期的严格的“6S”管理中训练出来的，所以普遍具有良好的职业素养，因而，到岗位上之后不仅上手快，而且进步快，多数在2至5年内成为技术骨干。他们的岗位适应能力和岗位迁移能力都很强，14机电一体化专业的董源培同学，2019年9月至2020年9月在丰南文旅局图书馆见习一年，参与整理丰南区及各乡镇地方文献的工作，编纂整理文献30余册，主持各种馆内庆典活动12次。2020年10月至今在百度唐山分公司担任YY直播巡查专员。

16数控3班的班长佟田野同学，上学时是数控专业部学生会主席、省优秀学生干部。顶岗实习至今，一直在长城汽车股份有限公司就业。目前担任长城汽车股份有限公司组装

车间班长、企业合唱社团副团长，多次获得长城汽车优秀员工等荣誉。

17 汽修一班的郑小磊同学，现在是东葛菜鸟驿站合伙人。从我校毕业后，去长城公司实习了半年，实习期满后，他选择了继续上学，在大学毕业后，到扬州参加 2021 年世界园艺博览会志愿者的工作。丰富的工作经历让他接触到了很多新鲜事物，开拓了思维，产生了回家创业的想法。从扬州回来后，他与发小合作开了一家菜鸟驿站，业务红火。

我校学生升入高职院校后，学习后劲十足。14 机电 4 班的宋郑男同学，毕业后升入邢台学院继续深造。在 2017 年中国技能大赛——河北省电子信息职业技能大赛中获电子产品设计项目一等奖并荣获河北省电子信息行业技术能手称号。2018 年 7 月，带领团队参加了第十七届全国大学生机器人大赛 ROBOTAC 赛事，获得团体三等奖。

2018 年暑假，他代表学校参加一带一路暨金砖国家发展与技术创新大赛，荣获全国二等奖，同时也获得了代表国家征战欧亚世界技能大赛的资格。

2018 年 10 月，他赴俄罗斯参赛。在开幕式上，担任中国队的护旗手。最终获得欧亚世界技能大赛无人机赛项银牌。

17 机电 7 班的孙宗宪同学，2020 年 9 月开始到唐山工业职业技术学院就读，他不仅认真学习专业知识，苦练专业技能，而且积极参加社团活动，给社团新人传授专业知识与技能，积极考取技能证书，连续两学年被评为“优秀共青团员”；2021 年 6 月获得河北省职业院校“电子产品设计与制

作”技能大赛二等奖;2021年获得院级二等奖学金;2021年被评为院级三好学生。

### 3. 质量保障措施

“靠质量求生存，靠质量谋发展”是我们一贯坚持的办学理念，长期以来，为提升质量，我们扎实推进办学模式、人才培养模式、教学模式、教学方法的改革创新，不断完善各项管理制度，特别是2016年5月，我校被教育部确定为全国27所中等职业学校教学诊断与改进试点校之一。通过5年的实践摸索，目前，我校已经形成了较为完备的内部质量保障体系。

我校依据《丰南职教中心教学工作诊断与改进实施方案》和《丰南职教中心诊改专项制度汇编》落实诊改各项工作，按照“55821”架构实施教学工作诊断与改进制度建设，内部质量保证制度体系更加完善，做到了发展有规划，诊改有制度，工作有规范，层面有两链，领导能重视，学校层面有序推进诊改，专业层面深入开展诊改，课程层面扎实开展诊改，教师层面尝试开展诊改，层面之间能够互动，通过诊改发现了问题，进行了改进，融入了日常，产生了效果。

2021年7月17至19日，全国诊改委主任、教授杨应崧，全国诊改委副主任、中职组组长、研究员周俊等一行9位专家进驻我校，对我校诊改试点工作进行了全面系统的现场复核。专家团队对我校诊改制度建设、机制运行情况及诊改成效给予了高度评价，复核评价位列全国27所试点校第一梯队。

我校撰写的题为《扎实推进诊改，着力提升质量》的典型病例，得到全国诊改专委会的充分认可，被评定为职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例，是河北省三所试点校中唯一一家，在全国范围内具有较强的示范引领作用。



我校接受全国诊改专委会复核期间，涿州市职教中心等16家兄弟学校六十多位同仁来我校参观学习诊改工作，我校教师代表还应邀赴玉田职教中心、曹妃甸职教中心、滦南职教中心就诊改具体问题进行现场指导。

### 3.1 专业动态调整

学校本着职业教育服务地方经济发展的原则，坚持把专业建在产业链上，建在经济社会需求链上。组织专业教师广泛深入当地企业进行走访调研，2021年度实地考察了巨能电力、海森电子、天地伟业、天地科技、惠达陶瓷、梦牌陶瓷等二十多家企业，了解了企业的用人需求及相关标准。依据



调研结果，结合学校现有专业、师资力量、实训场地等实际情况，确定在机电专业的工业机器人方向中，增加对陶瓷机械方向专业人才的培养。

按教育部“1+X”试点工作要求，机电技术应用专业、汽车运用与维修与数控技术应用专业分别承担工业机器人操作与运维、智能网联汽车运营与维护、数控车铣加工三个项目的试点工作，为保证“1+X”试点培训工作的正常开展，机电技术应用专业、汽车运用与维修与数控技术应用专业等三个专业根据试点培训内容，积极组织专业骨干教师进行教学研讨，调整课程体系，将试点项目与专业教学进行整合，每两周上报省管理平台项目进展情况，组织了智能网联汽车运营与维护项目 33 名学生及数控车铣加工项目 15 名学生的技能认证工作，智能网联汽车运营与维护项目有 32 名学生通过，数控车铣加工项目成绩还未公布。

### **3.2 教育教学改革**

2021 年，结合提质培优行动计划，我校扎实推进教育教学改革创新，一是狠抓“三全育人”典型学校项目建设，拟订了“三全育人”实施方案。二是加强心理健康服务，持续做好心理健康师资队伍培训。三是继续加强学生自主管理能力提升。四是依托国家政策、密切校企合作，推进 1+X 证书制度试点改革。五是培训创业教育师资，加强学生就业指导。六是推进思政课课程建设，形成优质案例。七是加强团校建设，提高学生思想素质。八是加强师德师风建设，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平。



在狠抓教法改革的同时，不断加强课程建设，严格选用教材并致力于校本教材的研发。今年，学校共组织建设了8门在线精品课，见下表：

**丰南职教中心在线精品课一览**

序号	专业	课程名称	途径
1	机电技术应用	工业机器人运行与维护	自建
2	汽车运用与维修	汽车钣金修复	自建
3	汽车运用与维修	汽车电气设备构造与检修	自建
4	汽车运用与维修	整车维护与保养	自建
5	数控技术应用	数控铣床编程与加工	自建
6	电子商务	网络营销	自建
7	计算机应用	信息技术	自建
8	幼儿保育	学前儿童卫生保健	自建

根据教育部、河北省对教材管理的相关规定和要求，学校完善了教材工作领导小组和教材选用委员会成员，制定了《丰南职教中心关于教材选用的规定》，由校长负责，教务处具体负责实施教科书选用、征订工作，教材安排专人管理。学校选用的教材完全符合省教育厅文件要求，从不使用盗版教材，更没有盗印国家规划教材的情况。本年度，按上级要求按时进行教材备案工作，教材完全由河北省教育图书发行中心、丰南新华书店负责采购。

本年度学校积极组织进行校本教材开发，编写并出版了3本校本教材，见下表：

**2021年度丰南职教中心校本教材出版情况**

序号	教材名称	ISBN	主编	出版社
1	机电专业实训课题维修电工篇	9787564790738	黄军成	电子科技大学出版社
2	机电专业实训课题自动化篇	9787564790745	赵立维	电子科技大学出版社
3	心理健康与职业生涯	9787300289960	李春江	中国人民大学出版社

通过实训基地建设，改善了实训条件，不仅满足了学校实训教学的需要，而且满足了社会培训的需要，有效地支撑了学校的专业建设，也有力地保证了全校学生的校内劳动教育实践。

丰南职教中心实训基地情况一览表

基地名称	面向专业	工位数	级别	建立时间
电子电工实训基地	机电技术应用	1227 个	省级	2007 年
数控实训基地	数控技术应用	185 个	国家级（教育部）	2006 年
钳工实训基地	焊接技术应用、汽车运用与维修	120 个	校级	2004 年
汽修实训基地	汽车运用与维修	338 个	校级	2015 年
焊工实训基地	焊接技术应用	101 个	校级	1997 年
美容美发实训基地	美容美体、美发与形象设计	135 个	校级	2014 年
学前教育、幼儿保育实训基地	学前教育、幼儿保育	250 个	校级	1999 年
电子商务实训基地	电子商务	332 个	校级	2016 年
平面设计实训基地	平面设计专业	60 个	校级	2018 年

计算机实训基地	我校所有专业	712 个	校级	1993 年
---------	--------	-------	----	--------

### 3.3.教师培养培训

#### (1) 以赛促教，以赛促学

坚持以赛促教，以赛促学。学校先后举行了教师微课、优质课和专业教师技能竞赛等教师业务比赛 3 次，其中 25 名教师的优秀微课作品参加校级决赛评比，2 名教师获一等奖、5 名教师获二等奖，7 名教师获三等奖；教师优质课比赛经过初评，42 名教师脱颖而出，通过优质课决赛，24 人分获一、二、三等奖；专业教师技能竞赛涉及机电、数控、焊接、汽修等专业，共有 49 名专业教师参加，共有 9 人获得一等奖。

#### (2) 名师引领，课题带动

学校为省级和市级教学名师建设了名师工作室，充分发挥省市级名师的引领带动作用，全面提升教师团队的教育教学和学术研究能力。

在名师的引领下，及时总结教育教学的经验，认真研究和解决教学中的疑难问题，开展教学改革方面的课题研究。本年度我校在河北省职教所结题课题 6 项，立项课题 6 项。发表专业教学论文 30 余篇，获河北省优秀教学成果奖一等奖 1 项。

丰南职教中心 2021 年结题课题统计表

批准号	课题名称	主持人	立项时间
JZY20190	中职学校学前教育专业教师核心素养及其养成研究	王晓全	2020.6
JZY20193	“三三制”校企联合培养模式的现代学徒制实践案例研	梁云磊	2020.6

	究		
1900301	基于新时代学生核心素养的中职机电技术应用专业模块化教学模式实践与探索	翟成宝	2019.7
1900300	基于终身学习公共服务平台的《PLC 与变频器》数字化资源库建设	赵立维	2019.7
1900302	新时代背景下职业院校公共艺术课程改革与实施探索新思路	刘彩云	2019.7
1900303	基于“学生为中心”教育理念指导下的数控技术应用专业整合工作过程实训课程开发	董江威	2019.7

#### 河北省职业教育研究“十四五”规划 2021 年度立项课题

批准号	课题名称	主持人	立项时间
JZY21173	新时代中职学校教师专业发展研究	张剑林	2021.6
JZY21169	焊接技术应用专业教学资源库和在线开放精品课程建设路径和使用研究	戚春雨	2021.6
JZY21168	《电工电子技术及应用》课程思政建设与研究	董卫东	2021.6
JZY21170	“三教”改革背景下中职院校幼儿保育专业活页式新型教材建设研究-以幼儿园教育活动设计与指导课程为例	王晓全	2021.6
JZY21172	中职学校“双师型”教师评价研究	翟成宝	2021.6
JZY21171	目标引领下的中职学生自主管理能力培养探究	肖泽亮	2021.6

老名师培养带动新名师。学校遴选出 8 名省级、国家级名师培养对象（机电专业部董卫东、赵立维；机修专业部董江威、戚春雨、陈伟斌；升学专业部赵平、李艳菲；综合专业部吕爽），在老名师的带动下，多措并举实施新教学名师

培养。

开展校内教学交流活动，促使教师教学基本能力提高。每位教师校内开展一节教学示范课活动，开展教学交流研讨活动，8位名师培养对象提升教学水平的同时，也对青年教师起到示范引领作用。根据专业能力和自身综合素养，每位名师候选人培养一名青年教师，制定培养方案，明确培养目标，助力青年教师成长。

### （3）扎实建设“双师型”教师队伍

加强团队双师素质培养，通过教师入企业实践、双师型职业技能培训、优秀青年教师跟岗访学等项目，提高教师的专业技能水平。年内，学校共组织相关专业课教师利用假期和双休日到唐山巨能电力工程有限公司、丰南区第一幼儿园、天地（唐山）矿业有限公司、长城汽车天津分公司、天地伟业技术有限公司等企业进行企业实践1470人天。

通过修订“双师型”教师标准、重新认定“双师型”教师，引领教师素质提升，提高“双师型”教师队伍水平；通过开展教师微课、优质课和专业教师技能竞赛等教师业务比赛，提高教学业务能力；通过教师入企实践活动，提升专任教师专业水平；通过与企业共同研发教材，共同改进零部件加工工艺等方式，提升了教科研能力。按新标准组织了“双师型”教师的认定工作，最终有113名专业课教师被认定为“双师型”教师。目前，学校“双师型”教师比例达到86.2%。汽修团队负责人耿新考取了“高级汽车维修工”和“高级智能网联汽车检测与运维”双职业技能等级证书，汽修团队耿

新、陈伟宾、李建丰、张小丰考取了智能网联汽车检测与运维培训师和智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书考评员证书。

#### （4）加强思政教师队伍建设

补充思政课教师，组织 2 名教师转岗任思政课教学。组织思政课教师参加省职业院校教师素质提高计划中职学校三全育人创新培训、习近平新时代中国特色社会主义思想指导下的课程思政建设及教师思政教学能力提升培训、《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》河北省省级线上培训，总培训达到 6 人次。教学团队制定思政课建设方案，深入开展专题教研活动 4 次，建设了思政课程资源库。

成立思政课教学团队，进一步充实了思政课教师队伍，通过培训提高了学校思政课教师业务水平，并打造了校级思政示范样板课。

本年度组织教师参加国培、省培、校本培训、线上培训等形式的专业培训，累计 1251 人天。组织校级“悦读修道”论坛 2 次，组织教师阅读《教育为人生》《心耕》《终身学习》《每天一堂北大心理课》等与教育教学有益的书籍，李泽坤、梁立杰、刘宝静、刘小清、么泓旭、邢天舒、许佳妮、张一鸣、周晓纲 9 名教师利用线上形式进行了交流分享。

通过师资培训，从课程思政、教材开发、教学方法改革、教学能力比赛、专业教学、劳动教育等多领域开展教师队伍培养，提升了任课教师综合业务能力；通过举办悦读修道论坛，营造教师自主读书的学习型校园氛围，促进了教师综合

素养整体提升。

2021年，翟成宝、赵颖等9名教师获河北省第十届教学成果奖一等奖；单党育老师执教的《程序中的选择结构》在2021年全国优质课评选活动中荣获一等奖。

我校一向重视信息化教学手段在教学中的运用和教师信息技术应用能力与素养的提高，除不断更新信息化硬件设施外，还通过派出教师参加省、市教师信息技术培训和组织教师参加各级信息化教学大赛等手段，不断提升信息化教学水平。戚春雨老师在河北省第二十五届教育教学信息化交流活动和河北省“民法典进学校”暨“我与民法典”活动中均获得一等奖；11月，我校教师唐娜静、王艳君在教育部主办的第七届全国职业院校信息技术与教学融合创新优质课比赛中分别获得中职组一等奖和二等奖。



### 3.4 规范管理情况

(1) 加强教学管理。一是严抓常规管理，规范课堂教学行为。杜绝教师无教案授课或课后补教案的现象。落实候课制度，教师要按时上下课，做到提前一分钟候课，杜绝迟

到、拖堂、私自调课、空堂以及学生随意逃课等现象，实训、上机、体育课每节课都要把加强安全教育及注意事项作为单独一项内容进行重点强调，把相关内容写入教案，实习及学生活动过程中及时巡视，严防伤害事故发生。二是加强教学的过程性评价。专业部按照任课教师评价方案，每月组织教师教案和学生作业检查，及时公布检查结果，检查中发现的问题及时与相关教师进行沟通。三是认真组织各项教学常规检查和班级学风评比，组织了专业部进行期中、期末考试纪律以及课堂教学纪律的检查交流。

（2）加强制度管理。丰南职教中心全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，严格依照国家教育法律法规办学，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，科学制定了《丰南职教中心十四五发展规划》，编订并不断完善《丰南职教中心章程》和《丰南职教中心管理制度汇编》，管理制度不断创新，管理水平不断提高，管理效果不断改善。实施规范化、科学化、精细化、人文化的“四化”管理，坚持“三全育人”，全方位落实“一岗双责”安全责任制，健全网格化管理机制。办学行为规范，在各项办学活动特别是财务管理、学生资助和校企合作等工作中未发生违规违纪现象。

（3）加强安全管理。坚持“安全第一，预防为主”。今年，我校完成了校园安全管理平台建设，校园“双控”联动指挥中心平台的点位、巡检等工作已经到位，并依据平台全面落实安全管理责任制，完善各种应急预案，做到了学校安



全工作“零事故”。全员签订了“一岗双责”安全责任状，强化隐患排查力度，建立各类安全台帐，并按照整改措施和时限监管落实。全方位加强警校共建模式的校园安全管理，加强门禁管理，加强校园周边安全隐患排查和重点时段的安全管控，多措并举，杜绝极端安全事件发生。

(4) 加强信息化管理。2021年，我校投入资金187万元，完成校园网络改造、购置智慧黑板、数据中心硬件升级、管理信息化平台、德育特色案例建设等5项建设任务。目前已经开发了文件管理、报修管理、值班及日志管理、调查问卷等应用；通过管理信息化平台的建设，提升了工作效率，规范了工作流程。

(5) 加强宿舍管理。根据疫情防控和学校安全管理规定，学生宿舍管理教师严格执行学生宿舍各项防控工作，并定期检查宿舍安全设施，排除事故隐患，确保了学生宿舍内无安全事故发生。

(6) 除了以上工作外，我们还通过加强网络安全，开展反邪教活动，加大对预防艾滋病，拒绝毒品进校园等一系列宣传活动的开展，为学校的安全工作保驾护航，营造了安全、健康、文明、和谐的校园环境。

### **3.5 德育工作情况**

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导广大团员青年自觉践行社会主义核心价值观，对团干部、学生团员及入团积极分子进行爱国主义教育、理想信念教育和党史、团史教育，参加团校培训学员达到300人，团校开

课总课时达到 40 学时。学校团委获得 2021 年度“河北省五四红旗团委”荣誉称号。

本着“在活动中育人，在实践中提高”的原则，校团委广泛开展了形式多样的青年志愿者活动和学生社团活动，不断丰富业余团校的活动形式和内容，最大限度的发挥团校的德育功能。

今年是“双优校”创建的第一年，我校启动了“三全育人”、“名班主任工作室”两项建设任务。参考多个高、中职院校经验，起草了《丰南职教中心“名班主任工作室”建设方案》《丰南职教中心“三全育人”建设方案》，成立了“名班主任工作室”，全力推进“全员 全方位 全过程”育人进程。

继续落实“五主题二十步”成长活动，不断丰富形式、内容，在原有主题活动形式的基础上，结合抗击疫情专项活动、文明城创建、加强未成年人思想道德建设工作，开展了“喜迎建党 100 周年”、17 次安全教育、“小手拉大手 防疫齐步走”、“学雷锋志愿服务”、“弘扬生态文明 我们在行动”、“遵纪守法 拒绝校园欺凌”等系列教育活动。另外，针对疫情防控，我们积极利用全国宪法平台、禁毒平台、河北省安全平台等平台及钉钉、AI 平台、问卷星、美篇、群接龙等网络工具开展宣传教育活动，提升教育效果。

法治教育是学校德育工作的重要内容，也是素质教育的重要组成部分。我校除了充分利用黑板报、宣传栏、校园电视台、校报、网站等多种传统宣传阵地外，还利用校园电视

台等多媒体信息技术，在德育大课堂时间播放《校园平安课》，开展“做遵纪守法的职校生”主题班会及“杜绝不良行为，远离违法犯罪”手抄报和征文活动，多次邀请到区检察院的检察官深入学校，共同参与组织“拒绝校园欺凌”“预防性侵害”“远离违法犯罪”专题教育活动，并持续开展国家安全、未成年人保护、兵役法规、传染病防治等法治教育，加强了公共卫生、疫情防控等法律法规宣传，实现了法治宣传教育序列化、常态化，向学生宣传了法律常识，提升了学生的综合素养。2021年6月1日，新修订的《未成年人保护法》正式实施，我校抓住时机，通过开展丰富多彩的普法宣传教育活动，深入推进“护苗”专项行动，结合实际编写“扫黄打非”校本教材，把“扫黄打非”工作融入语文、历史、道德与法治、信息技术等课程。

从今年开始，文明城区建设检查验收和疫情防控两项工作均实施常态化管理。我校并未因两项工作纳入常态化而松懈，而是将两项工作作为日常重点工作，做到随时监督，随时检查，遇到问题存在不足随时处理，在社会主义核心价值观引导下，不断提升未成年人思想道德建设工作的实效性，将社会主义核心价值观落实到师生工作、学习的方方面面。尤其是将疫情防控工作与爱国主义教育相结合，收到了良好效果。

成立以李智超老师和王晓全老师为主要负责人的两个“名班主任工作室”，每个工作室组建了有13位班主任参加的“名班主任工作室”团队。经过调研、分析，对学校教育

中存在的难题、困惑进行归纳梳理，针对融合教育、学生逆反、自暴自弃、单亲学生、贫困学生以及春季入学等问题确定了六项研究课题。工作室负责人每月组织团队人员开展研究探讨、归纳总结、诊改实践，反复摸索解决问题的途径和方法。

名班主任工作室的成立，为管理研究搭建了平台，激发了班主任教科研的积极性、主动性，提升了班主任教师的科研水平和管理能力，班级管理水平和学生自主管理水平得到了明显提升。

### **3.6 党建及群团组织建设情况**

我校党总支有 93 名党员，下设五个党支部，各支部下设 1-2 个党小组。

2021 年，丰南职教中心教职员工围绕“党史学习教育”，完善教职工政治理论学习制度，采取集中学习与分散学习相结合，集体学习与个人自学相结合，读书笔记与学习考试相结合等方式，开展了形式多样，讲究实效的各种学习活动。开展了七期“红色使命、奋进丰南”主题党日活动、组织全体教职工 5 次参与党史学习教育答题、组织党员教师代表赴李大钊纪念馆开展学习活动、红色教育基地实践活动、观看庆祝中国共产党成立 100 周年大会，使全体党员、教师深刻感悟思想伟力，增强用党的创新理论武装全党的政治自觉；深化对党的性质宗旨的认识，进一步总结了党的历史经验，提高了应对风险挑战的能力水平。

坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，制定了《丰南职教中心师德师风建设实施方案》，修订了《丰南职教中心师德评价标准》，建立健全师德师风考核评价长效机制，实现了师德考核与教师评优评先、职称评定、绩效考核挂钩。通过深入挖掘典型、开展师德演讲、文明科室评比、廉政课件比赛等活动，将师德建设进一步落实。



进一步发挥共产党员在文明城创建中的模范带头作用和文明单位在创建文明城市工作中的生力军作用，我校党员志愿服务队开展了文明交通志愿服务活动、疫情防控暑期志愿服务活动、“访千楼万家 创文明城市”志愿服务活动、每周组织党员志愿者和青年志愿者深入社区开展常态化志愿服务活动，用实际行动积极融入社区治理工作，为文明城市

增光添彩。

学校工会始终把送温暖工程作为工会的常规性工作来抓，严格落实“五必谈、五必访”工作制度，组织教职工参加了唐山市第十二期大病互助活动、组织了女教工参加安康互助保险活动，为女教工抵御大病风险构建健康防线。

为活跃教职工业余生活，每周组织教师开展太极健身活动、举行全校教职工春季运动会，引导广大教职工参与锻炼，提高身体素质。

加强团支部和团员管理，增强团组织的凝聚力和战斗力。一是充分利用智慧团建平台，进一步规范团员管理。二是加强团干部管理。继续坚持四制，即例会制、培训制、考核制、奖惩制。三是加强团员青年管理。充分利用团校育人功能，培养和发展合格共青团员，不断丰富业余团校的活动形式和内容，最大限度的发挥团校的育人功能。

## **4. 校企合作**

### **4.1 校企合作开展情况和效果**

学校与天地科技、海森电子、华通线缆、纵横钢铁等十几家企业签订了校企合作协议，如订单培养协议、双师型教师培训基地和教师企业实践基地协议等，形成了订单培养、入企实践、培训职工、技师援教、引企入校、合作研发六种校企合作形式。另外，我校与海森电子经过三年的合作，已形成了海森电子农业机器人与我校工业机器人、数控加工专业的深度融合，在校本部建立的“农业机器人研发、生产实训基地”已进入良性运营。

学校提供场地、人员和技术支持，组织产品生产制造与现场管理，双方结合，进行产品生产、人才培养。在参与产品研发阶段，首先安排专业教师到唐山海森电子股份有限公司进行实地考察，对企业产品加工工艺、流程、客户要求及产品反馈意见等情况进行了深入了解，并与公司参与产品制作的设计、加工、销售等部门人员进行沟通，获得了研发新产品加工的第一手相关数据及材料。其次，经过数控、机电和焊接等专业教师与企业工程师共同研究，针对企业的技术瓶颈问题，进行了进一步的研究探讨，制定了具体的实施方案，进行工艺分析及工艺编制。

学校安排骨干教师跟班参加生产，进行加工指导，完成电气控制元件安装和调试。

根据企业需求，通过调研调整专业设置。结合当地陶瓷行业进行了深度调研，由刘校长亲自带队与惠达卫浴股份有限公司、唐山梦牌瓷业有限公司主要领导及企业团队进行了面对面研讨。经多方论证，我校决定开设陶瓷机械专业。

企业培训方面，本年度学校为河北纵横钢铁集团有限公司 500 多名在职员工进行了电工、焊工技能提升培训，为其订单培养学生 200 余人。分别为河北华通线缆集团股份有限公司的电线电缆制造工 240 人及 35 名管理人员进行了技能提升培训。

## **4.2 学生实习情况**

我校严格按照教育部等五部委下发的《关于中职学校学生实习的若干规定》安排学生实习，实习率高达 100%。

## 4.3 集团化办学情况

丰南职教中心参与职教集团情况一览

集团名称	牵头单位	我校角色	备注
唐山市丰南区职业教育集团	丰南职教中心	牵头单位	
京津冀职校联盟		成员单位	
曹妃甸工业职教集团	唐山工业职业技术学院	理事单位	
滦南县职业教育集团	滦南职教中心	理事单位	
河北省教育文化国际交流合作协会	河北工业职业技术学院	理事单位	
河北省现代农业职业教育集团	唐山市职业技术学院	理事单位	
河北省汽车职业教育集团	邢台职业技术学院	理事单位	
河北省电子商务职教集团	石家庄邮电职业技术学院	理事单位	
唐山职业技术学院电子商务学院	唐山职业技术学院	理事单位	

## 5. 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

我校一如既往地通过“理实一体、教学做合一”的教学模式，扎实培养学生的技术技能。今年又为企业输送了九百余名合格技术技能人才。

2021年下半年，我校对长城汽车、天地伟业、丽君造型等与我校签订订单培养协议的企业进行了毕业生跟踪调查，调查结果显示，我校毕业生岗位适应能力强，上手快，用人单位满意度为90.5%，较去年上涨0.5%。



## 5.2 社会服务

河北纵横钢铁集团有限公司进驻丰南后，我校与该企业签订了职工技能提升培训协议和学生订单培养协议，每年为其培训职工，培养订单班学生。为了更好的发挥服务当地经济的职能，我校通过人社部门，与当地培训机构联合开展培训，为当地企业及其它行业输送人才，培训的专业有：焊工、钳工、电工、面点、美容、育婴员、企业培训等，年培训达5000余人次。

在新型职业农民培养方面，我校为全区14个教学点340名新型职业农民进行了160课时的培训。在此基础上还利用新型职业农民培养阵地，创新培训形式，扩展培训内容，把培训点办在工业区、企业前沿及周边。如为临港开发区举办焊工、电工、数控培训班等。为搞好培训，在培训材料和师资方面我校也给予了大力支持，如为培训点送去10台电焊机、原材料、工作服等，同时派出了多名焊工老师到培训点授课，培训人数达200多人。

今年4月以来，学校心理健康教师队伍加强社会服务，深入区内南孙庄中学、张六庄小学、西葛小学等学校，向教师、家长及刚刚进入青春期的初中生传授心理学常识、家庭教育理念，中小学生学习良好行为习惯的养成、青春期心理健康与情绪管理等方面课程，提高了农村中小学教师对弱势群体的关注程度，引起了强烈的社会反响。学校德育处李春江主任应邀到承德市兴隆县为全县200余名班主任进行《中小学生常见心理问题及其干预》专题讲座，应廊坊市霸州总工会

邀请为 80 余名基层工会负责同志进行心理学专业培训，应唐山市艺术学校、唐山市消防救援支队、唐山市未成年人救助站等单位邀请开展心理辅导，受到了承办方及学员的高度评价。



今年 9 月 28 日，全市办好人民满意的教育大会召开，省委常委、市委书记张古江等市四大班子领导携全市各县区书记、区长（县长）来到丰南职教中心现场观摩。张古江书记与师生进行了亲切的交流，对丰南职教中心在工学结合、校企合作、产教融合上的扎实探索给予了充分肯定，对丰南职教中心在新型职业农民培养方面做出的突出贡献和展现的创新精神给予了高度评价。

### 5.3 对口支援

我校今年新接收了 10 名新疆且末县建档立卡贫困家庭学生来校完成全日制（3 年）中等职业教育，现我校共有 20 名新疆且末籍师生。除了“三免一助”外，我校为他们专

门开设清真食堂，免除了他们的校服费、实训服费，每个月提供生活补贴 200 元，并且提供床单、被褥、衣物等生活用品。

我校与丰南区农业技术高级中学结成帮扶对子，继续扎实开展帮扶工作。我校教务处主任张剑林多次到农中就教学工作、帮扶工作中各种问题展开细致沟通，丰南农中教务处主任毕开军、河北省名师李淑慧等一行 3 人也来到我校针对对口升学开展了“如何提高高考班学生课堂学习兴趣”的教研活动。除听课交流外，两校还共同组织了课题研讨、教师优秀设计比赛、课件制作比赛等，探讨教法、分析学情、资源共享。

#### **5.4 服务抗疫**

面对国内外严峻复杂的疫情形势，丰南职教中心始终坚定政治站位，积极担当作为，坚决把党中央、国务院及各级党委政府和教育主管部门的各项决策部署落到实处，全校师生员工扎实开展疫情防控工作，阻断疫情传播途径，守护师生的身体健康和生命安全。

我校严格落实“坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策”的总要求，周密部署疫情防控工作。结合学校实际，研究制定了《丰南职教中心疫情紧急处置领导小组、工作小组成员分工及职责》和《丰南职教中心 2021 年疫情防控工作方案》、《丰南职教中心 2021 年疫情防控工作应急预案》、《师生核酸检测方案》、《疫苗接种工作方案》、《疫苗接种工作应急处置预案》等一系列工作方案，进一步完善工作

机制和应急响应流程。除了落实假期双值班制度外，还专门制定了疫情防控值班制度。值班人员全部由党员教师和入党积极分子组成，24小时保持警醒，确保及时接收到来自上级和全校师生的疫情信息，做好上传下达，发挥重要的信息中转作用，确保日常运行平稳有序，突发情况反应及时。

按照《唐山市新冠肺炎疫情常态化监测预警工作实施方案》要求，做细做实“一师一档、一生一档”、认真填报“唐山市师生健康信息大数据系统”、坚持“日报告、零报告”制度。及时收集师生异常健康信息和检测信息，及时规范触发报告和预警响应，切实做到早发现、早报告，确保常态化监测预警各项工作顺利开展。一是严密排查。各处室、专业部在“不落一户不漏一人”的基础上，充分利用各自管控组织和排查人员，强化对与境外、中高风险地区有接触的师生进行兜底排查，落实报备制度。二是严谨问询。问询核实做到“三个必须”即，必须逐人核实是否来自中高风险地区，对来源地风险等级难以确定的，要联系疫情地防控办进行甄别；必须逐人倒溯核查行动轨迹，倒溯期内行动轨迹经停点位与中高风险地区重合的，按中高风险地区来返丰人员对待；必须对排查范围内(包括扩展排查地区)的全部人员逐人登记建档。三是严格履职。各处室、专业部对本部门的疫情排查管控工作负总责，要管好部门所有的教职员工和学生，切实筑牢疫情排查的严密防线。

根据《学校及幼儿园预防性消毒指南》，每天早、中、晚分别对学校公共场所地面、公用物品，公共接触物品等进

行预防性消毒并做好消毒记录。办公室、食堂、宿舍、卫生间等场所设置洗手设施和消毒用品，引导师生员工注意个人卫生，降低感染风险。严格执行卫生健康部门和上级教育主管部门在疫情期间对校医务室的管理规定，做好师生医疗保健工作。

利用宣传阵地广泛宣传健康防护知识，倡导文明健康、绿色环保的节假日生活方式，保持良好的生活习惯，合理工作、适度休闲，放松心情，提升健康水平。

## 6. 举办者履责

### 6.1 经费

丰南区委、区政府把全区职业教育发展纳入“十四五”规划，将职业教育摆在优先发展的位置，高度重视并大力支持我校办学。

区政府将我校的取暖费、兼职教师工资、教师超工作量补贴、区财政配套的免学费补贴等全部纳入了区财政预算且足额拨资，2021年生均拨款19900元。

2021年1月—10月区政府拨款情况一览

序号	款项	金额
1	取暖费	247.31 万元
2	日常经费	249.66 万元
3	免学费	
4	超工作量补贴	161 万元
5	兼职人员工资	72.63 万元

	合计	730.6 万元
--	----	----------

## 6.2 政策措施

河北省唐山市丰南区职业技术教育中心作为独立的法人单位，在区委、区政府、教育行政主管部门领导下，自主实施教育教学管理。

丰南区委、区政府主要领导多次到学校调研指导，帮助学校做好办学顶层设计。区政府鼓励学校与优秀企业合作，实现了信息、人力、设施和场地等资源的共享，使丰南区职业教育与生产劳动和社会实践结合更加紧密，为加快建设经济强区、美丽丰南提供有力人才和技能支撑。

在教师编制非常紧张的情况下，区政府今年为学校引进 2 名正式编制教师，新聘用兼职教师和劳务派遣教师共 6 人。

## 7. 特色创新

### 7.1 学生自主管理能力提升典型案例

随着社会的发展，大量电子产品及网络信息使得外界对学生的诱惑越来越多，给各级各类学校尤其是中职学校的学生管理工作带来了很大的难度。

职业教育的目的是为企业培养生产、建设、管理、服务为一体的高素质技能人才。为提高我校学生的综合竞争力，我校采取了强化学生自主管理机构建设，搭建学生自主管理平台，开展丰富多彩的活动等措施。让学生从自主管理中学会服从领导，爱岗敬业，团结合作，自立自强，为学生进入工作岗位打下基础。

**【详见附件 1：《学生自主管理能力提升典型案例》】**

## 7.2 丰南职教中心与海森电子进行产教融合典型案例

我校与唐山海森电子股份有限公司达成共识，进行优势互补，针对农业机器人硬件部分的机械结构和零部件生产工艺的优化、改革创新进行合作研发，实现了产教融合。

企业人员带原材料入驻学校，与教师一起将研发生产与学生实训过程同步进行，化以往消耗性实训变为生产性实训。

生产研发小组对行走系统、转向系统、动平衡系统的工艺进行研发改进。

通过与海森电子农业机器人项目的合作，我校趟出了一条适合于中职学校产教融合的路子，为中职学校与企业合作，实现产教融合，确定融合点提供了示范。

【详见附件 2：《探索产教融合，促进学校发展》】

## 7.3 机电技术应用专业建设案例

我校机电技术应用专业学生的对口就业率在逐年降低，原来以维修电工为主的人才培养方向和课程体系已无法适应地区产业转型升级和企业对人才需求的变化。为解决这一问题，我校机电技术应用专业实施了专业分向，分为机器人、维修电工、自动化、智能楼宇四个专业发展方向。

通过调研及时调整办学方向，确定了工业机器人专业分向要服务于陶瓷企业的办学战略，新设了陶瓷机械专业。

校企共同修订人才方案和工业机器人方面课程的课程标准，增加了《工业机器人离线仿真》和《工业机器人运行

与维护》等实训课程；校企合作建设了《工业机器人入门与实践》网络课程，开展线上线下混合式教学，推动了信息化教学改革。

【详见附件 3：《实施专业分向 精准人才培养——机电技术应用专业建设案例》】

#### **7.4 教学工作诊断与改进实施典型案例**

2015 年 6 月，教育部颁布《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅[2015]2 号），逐步在全国职业院校推进建立教学工作诊断与改进制度，全面开展教学诊断与改进工作，我校为全国 27 所教学诊改试点校之一。

五年来，我校对诊改工作高度重视，扎实学习、深入探索，建制度、抓落实、促改进，各种举措环环相扣，诊改试点工作得到深入推进，取得了显著成效，发挥了试点校的示范引领作用。

【详见附件 4：《稳步推进诊改 着力提升质量——丰南职教中心教学工作诊断与改进实施典型案例》】

### **8. 主要问题和改进措施**

一些专业对口就业率不高，校企合作有待进一步加强，订单培养有待进一步精准化。

学生对企业文化缺乏深入的了解，上岗就业的思想准备不充分，就业稳定率有待于进一步提高。在今后工作中要将优秀企业文化纳入学生德育工作内容，让学生进入角色，为学生就业创业做好思想上、素质上的准备。



随着社会对人才质量要求的不断提高，中职毕业生面临就业的压力越来越大，升入高职院校深造的愿望越来越强烈，应当扩大高考班招生，使更多的学生能接受高职教育，以便有更好的就业前景。

## 附件

附件 1:

### 学生自主管理能力提升典型案例

#### 一、实施背景

随着社会的发展，大量电子产品及网络信息使得外界对学生的诱惑越来越多，给各级各类学校尤其是中职学校的学生管理工作带来了很大的难度。

职业教育的目的是为企业培养生产、建设、管理、服务为一体的高素质技能人才。为提高我校学生的综合竞争力，我校采取了强化学生自主管理机构建设，搭建学生自主管理平台，开展丰富多彩的活动等措施。让学生从自主管理中学会服从领导，爱岗敬业，团结合作，自立自强，为学生进入工作岗位打下基础。

#### 二、主要目标

在学校拟定的学生自主管理制度指导下，积极建立学生自主管理组织机构，借助学校搭建的自主管理平台 和“三节”活动，让学生树立正确的自我管理意识，养成制定目标，做好计划，组织实施，对标找差，不断改进优化的自主管理习惯，从而提升学生的学习探索，技能钻研，团结合作，组织管理等综合职业素养。

#### 三、工作措施

##### （一）建立学生管理组织机构

学生自主管理组织机构有：班级学习生活组、班委会、

专业部学生会、学校学生会等。形成四级联包责任制。在校学生会的基础上，各专业部参照校学生会组建流程分别成立专业部学生会，负责本专业部学生自主管理工作。各班通过自荐与民主考评，成立班委会，将本班学生分成若干学习组和生活组，生活组一般以宿舍为单位。各小组民主推荐一名组长负责本小组的管理。

1. 面向全体，公开招聘，激发学生的参与精神和竞争意识。

学生会每学年都面向全体学生开展学生会干部竞聘活动。流程是：发布招募通告、公布竞聘岗位和职责、学生本人申请岗位、班主任推荐、学生处整理登记、初审、确定候选人、考核、公示、上岗。考核是由教师代表和学生代表组成的考核小组对候选人进行考核，包括演讲、现场答疑、情景设置等环节。

2. 岗前培训，培养学生自主管理的能力。

学生会竞选完成后，首先对新成员进行培训，培训内容为：学生会章程、相关部门的工作职责、工作方法、交流用语、态度表情、仪表衣着等。通过培训培养学生服务同学的意识和组织活动管理的能力，经过细致的分工，各部门工作井然有序地展开，同学们履行职责细致认真，公平公正，为逐步实现学生自主管理奠定坚实的基础。

四级学生组织的建立为学生自主管理奠定了组织基础，同时，竞聘方式更是极大调动了学生参与的积极性、主动性，效果十分显著。

## （二）为学生搭建自主管理平台

设立了“校园文明岗”、“美丽校园卫生岗”、“惜时如金岗”、“勤俭节约岗”、“温馨家庭岗”、“两操评比岗”等校园管理岗位，对校园的方方面面进行管理。

### 1. “校园文明岗”

学生会纪检部设立了“校园文明值勤岗”，纠正学生不文明现象，每天将检查记录及时反馈给学生会，再反馈给各班班主任，及时整改。

### 2. “美丽校园卫生岗”

学生会生活部组建了“校园绿色卫士”团队，带领学生开展卫生扫除，同时将整个校园划分若干区域，每个区域安排成员，不断巡视检查，捡垃圾、捡废纸，清理绿地杂草等。进一步提高了学生环保意识，校园长期保持干净、整洁、漂亮。

### 3. “惜时如金岗”

学生会学习部设立了“惜时如金”岗，重点检查早、午、晚自习学习纪律、组织形式、学生个人表现，并评出“学习先进班”。

### 4. “勤俭节约岗”

生活部在餐厅设立“勤俭节约”岗。每天早、午、晚三餐到餐厅值勤，组织学生有序就餐的同时，引导大家爱惜粮食，养成节约的好习惯。

### 5. “温馨家庭岗”

宿管部干事组成12个“温馨家庭”岗，对每个宿舍楼

学生按时就寝、宿舍卫生、内务整理、按时起床等方面进行严格监督管理，保障了学生住宿安全。

#### 6. “两操评比岗”

体育部干事组成“两操评比”岗，负责对全校各班学生两操出勤、队列、做操质量进行检查评比。

各班还设立了矛盾排查岗，帮助教师排查、解决学生间的小矛盾、小问题，效果显著。岗位成员均由各班团支部、班委会推荐产生，并实行定期轮换制，保证了每一名推荐的同学都有参与学校管理的机会。

#### （三）确定自我发展目标，用目标管理自己

每学期初，校学生会都组织全校学生制定本学期个人、小组、班级发展目标，个人目标包括学习表现、遵规守纪、技能水平、身体素质、个人形象等方面；小组目标包括宿舍管理、成员合作、共同进步、相互督导、合作学习等方面；班级目标包括机构建设、值周班委会建设、活动开展、文明班创建、我秀我班等方面。三级目标时刻提醒学生达到自律的效果。本学年全体学生按计划填写《学生自我管理成长手册》，记录自我管理过程，这些将为学生在学习生活中不断修正自己的发展方向奠定基础。

#### （四）开展活动为学生创造管理机会

学校每年开展“体育节”、“艺术节”、“技能节”活动，三节活动贯穿学年始终，学生会成员、班干部、骨干学生积极参与，在老师的指导下参与各个活动的组织服务工作，培养他们的大局观念、服从意识、管理能力和服务思想。在

丰南区运动会上我校学生裁判组和服务组的表现受到各级领导和各界群众的认可和表扬。

#### （五）考核评价，督促提升

每学期期末，学生对自己个人目标达成情况进行个人总结，在班级内分小组进行评价，对学生已完成目标进行激励表扬，对未完成目标进行帮扶指导，力求在下学期完成。并且将目标，计划，措施，效果完成较出色的学生作为学生榜样，对下一届新生进行示范指导，形成学生之间的帮扶。学生会成员分别在专业部和学生处进行管理工作总结报告，成员间分析管理过程中的经典案例，互相探讨存在的问题，寻找改进措施以待后效。各种评价让学生找到自尊自信，增强自律意识和主人翁意识，特别是学生对他人评价的同时更是对自身起到了内省、自律的效果。

### 四、条件保障

#### 1. 组织保障

学校成立了以肖泽亮副校长牵头的由各专业部主任和学生处教师组成的学生会管理工作小组，将学生自我管理作为学校管理中的一个重要课题进行研究。

#### 2. 制度保障

学校制度体系完善，为管理奠定了制度依据，让学生自我管理有章可循，有矩可守。

#### 3. 教师四级值班，全员育人

教师四级值班彻底消除了盲时区，成为学生管理的坚强后盾。

## 五、实际成效

（一）建立了比较完善的学生自主管理机制。

成立了学生自主管理指导工作小组，制定了工作方案，建立了学生自主管理能力提升目标体系、学生自主管理能力提升监督体系和学生自主管理能力提升评价体系。

（二）明确制度，诠释职责，培养了学生自主管理责任意识。

学生会竞选完成后，明确学生会的章程以及相关部门的工作职责，增强学生的参与意识和责任意识。

（三）转变观念，自主管理，强化了学生主人翁的地位。

学生自主管理、参与学校管理，由被管理者转化为管理者，体现了学生在学校的主体地位。

（四）提高了学生的思想觉悟。

我校自逐步实现全体学生自主管理以来增强了学生求学上进的自信心，促进了学生严于律己、宽以待人良好习惯的养成，学生树立起尊敬师长、尊重他人、团结同学的良好意识，切实提高了学生自主管理的能力，实现了全员管理的育人氛围。

（五）组织开展各项活动，“人人有事做，事事有人做”

1. 变“他律”为“自律”，创建了和谐温馨的文明校园。  
2. 变“要我去做”为“我要去做”，培养学生爱校如家的情感。

3. 变“被动”为“主动”，促进学校的学风建设，营造浓厚的学习氛围。

通过学生自主管理能力的培养，我校学生的整体素质有很大的提高，目标管理让他们实现了自己管理人生理想，增强了管理时效和善于规划的能力，让他们更自尊自信。良好的行为习惯、工作岗位的保养保护、环境的爱护、团队的合作、有效的沟通提高了他们的综合职业素养，让他们在职场中更具竞争力。

附件 2:

## 探索产教融合，促进学校发展

### ——丰南职教中心与海森电子进行产教融合案例

#### 一、实施背景

2017 年 10 月 18 日，习近平同志在十九大报告中指出，要深化产教融合。职业教育是培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的基础性工程，是促进经济社会发展和提高国家竞争力的重要支撑。

我校是国家首批中职改革发展示范校，实训中心能容纳 2600 人同时实习，拥有国家级示范性数控实训基地、是国家装备制造类示范专业点；拥有机电、数控、焊接三个河北省骨干专业；具备机电、数控两个河北省职业教育教师教学创新团队，师资力量雄厚，具有丰富的理论知识和较高的科研水平，具备与企业合作研发能力。

#### 二、主要目标

##### （一）激发学生的创造力

学校通过兴办专业产业的实践，实现教学过程与生产过



程、实训项目与岗位工作任务相结合，为学生把学到的知识技能运用到实践之中的提供可能，进而激发学生的创造能力。学生参与生产，取得一定的报酬，客观上也为学生勤工俭学创造条件。

### （二）提高教师教科研能力

专业课教师通过参与产教融合过程，了解到最前沿的技术资讯，使教学与科研，理论与实践紧密结合，提高自身教学水平与操作技能，促进学校建立一支更加富有教科研能力的教师团队。

### （三）优化办学模式

产教融合过程集中体现“产教结合，校企一体”，学校把满足产业需求作为最高原则来设置专业并制定教学计划，来培养懂技术、会操作、能管理的技术技能型人才。同时学校围绕企业真实产品进行开发并进行技术服务，以实现学校人才培养、产品研发和技术服务三大功能。

### （四）提升企业效益

学校教师与企业人员共同研讨，攻克技术难题，学生作为生产加工人员，配合完成新产品的试验和生产。校企双方提高研发时效，节省生产成本，提升效益，更好地服务经济建设。

## 三、实施过程

### （一）企业调研，确定合作单位和合作项目

为了寻找合适的合作企业，我校组织教师到唐山市神州机械有限公司、天地（唐山）矿业科技有限公司、唐山海森

电子股份有限公司、唐山惠达集团机械厂等多家企业进行走访调研，了解企业对岗位人才的需求及与学校合作意向，以便明确校企合作方向，更好地服务当地经济。通过调研论证，发现唐山海森电子股份有限公司是河北省首批“专精特新”示范企业，于2016年在新三板挂牌上市。拥有计算机信息系统集成资质，拥有管灌、喷灌、微灌等先进人工智能联动节水、集成发展水肥药一体自动化等百余项水利行业专利技术。企业经过前期研发已经积累了一定的经验，可以为产教融合提供相关技术指导。但研发生产过程中需要加工大量不断改进的机械零件，企业缺少加工设备，大型的机械加工厂又因生产批量太小不愿与企业合作。海森电子急需一个能够配合产品研发进行生产加工任务的生产研发基地。

与此同时，学校教师大多具有丰富的理论知识，但缺乏实际应用的机会；学生具备数控车床、数控铣床的操作能力，掌握UG、CAXA等绘图软件，能够满足完成企业创新研发过程中小批量加工生产任务的需求，但是因学校以往学习任务与实际岗位加工任务脱节，缺乏新鲜感，急需企业提供项目进行生产性实践。

在此基础上，丰南职教中心与唐山海森电子股份有限公司达成共识，互相弥补不足，借用彼此优势，从科技研发、生产加工、人才培养三个方面联合建设了农业灌溉机器人项目，通过深化校企合作实现了产教融合的办学模式。

## （二）建立机构，签订协议

为保证项目顺利开展，学校与企业充分沟通，根据实际情况对农业灌溉机器人的研发可行性进行讨论。成立了企业牵头的研发小组、校企共同组成的生产实训小组和以学校教师为主的运维培训小组。实现了校企合作共建机制，签订合作协议，明确了校企双方的责任、权利和义务。明确以真实的产品生产为前提，在这样的基础和氛围中进行专业教学，学生提高了学习积极性，教师实践教学能力得到大幅提升。

### 3.1 校企双方确定合作项目，明确组织机构



#### （三）实施生产性实训

企业人员带原材料入驻学校，与教师一起将研发生产与学生实训过程同步进行，编排为三个大组，化以往消耗性实训变为生产性实训。

1. 生产研发组。主要对行走系统、转向系统、动平衡系统的工艺进行研发改进。研讨机器人的动平衡装置和配重系统的改进方案，对机器人的机械部分进行优化改进。在工艺编制的过程中，我们遇到了很多困难，如农业机器人后车模

块的驱动轴，需要承载整车重量，并且机器人工作环境复杂，对驱动轴的韧性要求很高。为了解决这些问题，学校专业教师与企业工程师多次开会研讨、实验、改进，最终达到设计要求。

### 3.2 校企双方进行项目研讨

2. 生产实训组。在教师的指导下，学生生产加工农业机



器机体配件，培养学生的动手能力。例如张杰老师带领学生完成的轴套类零件的加工，产品主要有喷枪架轴套、转向轴套、导向轴套管、前轮轴、转向电缸轴、6204 触手轴承座、驱动轴等等。其中驱动轴长度 610mm，产品长度较大，而且工序较多，产品的尺寸公差及形位公差、表面粗糙度要求都比较高，加工难度很大。经过反复试验，车削加工过程中采用两顶尖装夹，保证了产品同轴度要求，加工轴台时，经多次试验，在保证加工质量及缩短工时间反复平衡，最终确定采用四轴数控加工中心加工，保证了六方的尺寸精度。类似例子太多，不胜枚举。





### 3.3 学生进行产品加工

### 3.4 生产成品展示

3. 组装调试组。企业技术人员和学校教师指导学生对农业机器人进行组装和调试训练，培养机器人装配维修技术技能人才。安玲玲教师带领 20 数控 1 班（海森冠名班）学生完成，组装部分包括钣金、电机、转向感应器、风速感应器、支架等。机电专业师生（海森冠名班）与企业专家共同完成电气控制元件安装和调试，确保设备正常运转，实现产品设计功能。



### 3.5 农业灌溉机器人

#### （四）建立长效机制

在校企融合过程中，校企共同致力于技术技能型人才的

培养，有力地提高了学生的就业竞争力，更新了学校的育人模式，节省了企业研发生产成本，实现了学生、学校、企业的“三赢”，产生了良好的社会影响。增加机电、焊接专业的参与程度，使得校企合作更加深入，形成行稳致远的产教融合模式。

#### 四、条件保障

##### （一）制度保障

为了提高企业参与职业教育的主动性和积极性，满足学生参与真实工作过程的实践需求，校企共建产教融合基地，学校投入生产设备，企业提供人员、技术支撑，发挥校企各自优势，取长补短，实现学校和企业双方互助互赢，采用企业运营方式，按照企业实际工作过程组织学生实训。借鉴企业的考核方式，对学生进行过程性评价，激励学生树立正确的自身价值观，提高自信心，培养工匠精神。

##### （二）组织保障

领导小组组长：刘天悦（常务副校长）李宝来（董事长、总经理）

副组长：王立伟（企业产品经理）毕义江（副校长）董立群（副校长）杨俊福（主任）

并组建了研发工作小组由张雪松（企业电气工程师）和张剑林（主任）负责、生产实训小组由韩广军（副主任）和申阔（企业机械工程师）负责、运维培训小组由黄军成（副主任）和张宏杰（项目经理）负责。



#### 4.1 农业机器人研发生产实训基地简介

##### (三) 设备保障

数控实训中心现有 CAK6150 数控车床 14 台, XK714 数控铣床 2 台, XK850 数控铣床 2 台, XK7132 数控铣床 5 台, VM850 立式加工中心 2 台, VM1060 四轴加工中心 2 台。能够完成农业灌溉机器人传动机构主体部分的加工。



4.2 设备及实训场地

## 五、实际成效

### （一）提高了学生的职业素养

在产教融合的实施过程中，学生增强了解决问题的能力，激发了创造创新能力，提高了安全意识、质量意识，增强了岗位竞争力。学生在生产过程中获得报酬，得到勤工俭学的机会。

### （二）提升了教师的教科研能力

在产教融合的实施过程中，教师把理论知识与生产实践相结合，既锻炼了自身的技能水平，又接触到企业最前沿的产品生产，优化教学内容，把教学与科研相结合，提高了教学质量。

### （三）带动了专业建设，优化了办学模式

在产教融合的实施过程中，数控技术应用专业的师生均得到锻炼与提升，在产品装配调试中，引入焊工专业激光切



割新工艺，增加了机电专业 PLC 编程的实践应用，带动了数控、机电、焊接等多个专业的高质量发展。优化了学校特色专业的办学模式。

#### （四）满足了企业需求，带动了当地经济发展

在产教融合的实施过程中，学校严格按照企业需求，进行零件的加工生产，不断优化改进产品数据及质量，经多次研讨，试验，完成了企业对零件的高质量要求，促使农业灌溉机器人成功进入到田间进行灌溉任务，推动了农业自动化，带动了当地的经济的发展。

#### （五）起到了示范引领作用

我校与海森电子进行产教融合的做法引起了各级领导的高度重视。9月28日，唐山市办好人民满意的教育大会召开。省委常委、市委书记张古江带领市四大班子成员和唐山市各县区领导对丰南职教中心与海森电子产教融合基地进行观摩指导。多家媒体进行了报道，在兄弟学校及社会上引起很大反响。



5.1 全市办好人民满意的教育大会观摩团来我校产教融合基地检查观摩

今后学校将继续坚持面向人人，因材施教，深化校企合作，坚持产教融合，进行育人模式改革。以国家产教融合型试点城市建设为契机，努力培养高素质技术技能人才。通过校企共育实现人才培养质量的不断攀升，增强职业教育服务发展能力，为建设沿海强市美丽唐山提供有力人才支撑和技能支撑。

附件 3:

## **实施专业分向 精准人才培养 ——机电技术应用专业建设案例**

### **一、实施背景**

丰南职教中心作为国家中职教学改革试点校，我们坚持依据教学诊改的思想理念推进机电技术应用专业建设。16 年我们对唐山及周边企业和毕业生进行了调研，通过调研发现：随着当地智能建筑的发展壮大和企业工作岗位的自动化、智能化程度的显著提高，机电技术应用专业学生的对口就业率在逐年降低，原来以维修电工为主的人才培养模式和课程体系已无法适应地区产业转型升级和企业对人才需求的变化。为解决这一问题，我们必须根据企业需求的变化，及时调整机电技术应用专业的人才培养方向，实施精准育人，以适应当前机电行业的发展需求，进而提高毕业生的就业质量。

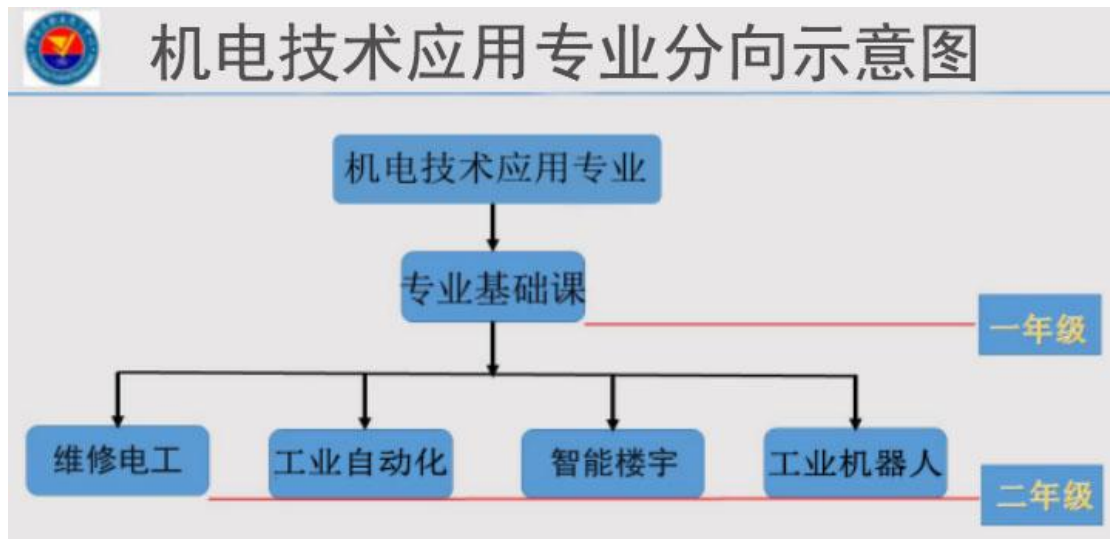
### **二、主要目标**

学校依据企业发展对技术技能人才需求，机电技术应

用专业深化校企合作，更新育人理念，进一步加强专业内涵建设，调整专业人才培养方向，精准定位培养目标，努力实现专业与产业对接，课程内容与岗位技术标准对接。

### 三、工作过程

在“专业要建在产业链上、建在社会需求链上”的专业建设理念指引下，机电专业领导、教师通过企业调研、走访高端小区物业、研究国家发展政策，与企业专家共同论证，确立机电技术应用专业建设定位是：在保留原有维修电工和工业自动化课程的基础上，增加智能楼宇（含电梯安装与维保）和工业机器人两个专业培养方向，形成一年级进行专业基础知识学习和基本技能训练，二年级实施维修电工、工业自动化、智能楼宇、工业机器人四个专业方向的专业人才培养。



下面以智能楼宇分向为例介绍专业分向的实施过程。

#### （一）进行调研论证，明确培养方向

2018年3月，我校成立了调研小组，走访唐山唐宇电梯

安装有限公司、天津圣纳科技有限公司，参观嘉城、荣盛等小区物业，与企业人力资源人员、企业一线管理人员和专家座谈，了解企业对智能楼宇岗位人才需求，通过调研发现：随着智能建筑的兴起发展，对楼宇安全与节能的智能化、电梯安装与维保的人才需求量逐渐增加。根据这一情况，我们与企业行业专家进行研讨论证，确定实施智能楼宇专业分向，为社会培养楼宇安防、楼宇消防、电梯安装与维保等方面的紧缺人才。

## （二）修订人才培养方案，构建分向课程体系

2018年7月，聘请天津中德应用技术大学牛云陞教授、天津圣纳科技有限公司工程师张立强、唐山唐宇电梯安装有限公司工程师李新阳等企业行业专家与机电专业骨干教师成立了专业建设指导委员会，共同研讨制定机电专业智能楼宇分向人才培养方案、课程标准和实训课题内容。委员会研究决定调整课程设置，开设《视频监控与安防技术》、《火灾报警与消防联动控制系统实务》、《楼宇综合布线》、《电梯基础知识与保养》等专业课程，根据智能楼宇企业的典型工作任务，商讨确定实训课题内容，构建了完善的智能楼宇分向课程体系。

## （三）建设校内实训场地

### 1. 建设智能楼宇实训室

2018、2019年，机电专业先后添置了4套智能楼宇实训设备，可以实现视频监控及周边防范、可视对讲门禁及室内安防、综合布线系统、消防报警联动、DDC监控及照明控制

等项目的实训，通过学习训练，能培养学生楼宇对讲、小区监控、巡保安防等设备安装调试维修职业能力。

## 2. 建设电梯安装与维保实训室

在原有 1 套透明电梯实训装置的基础上，学校又对电梯的类型、功能进行更新完善，添置了 30 套电梯实训设备，配备了垂直电梯 3D 仿真实训系统、课程讲解课件等辅助课程教学资源；按照企业电梯岗位工作任务和电梯行业技能鉴定标准，开展实训教学，培养学生电梯安装与维保动手实践能力，也为今后的电梯技能考核社会培训奠定基础。

两个实训室共计 160 个工位，有力地支撑了相关的课程教学。

### （四）建设校外实训基地

2019 年机电专业与唐宇电梯安装有限公司、唐山荣盛集团物业有限公司等企业，签订校外实训基地建设协议，校企合作建设实训基地。组织学生到唐宇电梯、丰南荣盛物业进行了安防、消防、电梯安装与维护保养等岗位的工作实践，学生技能水平明显提高，实现了与企业工作岗位的无缝对接。

### （五）加强专业师资队伍建设

在原机电专业教师中，确定安排了董卫东、范鹏飞等 6 名教师担任智能楼宇分向课程教学，通过聘请企业专家来校指导，专业教师入企实践、外出培训等途径，提高专业教师的实践能力。2018 年至今，邀请企业专家、技术人员来校进行教师智能楼宇技能培训指导 9 次，教师到丰南荣盛物业、唐宇电梯等企业参与岗位实践 95 人次，教师参加智能楼宇

师资培训 12 人次，现在 6 名教师均为双师型教师，为智能楼宇分向的开展奠定了雄厚的师资储备。

#### （六）校企合作开发课程资源

##### 1. 校企合作开发实训课程

2019 年机电专业教师深入到唐宇电梯、荣盛物业等企业进行岗位人才需求、工作任务调研，成立企业专家在内的课程开发团队，召开课程建设交流研讨会，进行职业能力分析，将企业工作任务转化为学习任务，与唐宇电梯、天津圣纳等企业合作开发了《智能楼宇实训课题》、《电梯实训课题》校本教材和配套的课程资源。

##### 2. 校企合作开发网络课程

依托学校泛雅超星学习网络平台，与天津圣纳、唐宇电梯、等企业技术人员合作开发《楼宇综合布线》、《视频监控与安防技术》、《电梯基础知识与保养》、《电梯维修与保养》等网络课程资源，资源类型包括动画、PPT、微课视频、教学视频、活页式学习工作页、习题、案例等，资源量达 2.12T，极大地丰富了智能楼宇分向课程资源，推进了线上线下混合式教学的开展。

#### 四、条件保障

成立由校长、专业部主任、企业行业专家、专业带头人、骨干教师组成的专业分向建设工作委员会，定期召开专业建设交流会，研讨课程设置、教学内容和专业的发展情况，提高专业建设的合理性和科学性。学校以立项形式加强对专业分向建设的管理，给予资金支持，提供充足的经费保障。

## 五、成果、成效与推广

### 1. 深化了校企合作，实现了校企互利共赢

企业全程参与专业分向建设，开展课程共建、人才共育。校企共同修订人才培养，构建专业课程体系，依据企业的典型工作任务，校企合作开发了《智能楼宇实训课题》、《电梯实训课题》、《机电专业实训课题（维修电工篇）》和《机电专业实训课题（自动化篇）》校本课程资源，真正实现了专业对接产业，课程对接岗位。

与唐宇电梯、瑞丰钢铁等 22 多家企业密切合作，建设校外实训基地，为教师入企实践和学生顶岗实习提供了硬件保障，同时，也为企业提供了对应岗位的技能型人才，近两年为企业输送了 452 名机电专业毕业生，促进了企业的发展。

利用专业教学资源为企业提供员工培训和技术服务，2020 年对荣盛物业集团的 65 名职工进行了为期 25 天的安防、消防、楼梯间照明等设备的安装与调试培训，2021 年参与了丰南商厦烟雾报警器的安装，教师的双师能力和社会服务能力增强。

### 2. 学生专业技能水平提升，就业质量提高

通过专业分向培养，学生的基础素质、专业理论水平和技能水平得到显著提高。在省级、市级学生技能竞赛中，获得优异成绩，近三年省级技能比赛获奖 3 次、市级技能比赛获奖 7 次。据跟踪调查，2021 年毕业生的工作岗位主要分布在自动生产线运行与调试、机电设备的保养与维护、安防消防等智能楼宇设备安装与调试、电梯安装维修、机电设备及

机电产品安装与调试等岗位，专业对口率提高到 92.8%，毕业生平均月工资均在 5—6 千元；18 级 40 人智能楼宇班中，有 21 人进入唐山唐宇电梯安装有限公司工作，19 人进入唐山荣盛集团物业有限公司工作，学生的专业技能实现了多方向发展，实现了优质就业。

### 3. 示范引领作用成效显著

通过专业分向、深化校企合作，打造了一条精准培育人才的创新之路，受到唐山地区各兄弟院校的好评。玉田职教中心、曹妃甸职教中心、滦南职教中心、古冶职教中心等兄弟学校多次来我校参观交流，对我们的分向建设经验和成果进行了采纳，玉田职教中心、滦南职教中心也开设了智能楼宇、电梯安装与维保等专业课程的教学，专业分向建设成果在实践探索中得到大力推广并取得显著效果。

2021 年 9 月 28 日，河北省常委、唐山市委书记张古江同志带领带领市四大班子主要领导和各县区书记、县长（区长）、各县区教育局局长、部分职校校长来丰南职教中心观摩指导，对我校机电专业通过校企合作实施专业分向培养给予了高度肯定，多家媒体进行了报道。

## 六、体会与思考

通过专业分向，实现了校企合作精准育人，提升了学校服务社会的能力，保障了高质量的专业建设。在今后的工作中，机电专业将依托省教师教学创新团队建设，搭建校企合作平台，在人才培养模式改革、课程体系建设与教学改革、课程资源建设、师资队伍建设、社会服务等方面，扎实开展



工作，争取把机电专业建设成为国家级优秀专业、国家级教师教学创新团队。

附件 4:

## **稳步推进诊改 着力提升质量**

### **丰南职教中心教学工作诊断与改进实施典型案例**

#### **一、实施背景**

2015年6月，教育部颁布《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅[2015]2号），逐步在全国职业院校推进建立教学工作诊断与改进制度，全面开展教学诊断与改进工作。为推动和指导中等职业学校开展教学诊断与改进工作，《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》（教职成司函[2016]37号）及《河北省中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案（试行）》（冀教职成[2016]16号）等上级文件，相继出台。

2016年5月《关于确定职业院校教学诊断与改进工作试点省份及试点院校的通知》（教职成司函[2016]72号）明确了我校为全国27所教学诊改试点校之一。

五年来，我校对诊改工作高度重视，扎实学习、深入探索，建制度、抓落实、促改进，各种举措环环相扣，诊改试点工作得到深入推进，取得了显著成效，发挥了试点校的示范引领作用。

#### **二、预期目标**

通过五年左右的努力，形成符合我校实际的教学工作自主诊断、持续改进的工作制度和运行机制；以提高人才培养质量为核心，以中等职业学校人才培养工作状态数据管理系统为支撑，依据目标和标准，查找不足，完善提高，建立和完善内部质量保证制度体系。

### 三、实施过程

#### （一）加强全员培训，提高认识水平

2016年以来，学校先后派人参加国家级培训18次，累计74人次；省级培训10次、累计41人次。全国诊改委对天津一商校、潍坊商校、石家庄工程技术学校进行诊改复核，我校都积极派人去参加观摩，学习取经。

坚持“全员、全过程、全方位”的三全原则，进行校内全员辅导15次，观看专家讲座视频7次，印发《诊改应知应会手册》《诊改培训手册》《诊改专项制度汇编》，面向全员普及诊改常识。

校中层以上领导召开诊改专题会18次，深刻领会诊改工作的目的、意义，统一思想，提高认识，强化主体意识和质量意识。

#### （二）精心谋划，编制并不断修订完善方案

一是坚持参加诊改专委会组织的专题培训，反复研读培训资料，领会方案编制的要义，并将其作为我校方案编制的指导思想，加以落实。

二是通过参加培训，借鉴先进学校方案编制的经验，取长补短，反思、改进我校实施方案。

三是是密切关注诊改复核指引的修订动态，结合校情，不断对我校诊改实施方案进行优化调整。

四是邀请周俊教授亲自指导我校的实施方案编制工作，我们的诊改实施方案，得到专家的直接指导，不断趋于科学、合理。

### （三）落实诊改方案，扎实推进诊改

#### 1. 制度建设情况

##### （1）健全组织机构，完善组织体系

在不打破学校现有组织架构的前提下，组建了诊改工作委员会、质量管理办公室、诊改工作小组三级诊改组织机构，并明确各机构职责；建立党总支领导、校长指挥、诊改委员会全面协调的质量保证组织体系，厘清各部门在决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个纵向层面的归属，进一步明确各部门主体责任。

##### （2）梳理目标与标准体系，搭建两链

以学校“十三五”发展规划为引领，从学校层面编制包括学校专业建设“十三五”规划、学校课程建设“十三五”规划等在内的十项子规划。学校专业建设目标进一步分解到各专业团队，形成各专业建设“十三五”规划；学校课程建设目标进一步分解到各课程团队，形成各课程建设“十三五”规划；各项规划目标做到上下贯通，左右呼应，形成了较为完善的目标体系。

坚持基本标准保底线，校本标准促发展的基本原则，梳理了学校、专业、课程、教师层面的标准，形成了较为完善的标准体系。

经过进一步梳理，形成发展建设目标与标准链和人才培养目标与标准链，明确了各层面开展诊改的起点。

### （3）完善制度，形成内控体系

建立学校、专业、课程层面诊改专项制度，保障各层面诊改的有效落实；依据优化的纵向五系统组织机构职责，梳理了学校各层面业务管控事项，形成《丰南职教中心管理制度汇编》，并进行流程设计，完成《丰南职教中心主干工作流程汇编》，实现工作程序与制度匹配，进一步完善内控机制。

### （4）加强机制建设，保障诊改有效运行

#### 1) 激励机制

自我激励机制。通过健全诊改运行制度，保证螺旋有效运行，使各层面主体在自我诊断与改进中实现目标导向和问题导向的统一，产生持续改进的愿望和动力，实现自我激励。

考核激励机制。制定中层领导、任课教师、非任课教师诊改考核细则，并修订学校教职工考核评价工作实施方案，将考核结果与奖惩挂钩，调动全体教职工参与诊改的积极性。

#### 2) 联动机制

一是制定《丰南职教中心规划体系目标数据审核办法》，并通过签订《规划目标数据审核责任书》进一步责任到人，最大限度保证学校规划目标自上而下传递到位，目标及数据

上下、左右统一。

二是建立问题发现与改进联动机制，最大限度实现层面诊改的有效互动，实现协调改进。

#### （5）营造现代质量文化

在学校质量文化建设中，着力围绕精神文化、物质文化、制度文化、三个维度开展工作。

#### （6）搭建平台，加强数据应用

我校搭建人才培养工作状态数据管理平台，构建了完善的数据采集管理机构，编制了数据采集平台管理制度、数据采集指导手册等规范文件，高质量完成五个学年的数据采集；从19年起，每年组织专人对状态数据进行全面分析，生成状态数据分析报告，作为学校层面和专业层面开展诊断的依据。

2016年1月完成信息化建设顶层设计，制定了数字化校园建设规划，目前已完成硬件基础建设，实现了教学区无线网络覆盖、视频监控和数字广播全覆盖、部分教学及办公信息化设备更新，数据中心目前已部署到位，并按照规划确定的进度，继续稳步推进。

## 2. 诊改运行

### （1）学校层面

专项建设工作诊改。以学期小循环、年度大循环为周期建立学校专项建设工作质量改进螺旋，聚焦专项建设规划，完成三轮的诊改，共生成年度诊改报告27份，学期诊改报告45份，全校累计发现问题43个，已解决问题30个，待

改进问题 13 个。

常规工作诊改。以日常小循环、学期大循环为周期建立学校常规工作质量改进螺旋，聚焦部门常规工作计划，完成五轮的诊改，共生成常规工作学期诊改报告 80 份，全校累计发现问题 201 个，已解决问题 166 个，待改进问题 35 个。

## （2）专业层面

专业建设自我诊改。以学期小循环、年度大循环为周期建立专业建设质量改进螺旋，聚焦各专业建设规划，完成三轮的诊改，共生成年度诊改报告 30 份，学期诊改报告 50 份，专业建设质量自我诊改报告 10 份，全校累计发现问题 106 个，已解决问题 63 个，待改进问题 43 个。

专业人才培养自我诊改。以学期小循环、三年大循环为周期建立专业人才培养质量改进螺旋，聚焦人才培养方案，完成两轮的诊改，共生成学期诊改报告 40 份，三年专业人才培养质量诊改报告 20 份，所有专业累计发现问题 113 个，已解决问题 92 个，待改进问题 21 个。

## （3）课程层面

课程建设自我诊改。以学期小循环、年度大循环为周期建立课程建设质量改进螺旋，聚焦各课程建设规划，完成三轮的诊改，共生成年度诊改报告 60 份，学期诊改报告 100 份，课程建设质量自我诊改报告 20 份；全校累计发现问题 129 个，已解决问题 84 个，待改进问题 45 个。

课程教学质量自我诊改。以课堂小循环、学期大循环为周期建立课程教学质量改进螺旋，聚焦课程标准，完成四轮

的诊改，共生成课程教学诊改报告 437 份，全校课程诊改覆盖率 64.61%。课程团队发现问题、分析原因、持续改进，成效明显。

#### （4）教师层面自我诊改

以日常小循环、学期大循环为周期建立教师层面质量改进螺旋。教师层面自我诊改，聚焦教师个人学期工作和发展目标，开展尝试性诊改一轮，参与教师 273 人。

### 四、条件保障

#### （一）组织保障

由校长亲自挂帅的诊改工作委员会、质量管理办公室、诊改工作小组三级诊改组织机构，强力推进诊改各项任务的有效落实。

#### （二）经费保障

围绕诊改团队建设、运行机制建设、数据平台建设、质量保证体系建设等预算充足的经费，并纳入学校年度经费预算，保证经费足额投入，合理使用，确保诊改工作的顺利开展。

#### （三）技术保障

由信息技术中心牵头组建技术团队，负责学校状态数据采集平台的运行、维护工作，条件具备时筹建校本数据中心，为诊改工作的长期持续开展提供技术支撑。

### 五、成果、成效及推广

#### （一）理念到位、思路科学、成果丰硕

2020 年，我校总结诊改实践经验，撰写了题为《扎实推

进诊改，着力提升质量》的典型案列，得到全国诊改专委会的充分认可，被评定为职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案列，是河北省三所试点校中唯一一家；2021年，我校申报的《基于“55821”架构的中职诊改制度建设与运行策略》系列材料获河北省教学成果奖。

2021年7月，我校接受了全国诊改专委会的诊改复核，以全国诊改专委会主任委员杨应崧教授为组长的专家团队，对我校诊改制度建设、机制运行情况及诊改成效给予了高度评价，复核评价结果位列全国二十七所试点校第一梯队。

## （二）扎实推进，成效显著

五年来，学校层面有序推进诊改，专业层面深入开展诊改，课程层面扎实开展诊改，将诊改融入日常，对标、找差、持续改进，成效显著。

### 1. 诊改工作渐入佳境，初步实现“五个转变”

从管理到治理，8字形质量改进螺旋有效运行，以提高人才质量为核心的质量保证体系逐步完善，实现了自我治理的规范化、精细化；从被动到主动，全体职工现代意识、质量意识、标准意识、自我诊改意识显著提升，职工获得感增强；从零散到系统，内部质量保证体系已见雏形，五纵五横结构逐渐清晰，质量文化逐渐形成；从主观到客观，依据目标、标准数据分析发现问题，分析原因，解决问题，逐步实现从主观到客观的转变；从一时到日常，诊改融入学校常态化工作，从主体制定目标、标准到设计，实施自我诊改，已成为各层面的工作常态。



## 2. 聚焦专业建设，提高专业建设质量

学校建立了专业设置动态调整机制，将招生情况、对口就业率等作为专业调整的重要依据。通过运行专业建设质量改进螺旋，对照目标和标准不断查找专业建设中存在的差距，即诊即改，专业建设质量不断提高。

如，通过诊断发现机电专业学生人数多，就业面窄、就业质量降低。学校组织教师进行企业调研，与天津圣纳公司、天津中德应用技术大学、山东栋梁集团、江苏汇博集团等企业合作，组织召开专业建设指导委员会会议，确定实施机电专业分向，增加自动化、智能楼宇、工业机器人方向。积极组织专业课教师深入企业调研，进行岗位能力分析，确定课程及课程标准，与相关企业合作进行教材及教学资源的开发。开发了维修电工、自动化、智能楼宇共 7 门课程，23 名首届学生到唐宇电梯顺利就业。

自诊改实施以来，新增专业 1 个，新增专业方向 4 个，停招专业 2 个。建成国家级装备制造类示范专业点 1 个、国家 1+X 试点专业 3 个、省特色专业 1 个、省级专业教研组成员专业 3 个、省优秀教学创新立项建设团队 2 个、市级优秀教学团队 3 个。制、修订专业人才培养方案 10 个，获得省教学成果奖一等奖 1 项、二三等奖 4 项。省级及以上立项研究课题 19 项，已结题 17 项。

## 3. 聚焦课程建设、关注教学过程，教学质量不断提高

诊改实施以来，从课程标准、教材建设、课程团队建设、教学方法改革、考核方式改革、实践教学、数字化教学资源

建设等方面实施课程建设，依据技术进步和需求变化不断完善课程，聚焦课程目标和标准，关注课堂教学过程，不断优化教学过程和手段，课程教学质量不断提高。

编写校本教材 11 部，购置及引进优质数字化课程资源 31 门。搭建了蓝墨云班课、超星泛雅学习通等课程教学平台。建设校级网络课程 16 门；精品课程达 13.58%，优秀课程达 55.66%，合格课程 30.86%。

2020 年通过对学生考试成绩的统计，文化课合格率分别为，数学 92.8%、语文 91.6%、英语 90.5%、计算机应用基础 95.6%，专业技能合格率为 98.3%，学生体质测评合格率为 99.5%。

#### 4. 师生素质能力持续提升

6 名教师被评为市教学名师，9 名被评为区教学名师，“双师型”教师比例达 86.2%。教师获得全国职业院校教学能力大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，省级 11 项，获第十八届上海国际美发美容美甲邀请赛（诚美杯）皮肤美容项目金奖 1 项，其他省级及以上业务类比赛获奖 51 项。37 名教师获得省、市学生技能大赛优秀指导教师。

2020 年，唐山市中等职业学校学生技能大赛中，我校参加了电工、焊工、汽修、数车、计算机等 5 项比赛，电工、焊工

获团体一等奖，汽修、数车获团体二等奖，学生个人获一等奖 5 个，二等奖 11 个，三等奖 4 个。在河北省学前教育专业学生技能大赛中，我校参赛队或团体一等奖、全省第二

名 7 的好成绩。

学生素质逐年提高，就业率、对口就业率、就业稳定率不断提升。2020 年毕业学生 1425 人，毕业率 100%，对口就业率为 78.03%，初次就业起薪平均 2700 元左右。就业档次逐年提高。在天地科技、二十二冶、北京京东方等中央直属企业和天津长城汽车、天地伟业、纵横钢铁等大中型民营企业就业的学生占 70%，高考班连续 3 年大学专科上段 100%。

#### 5. 持续诊改，办学声誉持续提升

随着诊改的持续开展，我校办学内涵和质量逐年提升，得到上级主管部门的高度认可。2017 年被教育部评定为国防教育特色学校、国防教育示范学校、全国职业院校装备制造类示范专业点，被河北省委、省政府评定为河北省文明单位；2018 年荣获第六届黄炎培职业教育优秀学校奖；2019 年评选为全国教育系统先进集体；2020 年被评定为河北省教育系统先进集体。成绩的获得，极大提高了我校的办学自信，提升了全体教职工的集体荣誉感。

#### （三）尽己所能，充分发挥示范引领作用

我校诊改制度建设与运行思路，在兄弟学校中得到有效推广。张家口市职教中心、秦皇岛市中等专业学校、沧州青县职教中心、玉田职教中心、滦州职教中心、曹妃甸职教中心、滦南职教中心，专程来我校学习诊改制度建设思路，我校毫无保留地进行了经验分享；诊改现场复核期间，涿州市职教中心等 16 家兄弟学校六十多位同仁，专程来我校参观、学习；特别是应邀就具体问题赴玉田职教中心、曹妃甸职教

中心、滦南职教中心进行现场指导。以上三所学校在充分借鉴我校诊改实施经验的基础上，编制了本校诊改实施方案，诊改工作得到有效推进，得到省专家组一致好评。

## 六、体会与思考

虽然诊改工作扎实推进，成效显著，但依然存在个别教师对实施诊改积极性不高等现象，教师层面、学生层面的诊改相对薄弱，效果还不够理想，学校当前信息化建设程度，还不能实现对工作过程的实时监测、预警，且现有数据对各层面周期性诊断支撑度不够，制约了诊改实施与成效。

下一步我们将针对短板，重点做好以下工作。一是在现有基础上，进一步完善各层面激励机制，充分调动全体教职工参与诊改的积极性；二是积极参加国家、省级组织的诊改培训，同时加强校内培训，提升全体教职工诊改理念，提高业务水平；三是结合学校实际优化教师和学生层面的诊改实施路径；四是加大信息化建设力度，优化质量改进螺旋，提高诊改实效。五是继续对诊改工作实施“诊改”，不断诊断改进“诊改”工作，提高诊改能力和水平；六是继续加强实践和探索，不断总结经验，发挥试点校的示范引领作用。

厚德博学

强技达志