

2020 年度质量报告

丰南职教中心
2020 年 12 月 31 日

目 录

1. 学校情况.....	4
1.1 学校概况。.....	4
1.2 学生情况。.....	4
1.3 教师队伍。.....	5
1.4 设施设备。.....	5
2. 学生发展.....	6
2.1 学生素质.....	6
2.2 在校体验.....	7
2.3 资助情况。.....	8
2.4 就业质量。.....	9
2.5 职业发展。.....	9
3. 质量保障措施.....	9
3.1 专业动态调整.....	9
3.2 教育教学改革.....	10
3.3. 教师培养培训.....	14
3.4 规范管理情况.....	14
3.5 德育工作情况。.....	17
3.6 党建情况。.....	20
4. 校企合作.....	22
4.1 校企合作开展情况和效果。.....	22
4.2 学生实习情况。.....	22

4.3 集团化办学情况。	22
5. 社会贡献.....	23
5.1 技术技能人才培养。	23
5.2 社会服务.....	23
5.3 对口支援。	26
5.4 服务抗疫。	27
6. 举办者履责.....	30
6.1 经费。	30
6.2 政策措施。	30
7. 特色创新.....	30
7.1 心理健康教育与社会心理服务.....	30
7.2 发挥资源优势，因地制宜开展社会培训.....	31
8. 主要问题和改进措施.....	31
附件 1：以心养德 健康发展.....	32
附件 2：创新培训模式，丰富培训内容，更好服务社会.....	41

一年来，我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人的根本任务，坚持教育为改革开放和社会主义现代化建设服务，同生产劳动和社会实践相结合，深入贯彻落实国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》，在各级政府和教育主管部门的高度重视和大力支持下，在与企业的深度合作下，经过全体丰南职教中心人的共同努力，学校办学条件进一步改善，教育教学环境进一步优化，学校管理更趋科学化、规范化、精细化、人文化，师资队伍的专业化水平进一步提升，学校办学质量稳步提高，办学内涵不断丰富。现将 2020 年度学校办学情况报告如下。

1. 学校情况

1.1 学校概况。

河北省唐山市丰南区职业技术教育中心简称丰南职教中心，学校始建于 1992 年，是经河北省教育厅批准创办的一所国办中等职业学校。学校占地 226 亩（150742 平方米），建筑面积 78200 平方米，学校资产总额 12760.32 万元。丰南职教中心是国家级重点中等职业学校、首批国家中等职业教育改革发展示范学校、中等职业学校教学工作诊断与改进试点学校、河北省精品中等职业学校项目建设学校。

1.2 学生情况。

2020 年在籍生 4375 人（包含新农民培养 672 人），其中 2018 级 1075 人，2019 级 1579（包含新农民培养 311）人，2020 级 1721 人（包含新农民培养 361 人），巩固率 100%。

2020 年春秋两季共招生 1400 人，比 2019 年的 1300 人

增加了 7.7%。2020 年待安置毕业生共 978 人，经学校推荐及学生自主择业共 978 人就业，就业率 100%，骨干专业就业率 100%，就业稳定率 84%，与 2019 年相比就业率均提高了 2%，就业巩固率提高了 1%。

对就业班 978 名学生进行了 50 课时的创业培训。培训总规模达到 8313 人天，比 2019 年（869 人，50 课时）增加了 926 人天。

1.3 教师队伍。

	2019 年度	2020 年度	变化情况
生师比	12:1	14.75: 1	↓
双师型教师比例	80%	85%	↑ 5%
行业企业兼职教师比例	7.4%	9.7%	↑ 2.3%
专任教师本科以上学历比例	91%	100.0%	↑ 9%
专任教师硕士以上学历比例	5.5%	5.5%	无
专任教师高级职称比例	22%	21.1%	↓ 0.9%

1.4 设施设备。

投入专项资金 19.78 万元购置焊接机器人一台，扩充了原有焊接机器人实训室规模，满足了专业实训教学需求，提高了实训室的实用性。

投入专项资金 4.0875 万元将原美容实训室面积扩大 80 m²；增加美容工位 10 个；添置美容床 10 个，空调一部，音视频教学设备一套，添置服务柜台、隔断、储物柜一批。使实训场景更接近企业环境。

根据汽修专业实训需求，投入专项资金 26.36 万元，添

置全新轿车 2 部，分别是 1.2T 精英版卡罗拉和 1.8L 混动版卡罗拉，增加实训工位 2 个。

投入专项资金 23.5 万元更新第五机房计算机 50 台，更新设备提高了计算机配置，满足最新教学软件的配置需求。

	2019 年度	2020 年度	变化情况
生均教学仪器设备值	1.22 万元	1.228 万元	↑ 0.008 万元
生均实习工位数	0.92 个	0.93 个	↑ 0.01 个
生均纸质图书数	29.6 册	30 册	↑ 0.4 册

2. 学生发展

2.1 学生素质

通过深入开展“习近平新时代中国特色社会主义思想”和“社会主义核心价值观”宣传教育活动，开展法制教育、国家安全教育、扫黄打非教育以及心理健康教育等主题教育活动，学生养成了良好的行为习惯，形成了正确的人生观、价值观、世界观以及积极向上的心理素质。

通过对学生考试成绩的统计，文化课合格率分别为，数学 92.8%、语文 91.6%、英语 90.5%、计算机应用基础 95.6%，专业技能合格率为 98.3%，学生体质测评合格率为 99.5%。在 20 年唐山市中等职业学校学生技能大赛中，我校参加了电工、焊工、汽修、数车、计算机等 5 项比赛，电工、焊工获团体一等奖，汽修、数车获团体二等奖，学生个人获一等奖 5 个，二等奖 11 个，三等奖 4 个。在河北省学前教育专业学生技能大赛中，我校参赛队或团体一等奖、全省第二名

的好成绩。



学生素质逐年提高，就业率、对口就业率、就业稳定率与上年相比均有提升，企业对我校上岗学生评价“懂礼貌、守秩序、能吃苦、上手快”。2020年毕业学生1425人，毕业率100%。

2.2 在校体验

2020年10月，学校向二、三年级学生共发放《在校体验调查问卷》500份，主要从理论学习满意度、专业学习满意度进行调查，回收了500份调查问卷，回收率达到100%。其中理论学习满意度调查问卷很满意、较满意和一般占总数的95%；专业学习满意度调查问卷很满意、较满意和一般占总数的98.2%。

实训中心配合专业部调整专业方向和课程结构，对实训场地、设备配置重新规划，以适应这一形势要求，实训设备数量进一步增长，设备技术参数进一步提高，随着项目建设的推进，实训条件不断地改善，有效满足了教学改革和专业

建设方向的需求，取得了显著的实训效果。学生实训满意度 95.5%。

目前校团委开设有太极、舞蹈、礼仪、播音主持、鼓号队等五大社团，学生参与积极性高，满意度 88%。

通过“三节”（技能节、艺术节、体育节）和“五主题二十步成长活动”的有序开展，为学生搭建起展示自我的平台，使每一位同学都参与进来，在活动中提升，在活动中成长。2020 年艺术节优秀节目展演被丰南电视台全程录像并播出，深受广大群众好评。

进一步完善了学校制度文化，制定了各项规章制度的执行工作流程，使学校规章制度更科学、更人性、更具操作性。同时将学校规章制度通过多种渠道向学生、家长、社会公开公布，提升了学校工作的透明度，并主动接受社会监督。进一步完善学校物质文化，修建了法制长廊（民法典、未成年人保护法、预防未成年人犯罪法）、雕塑（孔子问道像、李大钊像、论语书简雕塑、书籍雕塑）。结合文明城创建工作，在校园内外布置了大量的展牌，宣传、展示学校风采以及公益广告等。加强安全管理，在加强安全教育的同时，开展安全演练，提高学生防危避险、自救互救的能力。进一步改善学生在校生活条件，更换了教室、宿舍门窗，维修了取暖设施，强化了食堂管理，提升了饮食质量。学生对学校生活、学习满意率达到 100%。毕业生对学校满意度 92%，比 2019 年的 91%增长了 1%。

2.3 资助情况。

2020 年免学费人数 3703 人,214 位家庭贫困学生享受国家助学金每学期 1000 元。6 名区内建档立卡贫困家庭学生享受“三免一助”和雨露计划国家资助政策,同时学校免费为学生提供了校服、实训服。10 名新疆且末县建档立卡贫困家庭学生除了享受“三免一助”外,我校还给他们免校服费,免实训服费,每个月生活补贴 200 元,并且提供床单、被褥、衣物等生活用品,保证每一位贫困学生不因经济困难而失学。

2.4 就业质量。

2020 年,经学校推荐及学生自主择业,就业率为 100%,对口就业率为 78.03%。初次就业起薪平均 2700 元左右。就业档次逐年提高。在天地科技、二十二冶、北京京东方等中央直属企业和天津长城汽车、天地伟业、纵横钢铁等大中型民营企业就业的学生占 70%。高考班连续 3 年大学专科上段率 100%。

2.5 职业发展。

我校毕业生岗位适应能力比较强,也具备一定的岗位迁移能力,但创新创业能力有一定的不足。关于培养学生的创新创业能力,我校已加强这方面的工作,如:开展创业培训等措施。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校组织相关教师进行市场调研和企业实践活动,根据调研结果和企业设备、技术的更新以及对工人素质及技术方面的需求,及时做好专业结构调整和人才培养方案的修订。

根据省政府文件要求,2020年中职学前教育专业将停止招生。为此,学校提前谋划,在2019年成功申报了幼儿保育专业,于2020年9月开始招生。

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见(教职成〔2019〕13号)》文件要求,教务处及时组织各专业部调整了各专业实施性人才培养方案,按教育部要求开齐开足公共基础课,其总学时达到全部课程总学时的1/3,实践性教学学时已达到总学时数50%以上。

按教育部1+X试点工作要求,机电技术应用专业、汽车运用与维修与数控技术应用专业分别承担工业机器人操作与运维、智能网联汽车运营与维护、数控车铣加工三个项目的试点工作,为保证1+X试点培训工作的正常开展,机电技术应用专业、汽车运用与维修与数控技术应用专业等三个专业根据试点培训内容,积极组织专业骨干教师进行教学研讨,调整课程体系,将试点项目与专业教学进行整合,保证教学工作的顺利开展。

3.2 教育教学改革

学校非常重视信息化教学手段在教学中的运用和教师信息技术应用能力与素养的提高,通过派出教师参加省、市教师信息技术培训和组织教师参加各级信息化教学大赛等手段,不断提升信息化水平。

2020年,翟成宝、李艳菲、赵立维教学团队获河北省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖;关力威、佟建民获第六届全国职业院校信息技术与教学融合创新优质课二等奖,

翟成宝获三等奖；翟成宝获第二十四届全国教师教育教学信息化交流活动河北赛区微课制作比赛三等奖。





学校共建设了 16 门校级精品课，见下图：

序号	专业	课程名称
1	学前教育	《学前儿童卫生保健》
2	幼儿保育	《幼儿园活动设计》
3	计算机应用	《计算机应用基础》
4	计算机应用	《VisualBasic 程序设计》
5	机电技术应用	《电机与电气控制技术》
6	机电技术应用	《电机与变压器》
7	机电技术应用	《电工电子技术及应用技能训练》
8	机电技术应用	《电工仪表与测量》
9	数控技术应用	《数控车床编程与加工》
10	数控技术应用	《机械加工技术》
11	数控技术应用	《机械零件与传动》
12	美发与形象设计	《洗护基础》
13	美容美体	《皮肤生理学》
14	焊接技术应用	《焊工技能竞赛理论强化训练》
15	汽车运用与维修	《汽车电路》
16	汽车运用与维修	《汽车发动机构造与维修》

在数字化课程资源建设方面，学校购置了数控车工虚拟仿真实验室、故障诊断与维修电梯结构与原理、电子电工技

术基础与技能、电梯维护与保养、计算机网络基础、发动机电控检修、汽车钣金、汽车故障诊断与维修、焊条电弧焊等10门优质数字化课程资源。

根据河北省教育厅《关于认真做好全省中等职业教育与成人教育教材管理和选用工作的通知》（冀教职成【2012】21号）和《关于认真做好全省中等职业教育与成人教育教材管理和选用工作的通知》（冀教职成【2012】21号）对教材选用和管理的要求，学校制定了《丰南职教中心关于教材选用的规定》，由主管校长负责，教务处具体负责实施教科书选用、征订工作，教材安排专人管理。学校选用的教材完全符合省教育厅文件要求，从不使用盗版教材，更没有盗印国家规划教材的情况。教材完全由河北省教育图书发行中心、丰南新华书店负责采购。

丰南职教中心实训基地情况一览表

基地名称	面向专业	工位数	级别	建立时间
电子电工实训基地	机电技术应用	1227个	省级	2007年
数控实训基地	数控技术应用	185个	国家级（教育部）	2006年
钳工实训基地	焊接技术应用、汽车运用与维修	120个	校级	2004年
汽修实训基地	汽车运用与维修	338个	校级	2015年
焊工实训基地	焊接技术应用	101个	校级	1997年
美容美发实训基地	美容美体、美发与形象设计	135个	校级	2014年
学前教育、幼儿保育实训基地	学前教育、幼儿保育	250个	校级	1999年
电子商务实训基地	电子商务	332个	校级	2016年
平面设计实训基地	平面设计专业	60个	校级	2018年
计算机实训基地	我校所有专业	712个	校级	1993年

3.3.教师培养培训

(1) 开展校内教学比赛

为提升我校专任教师队伍能力，打造一支高素质的“双师型”教师队伍，教务处组织了课堂教学比赛、说课比赛、微课制作比赛和专业课教师技能比赛等活动。

(2) 组织专业课教师企业实践

年内共组织相关专业课教师到长城汽车、唐山天地科技、唐山纵横钢铁、丰南克丽缇娜、非林造型、丰南一幼、惠达智能家居（重庆）有限公司等企业进行企业实践 1258 人天。

(3) 组织开展教师培训

年内共组织教师参加到石家庄等城市参加国培、省培及线上相关专业培训 105 人次，组织焊接机器人、新入职教师培训、电子商务综合实训与竞赛系统等校本培训 5 次，参训教师 1015 人天。

通过以上活动，拓宽了教师专业视野，提高了业务能力，专业技能和理论水平得到提升，信息化教学水平显著提高，教科研能力不断提升。

3.4 规范管理情况

进一步完善“四级”值班制度，确保了学校 24 小时管理无盲时、无盲区。充分调动学生的主动性实施自我管理。一是通过学生个人、班级确定周、月、学期目标为学生自我管理提供了内动力。二是通过周、月、学期的个人评价、学生互评、教师评价为学生发展提供外动力。三是进一步完善了学生管理、评价的各项规章制度，并向学生、家长公开公

布，规范学生自我成长的轨迹。四是组织开展丰富多彩的校园活动，为学生搭建自我展示舞台和自主管理的平台。五是学生评价教学工作、评价餐厅服务等活动更是增强了学生的主人翁意识。六是星级学生、星级班集体评选以及国家奖学金的评选活动是学生自我成长的一剂催化剂。

加强平安校园建设。一是开展安全教育，提升学生安全意识。充分发挥学校电视台、主题班会、国旗下讲话等平台的宣传教育功能，对学生进行安全教育，做到了学生集会必讲、学生离校必讲、学生开学第一课必讲、学生放假必讲“四必讲”。利用《致家长一封信》、微信、电话等形式，将安全教育宣讲到学生家长，形成安全教育的家校合力。二是开展校园法制教育工作。法制教育做到了进校园、进教材、进课堂、进头脑。同时利用讲座、电视演播、主题教育、参加校外基地活动（区青少年法制教育基地）等多种形式开展法制教育，让知法、守法更直观的展现在学生眼前，提升教育效果。开展校园矛盾排查工作，建立学生矛盾台账，及时化解学生矛盾，杜绝了校园欺凌现象。加强校园及周边环境治理，对校内的生活、学习等设施做到了日查日检，发现问题及时维修，绝对杜绝了设备带病运行的现象。加强宿舍管理，制定了校级领导、主任、专业部教师、宿管人员以及学生会执勤学生五级值班巡视制度，确保学生在宿舍期间管理无盲时。特别是加强女生宿舍管理，24小时杜绝男士进入女生宿舍。男士因工作需要进入女生宿舍楼必须满足“楼内无女生、领导批准”两个条件方可进入。

加强管理队伍建设。一是学校出台了《班主任量化办法》《班级量化办法》《班主任导师、骨干班主任、班主任助理聘任办法》、《德育导师制实施细则》、《首遇负责制实施细则》等规章制度完善，指导班主任管理工作。二是加强管理干部队伍培养。每周组织学生处、德育处、专业部主任工作例会，研究部署学生管理工作，学习培训管理理论、途径、措施，实现了以会促学、以会代培的目标。加强班主任队伍建设，通过每月组织的班主任例会，开展班主任经验交流（每次安排4名优秀班主任）和由主管校长、德育处主任、学生处主任主讲的班主任业务培训，提升班主任的理论素养和实际工作能力。加强宿管人员培养，定期组织宿管人员培训会议，针对学生特点、季节特点以及重大节假日的特殊性，对宿舍管理工作的要求、方法途径进行培训，提高宿舍管理人员的工作水平。培养新入职教师，为班主任队伍集训后备力量。对新入职教师学校安排为期半年的随班实践，担任班主任助理，让他们快速成长，尽早具备担任班主任工作的能力。

加强科研管理。本年度有河北省职教所立项课题4项，结题课题3项（详见下面两个表格）。

河北省职业教育研究“十三五”规划2020年度立项课题

批准号	课题名称	主持人	课题类别
JZY20190	中职学校学前教育专业教师核心素养及其养成研究	王晓全	重点课题
JZY20191	中职学校机电技术应用专业学生思想政治教育研究与探索	田明	一般课题
JZY20192	丰南职教中心新型职业农民培养的实践研究	刘天悦	重点课题
JZY20193	“三三制”校企联合培养模式的现代学徒制实践案例研究	梁云磊	重点课题

2020 年结题课题统计表

课题名称	主持人	立项机构	结题时间	级别
中职学校机电技术应用专业教师核心素养及养成研究	翟成宝	河北省职业教育科学研究“十三五”规划 2019 年度申报课题	2020.6	省级
机电技术应用专业 PLC 实训课程情境教学案例研究与实践	赵立维	河北省职业教育科学研究“十三五”规划 2019 年度申报课题	2020.6	省级
《电机与电气控制技术》数字化教学资源建设与应用	赵立维	教育部 2018-2020 年信息化教学研究课题	2020.8	国家级

深化后勤管理与改革创新，规范后勤管理各项规章制度，在落实“模块化”管理的基础上，先后成立“安全管理办公室”和“服务外包管理办公室”，制定新处室工作职责和岗位工作流程，落实岗位考核评价方案。贯彻落实《河北省安全生产条例》，建立“校园双控联动指挥机制”，引进“人脸识别”智能系统，提升学校后勤智能化管理水平，有效整合人、财、物资源优势，最大限度降低校园安全风险，保证了 2020 年校园“零事故”，实现平安和谐校园。

建立财务管理新机制，强化财务支出工作流程，严格采购逐级审批制和入库出库审批制，保证资金、资产合理采购和使用。成立专项资金管理委员会，班子集体研究专项资金项目，建立专项资金月通报制，落实专项资金预警预报机制，保证学校资金、资产效益最大化。

3.5 德育工作情况。

不断丰富业余团校的活动形式和内容，最大限度的发挥团校的育人功能。认真组织学生进行党团基础知识的学习，提高广大团员青年的政治素养。定期组织团员青年代表座谈

会，个别谈心，开展民意测验和问卷调查工作，了解和掌握团员青年思想动向，因势利导。

本着“在活动中育人，在实践中提高”的原则，广泛开展形式多样的青年志愿者活动和学生社团活动，对促进青年学生全面发展起到了积极的促进作用。学校团委被授予“河北省五四红旗团委”和“唐山市五四红旗团委”荣誉称号。

学校文化形成系统。精神文化、制度文化、物质文化、活动文化建设各成体系。物质文化建设功能分区合理，楼宇均有明确命名及相应解读，各功能区域均有相对应的文化建设内容，并建有“德园”、“俭园”等文化园和“法治教育长廊”、“企业文化长廊”、“优秀毕业生长廊”、“禁毒宣传长廊”等主题长廊。宿舍楼内也以“家”文化、健康、安全、法治等主题进行了相应的文化建设。学校规章制度健全，为依法治校奠定了法治依据。以“三节”为代表的活动文化成为学生自主管理的重要抓手，形成了长效机制。除此之外，按照“五主题二十步”成长活动安排，开展了丰富多彩的主题教育，做到了月月有主题，周周有活动。积极开展“法制、爱国、国安、传统文化”等主题教育活动，通过讲座、征文、手抄报以及主题班团会等形式对学生进行德育教育。

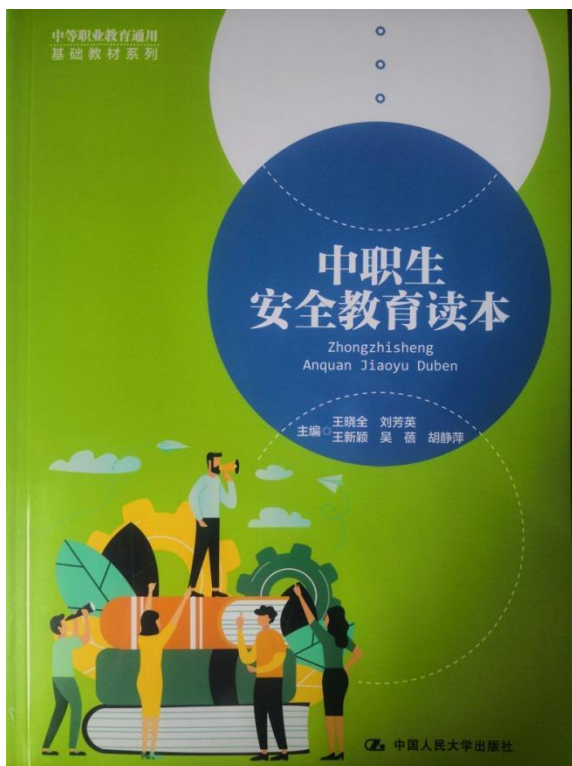
校级学生会在主席团下设宣传部、体育部、生活部、纪检部、学检部、餐厅管理部、宿管部、校园执勤部、摄影部。在明确各部门的职能和全心全意为同学服务的宗旨的同时，强调互相协作，加强各部门间的合作与交流，使整个学生会

的运作更为和谐高效。

校学生会根据各专业部特点，对学生会工作制定了一整套较完整的规章，以法规、条例等形式使之程序化、专业化、规范化。学生会各个部门就自身特点对章程分则部分进行了完善，宣传部明确了例会制度与奖惩制度，对干事干部考评制度确定了量化制度，同时增加月考核，增加竞争力的同时也增加了干部间的交流与协作。制定了学生干部培训制度，加强学生干部、骨干的心理素质培训。制定了学生干部日常行为规范，让每一位学生会干部都成为校园的一面旗帜。

加强理论学习提高学生干部素质。结合学校具体情况和自身特点，对学生会干部做的一个系统化的培训。一是在开学初让新加入学生会的干事通过培训对校学生会有一个全面的了解，防止在活动过程中走一些不必要的弯路。二是干事培训大会重在提升学生干部的服务意识和工作能力。三是干事培训大会为同学们打造了一个学习型、重合作的平台，为他们营造一个能学习，能学到东西，能干事，能干成事的氛围。

德育研究课题组继编写的《中职生安全教育读本》一书于2020年4月由中国人民大学出版社出版发行。



《中职生安全教育读本》一书，对中职生所面临的校园安全、网络安全、交通安全、饮食安全、消防和日常生活安全及突发公共安全事件等方面常识性知识和应对方法进行了解释，力求全面翔实、通俗易懂、易学易会。相信学生通过对书中的防护常识的学习，一定能够提高自我保护意识，增强自我保护能力。

3.6 党建情况。

我校党总支有 93 名党员，下设五个党支部，分别由部门主任担任支部书记，各支部下设 2 名委员。

按上级党委要求，结合我校实际，党总支围绕学校教育教学目标，根据党的建设的的要求制定全年党建工作要点，明确工作任务，对工作实行目标管理，保证支部工作任务顺利完成。

完善学习制度，促进提质增效。采用集中学习研讨和个

人学习、文本学习和网络学习相结合的方式，学习方式灵活多样，学习效果突出。学校领导班子成员深入学习了《党章》及党的基本知识、2020年全国两会政府工作报告、2020年全国两会总书记重要讲话摘要、习近平关于《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》的说明和中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议公报、习近平总书记在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话等内容，不断提高政治站位，在筑牢思想根基上持续用力，在“学懂、弄通”上肯下功夫，自觉把学习教育成果体现到坚持正确的政治方向上、体现到落实党中央和省、市、区委重大决策部署上、体现到对学校高质量发展的谋划上。

认真落实“三会一课”制度。定期召开支部党员大会、支部委员会和党小组会，领导干部带头讲党课，筑牢党员思想根基。加强党风廉政建设，提高领导班子的拒腐防变能力。党总支成立了党风廉政建设领导小组，制定了《党风廉政建设工作计划》、《廉洁自律承诺书》，同时建立领导干部廉洁自律档案。将这些内容向全体教职工公开，广泛接受监督。

党总支制定了《关于紧盯当前党员干部作风纪律突出问题集中开展整治专项行动工作方案》，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

以党建带动群团建设，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

2020年5月、10月，党总支书记刘天悦带领学校部分

中层干部两次深入丰南农中就学校党团组织建设工作进行交流指导。充分发挥了丰南职教中心作为唐山市先进基层党组织和唐山市基层党建示范点的辐射带动作用。



4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。

2020 年有 5 家企业与我校签订了订单培养协议，17 家企业接纳学生顶岗实习加就业，并签定顶岗实习+就业三方协议。校企之间不同程度的开展较为密切的实质性的合作，如我校与京东方科技有限公司、天地伟业技术有限公司、唐山神州机械有限公司的合作。

4.2 学生实习情况。

我校严格按照教育部等五部委，下发的《关于中职学校学生实习的若干规定》安排学生实习，实习率高达 100%。

4.3 集团化办学情况。

丰南职教中心参与职教集团情况一览

集团名称	牵头单位	我校角色	备注
唐山市丰南区职业教育集团	丰南职教中心	牵头单位	
京津冀职校联盟		成员单位	
曹妃甸工业职教集团	唐山工业职业技术学院	成员单位	
滦南县职业教育集团	滦南职教中心	成员单位	
河北省教育文化国际交流合作协会	河北工业职业技术学院	成员单位	
河北省现代农业职业教育集团	唐山市职业技术学院	理事单位	
河北省汽车职业教育集团	邢台职业技术学院		
河北省电子商务职教集团	石家庄邮电职业技术学院	理事单位	

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养。

2020年下半年，我校对长城汽车股份有限公司天津哈弗分公司、天地伟业技术有限公司、唐山市路南丽君美发造型工作室、唐山市路北区大里路审美美容美发店、唐山市丰南商厦有限公司等与我校签订订单培养协议的企业进行了毕业生跟踪调查，调查结果显示，我校毕业生岗位适应能力比较强，上手快，用人单位满意度为90%。

5.2 社会服务

2020年，我校为全区14个教学点322名新型职业农民进行了20天的培训，322人顺利结业。

我校心理健康工作的有序开展促进了学生的健康发展，学校管理水平、毕业生质量明显提升，受到了其它兄弟院校的关注。2019年10月以来，李春江主任受邀到秦皇岛抚宁职教中心、衡水电气化学校、石家庄经管学校、唐山艺术学

校等兄弟院校传经送宝，受到了兄弟院校的欢迎。2020年10月26日，河北省经济管理学校作为班主任省培承办校经河北省教育厅批准邀请李春江主任为参训的80位中等职业学校班主任教师讲授《青少年常见心理问题及其干预》和《中等职业学校心理咨询与团体辅导》，受到了承办校及广大班主任的好评。

2020年10月31日-11月1日，第十二届亚洲灾后心理援助国际学术研讨会在河北省唐山市顺利召开。丰南区职业技术教育中心部分教师作为唯一一所协办本次会议的初高中阶段学校代表出席了本次会议，德育处主任李春江以《中小学校心理健康教育与心理咨询——从灾后到日常》为题与来自日本兵库县立大学研究生院的临床心理士富永良喜教授进行了网络对话研讨。



李春江主任就丰南职教中心几年来的心理健康教育工作及灾后学校采取的一系列措施，尤其是心理援助方面的

新尝试进行了分享，得到了各位专家的认可和好评。

2020年7月29日至8月23日黄军成主任率领董卫东、姜永全、李金杰、董玉泉、郑忠刚五位教师远赴重庆，为惠达智能家居（重庆）有限公司建设项目提供技术服务。本次技术服务的内容主要有：厂房照明电路的安装调试；变配电室的安装与调试；电缆的敷设；动力柜的安装与调试。经过老师们和项目部工人的共同努力，共安装照明灯2600多盏，照明管线18000多米，照明控制箱132台，安装应急照明灯800多盏，应急照明管线8000多米，应急照明控制箱68台。安装变配电室2个，其中变压器3台，进线柜、出线柜、补偿柜、联络柜共32台，安装动力柜263台，另外还协助其他部门安装了电缆桥架，铺设电线电缆，这些任务的顺利完成，为企业按照工程进度完工打下了坚实的基础，也为惠达智能家居（重庆）有限公司能够在10月份顺利投产保驾护航。



通过到企业提供技术服务，老师们的实践能力得到了明显的提高，通过与企业人员的交流，了解到了企业最需要的技能和最急需的人才，与此同时，通过参观和个别请教等形式，重点对于技术岗位的设定、电气设备安装的主要流程等方面做了调研，明确了我校机电专业教育教学改革的方向。

对于创新和完善机电专业“工学结合”，“顶岗实习”制度，优化教师的能力素质结构，建设高水平的双师型教师队伍，促进我校教育教学改革和人才培养模式的转变，都具有十分积极的意义。

通过此次对企业的技术服务，企业领导和工人对我校专业课教师的技术和敬业精神给以很高评价，为进一步校企合作打下了坚实的基础。

传承黄炎培职业教育思想，坚持“社会化、平民化、科学化”的办学方针；明确“使无业者有业，使有业者乐业”这一最终办学目的；秉持“手脑并用、做学合一、理论与实际并行、知识与技能并重”的原则。并将在此基础上结合办学历史形成的以“知行合一”为精神内核的学校文化发扬光大。

5.3 对口支援。

我校接收了 10 名新疆且末县建档立卡贫困家庭学生来校完成全日制（3 年）中等职业教育。除了“三免一助”外，我校还给他们免校服费，免实训服费，每个月生活补贴 200 元，并且提供床单、被褥、衣物等生活用品。

我校与丰南区农业技术高级中学结成帮扶对子，真诚开

展帮扶工作。使农中的学校管理、教育教学、队伍建设等各方面都上了一个新台阶。我校党总支与丰南农中党支部研究制定了《丰南职教中心结对帮扶丰南农中党组织建设工作方案》。我校多次就学校党员队伍建设、强化“三会一课制度”、办公室规范化管理、师德师风建设、学生社团活动、主题党日活动、智慧团建、党员活动室和共青团活动室建设等工作对丰南农中进行帮扶指导。



10月14日，丰南职教中心教务处张剑林主任带领升学专业部的王晓全、董红两位老师到丰南农中开展听课评课交流活动。

5.4 服务抗疫。

疫情期间，广大教职员以超强的责任感克服重重困难在家里线上授课、线上办公。部分领导教师在非常时期肩负着特殊的使命，在学校坚守岗位，在疫情防控战斗中冲锋陷阵，展现了良好的师德师风。



在疫情期间，我校涌现出了朱浩然、张东泽、邸亚健等一大批无私奉献、敢于担当的学生志愿者，他们或参加所在村的疫情防控执勤或慷慨地捐出自己的零花钱，用实际行动弘扬着新时代雷锋精神。



疫情期间，李春江主任担任河北省妇联、河北省心理干预协会援助中心接线员，中国EAP学院“E心关爱”4000064696热线督导组成员，兼九组组长，十一组组员，3月29日又参与到武汉大学社会学院组织的“武汉‘社工伴行’志愿团队抗疫‘4+1’线上异地救援行动”担任武汉市宝利金二期B2社区心理社工志愿者，4月9日加入到“武汉出舱2群”心理社工志愿者。5月11日参加清华大学与幸福公益开通的“抗击疫情心理援助”热线，值守33小时，接受督导4小时，接通来电7个。四个月共坚守热线515小时，参加督导培训100余小时，接待个案咨询28例，在河北省唐山鸿阳心理援助热线、全国社区心理援助中心、中国EAP学院大课堂、内蒙古呼伦贝尔市应用心理学会、霸州政法委员会心理援助热线、广东省湛江赤坎区妇联心理援助热线进行希机干预常识宣讲、督导13次累计21小时。

赵平老师加入到“丰南区心理健康学会抗击疫情心理专家组”通过网络为本区的中小學生及家长进行心理减压常识的普及。

2020年5月以来，李春江、徐静、赵平三位教师深入区内岔河小学、城坨小学、深井小学、张六庄小学、西葛小学、东尖坨小学、南孙庄小学、唐坊小学等学校，向教师传授疫情后学校心理健康防控常识，讲授了关于青少年常见心理问题及其干预、小学生良好行为习惯的养成、正面管教理念、青春期心理健康与情绪管理等方面课程，提高了农村中小学教师对弱势群体的关注程度，引起了强烈的社会反响。

6. 举办者履责

6.1 经费。

丰南区委区政府每年给予资金大力支持，日常教学经费和兼职教师工资全部纳入政府财政预算，城市教育费附加的30%足额用于职业教育。2020年生均拨款2300元。

2020年区政府拨款情况一览表

项目	金额（万元）
取暖费	244.84
日常经费	97.59
免学费	172.91
超工作量补贴	155.50
兼职教师工资	141.77
合计	812.61

6.2 政策措施。

丰南职教中心作为独立的法人单位，在区委、区政府、教育行政主管部门领导下，自主实施教育教学管理。省市区政府相继出台关于中职学校质量提升工程、产教融合、校企合作等方面的政策。丰南区委、区政府把全区职业教育发展纳入“十三五”规划，将职业教育摆在优先发展的位置，高度重视并大力支持职教中心的办学。区委、区政府主要领导多次到学校调研指导，帮助学校做好办学顶层设计。在教师编制非常紧张的情况下，区政府制定专项政策，今年通过组织竞聘考试为学校引进二本以上院校应届毕业生13人，确保了学校教师队伍年龄结构的科学合理。

7. 特色创新

7.1 心理健康教育与社会心理服务

心理健康教育是落实“立德树人”根本任务，全面推进“三全育人”的重要抓手之一，我校紧紧围绕“立德树人”的根本任务，挖掘内部资源，有效利用社会资源，将学校心理健康工作与社会心理服务相结合，提升心理健康教师专业素养，加强社会服务功能，充分发挥示范、引领作用，得到社会各界广泛关注。

【详见附件 1：《以心养德 健康发展——心理健康教育典型案例》】

7.2 发挥资源优势，因地制宜开展社会培训

为解决职业培训放在校本部进行，参训人员存在着交通、场地、食宿等诸多不便因素，影响了边远、地处农村企业职工、农民参加培训的积极性这一实际问题，我们在积极做大做强校本部各类培训基地的同时，在区委、区政府、教育行政主管部门的全力支持下，经与工业园区、乡镇政府协调，我们在全区范围内按乡镇所属地利用乡镇成人学校校舍建立了 14 个社会培训点，特别是在企业比较集中的小集工业开发区、临港工业开发区建立了三个以企业职工培训为主的企业职工培训点。培训点既开展新型职业农民培养，又开展各类社会培训，创新了培训模式，建立起了覆盖全区各工业园区、乡镇的培训网点，更好地服务了当地经济及社会发展。

【详见附件 2：《创新培训模式，丰富培训内容，更好服务社会——职业培训典型案例》】

8. 主要问题和改进措施

一些专业对口就业率不高，校企合作有待进一步加强，

订单培养有待进一步精准化。

学生对企业文化缺乏深入的了解，上岗就业的思想准备不充分，就业稳定率有待于进一步提高。在今后工作中要将优秀企业文化纳入学生德育工作内容，让学生提前了解企业文化，了解职工素养，为就业创业做好心理上、思想上的准备。

随着社会对人才质量要求的不断提高，中职毕业生面临就业的压力越来越大，升入高职院校深造的愿望越来越强烈，应当扩大高考班招生，使更多的学生能接受高职教育，以便有更好的就业前景。

附件 1：《以心养德 健康发展——心理健康教育典型案例》

以心养德 健康发展

——心理健康教育典型案例

丰南职教中心

(2020 年 11 月)

心理健康教育是落实“立德树人”根本任务，全面推进“三全育人”的重要抓手之一，具有深化素质教育、营造和谐心理氛围和提供积极精神支柱的特殊使命。河北省唐山市丰南区职业技术教育中心作为首批国家中等职业教育改革展示范学校、全国中职教学工作诊断与改进试点学校，紧紧围绕“立德树人”的根本任务，挖掘内部资源，有效利用

社会资源，将学校心理健康工作与社会心理服务相结合，提升心理健康教师专业素养，加强社会服务功能，充分发挥示范、引领作用，得到社会各界广泛关注。

一、实施背景

丰南职教中心属于县区级中等职业学校，生源多来自普通农村家庭，特殊家庭子女比例远远高于普通教育群体，据入学初不完全统计，单亲、留守、贫困等特殊家庭子女占20%以上。和其它兄弟院校一样，我们也面临着学生个性较强，学习主动性差，缺乏目标感等特点，经常出现人际关系障碍、学业困难、对未来发展盲目等心理困扰。从示范校建设以来，我校心理健康教师队伍专业能力不断提升，但缺少心理咨询实战经验和专业案例督导，常陷入僵局而迟步不前。

二、主要目标

1. 进一步加强心理健康教师专业化建设，提高任课教师的心理健康水平，为心理健康教育的实施提供师资保障。

2. 做实心理健康教育，建立心理健康档案，通过筛查了解学生心理健康状况，确定学校心理健康教育的重点，提高其针对性和实效性。同时，为科研发展提供统计学数据支撑。

3. 提高社会心理服务能力，拓宽社会心理服务领域，尤其是为当地农村中小学心理健康教育提供服务，提高我校生源质量。

4. 发挥典型示范作用，和兄弟院校一同探索一条符合中国特色的、符合当地社会需求的、符合中等职业学校特点的心理健康服务体系和学校心理健康教育体系，为践行“加

强社会心理服务体系建设，培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”做出贡献。

三、工作过程

（一）夯实基础，提升心理健康服务能力。

我校有正式在编教职工 328 人。其中，取得国家二级心理咨询师资格证书 10 人，国家三级心理咨询师资格证书 52 人，还有四名教师通过了中国科学院心理研究所心理咨询基础能力培训。

学校先后派出心理健康骨干教师 50 余人次到北京、天津、石家庄等地学习沙盘游戏治疗、音乐艺术治疗、叙事治疗等专业技术。李春江、赵平等教师还自费参加专业培训以及中科院心理研究所青少年心理健康与咨询专业研究生课程的学习。到目前为止，丰南职教中心已拥有了一支基础理论扎实、专业技术丰富、专业能力不断提升的学校心理健康专业教师队伍。

“新冠”肺炎疫情期间，我校心理咨询中心主任李春江居家隔离同时不忘服务社会，积极参与到全国防控心理援助的队伍中。四个月来，共坚守热线 515 小时，参加督导培训 100 余小时，接待个案咨询 28 例，为河北省唐山鸿阳心理援助热线、全国社区心理援助中心、中国 EAP 学院大课堂、内蒙古呼伦贝尔市应用心理学会、霸州政法委员会心理援助热线、广东省湛江赤坎区妇联心理援助热线进行希机干预常识宣讲、督导 13 次累计 21 小时。被清华大学社会科学院心理

学系授予“最美云上逆行人”志愿服务者称号，被中国社会工作协会确定为“优秀志愿者”。

（二）普及与干预并重，提高心理健康工作实效

1. 建立学生心理健康档案，提高心理健康教育的针对性

从2014年以来，学生入学初，我们便为每一位同学建立了心理健康档案，通过家庭基本信息登记、气质类型测试、心理绘画分析、症状自评量表的填写，从专业的角度掌握学生的心理状态，通过大量的数据统计，形成中等职业学校学生心理分析常模，为精准教学与心理干预奠定基础。

2. 多方式普及心理健康教育

（1）在新生入学第一学期各班每周开设一节《心理健康》课，学年总课时达到560节，生均参与课堂学习20学时。李春江、李智超、杨英霞、徐静、赵平等心理健康课教师通过集体教研，着手编撰了《心理健康与生涯规划》辅助教材，形成了符合我校学生特点的课堂内容，提高了心理健康教育的针对性。

（2）校园电视台开辟了“心灵有约”栏目，由学校专兼职心理健康教师自行编辑录制了30余期专题节目，向全体师生普及心理健康常识。

（3）充分发挥学生自我管理的作用，从各班选拔一至两名热心服务同学，具有较完善人格的同学组建心育委员团队，通过讲座、访谈、团训的形式就学生关心的话题进行讨论，缩小了师生间的认识差距，抹平了隔阂。

（三）以活动为载体，探索提高学生心理健康水平新路径

充分利用学校、家庭、社会的资源，探索提高学生心理健康水平的新路径，让学生在生活体验中得到熏陶，在活动中获得成长。

1. 开展主题教育活动，构建和谐校园

按照学校“五主题二十步”成长活动安排，将每学期的第八周至第十一周确定为心理健康教育月，分年级通过手抄报、征文、演讲、情景剧等形式，开展“和困难说‘不’”、“健康心理阳光心态”、“我的未来我做主”等主题活动。

2. 搭建展示平台，彰显个性发展

通过文化艺术节、体育节、技能节的举办，以及各种社团活动的开展，为学生搭建了一个展示自我、彰显个性的舞台。“三节”活动项目多样，参与面广，每个学生都能参与到相关活动中来，都有展现自我的机会。通过个人特长的展示，使学生得到了认可，树立了形象，找到了自信，促进了人格的健康成长。

3. 评选“快乐文明职校生”、“新时代好少年”引导正确舆论

我们采用企业化的多维度评价模式，从“找不足”向“发现闪光点”迁移，使每一位同学都看到自己的闪光点。每学期学校都组织评选“五星级学生”、“假期社会实践先进个人”、“假期社会调查先进个人”、“快乐文明职校生”、“新时代好

少年”并进行表彰。通过表彰，调动学生中的积极因素，明确了努力方向。

4. 学校、家庭、社会“三结合”关注学生健康发展

一是组建家长微信群、QQ群，适时的将学生日常优秀的表现进行推送，增强家长的自豪感。

二是组建家长委员会，开展家长课堂，促进家长与学生之间的沟通。

三是学校与司法局、人民检察院、人民武装部、社区街道办事处等联合共建单位经常开展共建活动，通过基地活动的开展，让学生更广泛的接触社会，开拓眼界，体验生活，提高社会责任感和社会适应能力。

（四）开展针对性的心理辅导，提高教师专业能力，陪伴学生成长

针对个别心理筛查失常的学生，在朋辈督导的情况下，开展专业心理辅导，通过真实案例的解决丰富实践经验，提高业务能力，同时帮助学生心灵成长。

1. 通过心理健康课的普及，使学生正确认识“心理问题”，并且主动去“提高自己的免疫力”到健康状态。因此有困惑前来咨询的学生也越来越多。

2. 个别辅导，让孩子走出“泥潭”。对筛查出的测评结果超标的学生，有步骤的实施干预。从而帮学生打开心扉，正视问题，走出“阴霾”。

3. 我校建有“心语之家”，用来接待学生日常咨询。心理咨询室开放以来共接待心理咨询个案近 200 人次，转诊病例十余人，为师生创设了新的处理情绪的途径和方法。

（五）服务当地农村中小学心理健康教育，提高生源水平

我校的生源大多来源于当地农村，生源的综合素质尤其是心理健康状态与当地中小学心理健康教育的开展情况及家长、教师的重视程度息息相关。为此，提高中等职业学校学生的质量应当从服务农村中小学开始。

1. 送家庭教育下乡，服务农村中小学生家长

2018 年以来，我校心理健康教师团队自主研发“新型职业农民心理健康教育”课程包，将心理健康课程带到农村中小学生家长中去，培养健康的家庭教育理念。2019 年心理健康教师团队走遍了丰南区的每一个乡镇，为新型职业农民自身心理健康、亲密关系和亲子关系等方面给予了极大地帮助和支持。

2. 协助农村中小学开展心理健康教育，帮助“问题”学生

2020 年 5 月以来，李春江、徐静、赵平三位教师深入区内岔河小学、城坨小学、深井小学、张六庄小学、西葛小学、东尖坨小学、南孙庄小学等学校，向教师传授疫情后学校心理健康防控常识，讲授了关于青少年常见心理问题及其干预、小学生良好行为习惯的养成、正面管教理念、青春期心理健

康与情绪管理等方面课程，提高了农村中小学教师对弱势群体的关注程度，引起了强烈的社会反响。

3. 协助检察院未检科做好未成年人检察创新工作

2019年丰南区人民检察院将我校确定为“青少年心理健康教育基地”，我校德育处李春江主任被丰南区检察院聘请为专家咨询委员会委员，李智超、杨英霞、赵平、徐静四位教师被聘请为唐山市丰南区人民检察院“全国未成年人检察工作创新实践基地”特邀心理咨询师。项目建设以来，他们已参与涉案未成年人进行心理咨询、干预三起，为来自丰南农村中小学的学生进行团体心理辅导，疏散了他们内心不良情绪，对促进了孩子们自信心的培养。

4. 承接唐山市心理卫生协会“新时代*心视界”项目，推广心理健康理念

2019年我校被确定为唐山市心理卫生协会“新时代*心视界”项目基地。半年来，基地开展了一系列志愿服务活动，受到了社会的赞誉。李春江、赵平两位教师还受聘于丰南区街道办事处，担任社会心理咨询师，服务社区居民，特别是青少年。一年来，义务接待校外心理健康咨询18人，累计咨询50余小时。

四、成果、成效及推广

1. 帮扶其它兄弟院校开展心理健康教育

我校心理健康工作的有序开展促进了学生的健康发展，学校管理水平、毕业生质量明显提升，受到了其它兄弟院校的关注。2019年10月以来，李春江主任受邀到秦皇岛抚宁

职教中心、沧州安平职教中心、衡水电气化学校、石家庄经管学校等兄弟院校传经送宝，受到了兄弟院校的好评。2020年10月26日，河北省经济管理学校作为班主任省培承办校经河北省教育厅批准邀请李春江主任为参训的80位中等职业学校班主任教师讲授《青少年常见心理问题及其干预》和《中等职业学校心理咨询与团体辅导》，受到了承办校及广大班主任的好评。

2. 参与国际学术论坛，弘扬“中国职教精神”

2020年10月31日-11月1日，第十二届亚洲灾后心理援助国际学术研讨会在河北省唐山市顺利召开。丰南区职业技术教育中心部分教师作为唯一一所协办本次会议的初高中阶段学校代表出席了本次会议，德育处主任李春江以《中小学校心理健康教育与心理咨询——从灾后到日常》为题与来自日本兵库县立大学研究生院的临床心理士富永良喜教授进行了网络对话研讨。李春江主任就丰南职教中心几年来的心理健康教育工作及灾后学校采取的一系列措施，尤其是心理援助方面的新尝试进行了分享，得到了各位专家的认可和好评。

五、体会与思考

从2014年我校实行“心理健康教师包班”制至今已经整整六个年头了，我校的心理健康教育在摸索中前行，基本形成了具有本校特点的心理健康教育工作模式，学生的心理健康水平逐步提升。

学校教师开展的社会心理服务体系建设实践得到了快

速发展，为当地农村中小学带来了一些新理念、新思路、新措施，得到了当地中小学的高度认可。农村中小学心理健康教育的发展和师生心理健康水平及其综合素养的提升是一个长期的逐步提高的过程。我们坚信，通过我们的努力，会有越来越多的教师能够从心理健康的角度来看待学生出现的问题；会有越来越多的“问题”学生得到关注；中等职业学校的生源质量、教学质量、管理水平会有一个大幅的提升。

在下一阶段，我们将落实上级文件精神，将《心理健康与生涯规划》课程与未成年人思想道德建设紧密联系在一起，构建起家庭、学校、社会“三位一体”立体网络，汇聚多方力量支持“三全育人”的深入开展，为践行“加强社会心理服务体系建设，培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”做出更多的贡献。

附件 2：《创新培训模式，丰富培训内容，更好服务社会——职业培训典型案例》

创新培训模式，丰富培训内容，更好服务社会

——职业培训典型案例

丰南职教中心

(2020 年 11 月)

一、实施背景

党的十九届四中全会提出“构建服务全民，终身学习的教育体系”，《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4

号)更加明确了开展职业培训是职业教育的法定职责,是职业院校办学不可或缺的组成部分,是职业教育类型特征的典型体现。多年来,丰南职教中心利用学校自身的办学资源优势,开展各级各类社会培训是我校的一贯做法,近五年平均培训量可达8000人次。但几乎所有的社会培训都放在校本部进行,存在着交通、场地、食宿等诸多不便因素,影响了边远、地处农村企业职工、农民参加培训的积极性。在这样的大背景下,特别是在我区城乡社会培训不平衡的现状下,我校对职业培训特别是新型职业农民培养工作重新进行了审视,做了进一步深化和把握,创新了培训模式,丰富了培训内容,更好的服务了当地经济及社会发展。

二、预期目标

一是扩大培训规模,年度完成培训达到在校生总数的2倍以上;二是丰富培训内容,坚持社会需要什么人才、需要什么技术我们就培训什么;三是创新培训模式,建立方便企业职工和农民的、覆盖全区且能高效运行的培训网点;四是建设社会培训师资队伍,师资队伍的组成,以校本部教师资源为基础,吸纳乡土能人、行业专家、社会精英广泛参与。逐渐建立起社会培训的师资库。

三、实施过程

(一) 创新培训模式,因地制宜建立社会培训。

为解决职业培训放在校本部进行,参训人员存在着交通、场地、食宿等诸多不便因素,影响了边远、地处农村企业职工、农民参加培训的积极性这一实际问题,我们在积极做大

做强校本部各类培训基地的同时，我校在区委、区政府、行政主管部门的全力支持下，经与工业园区、乡镇政府协调，在全区范围内按乡镇所属地利用乡镇成人学校校舍建立了14个社会培训点，特别是在企业比较集中的小集工业开发区、临港工业开发区建立了三个以企业职工培训为主的企业职工培训点。培训点既开展新型职业农民培养，又开展各类社会培训，创新了培训模式，建立起了覆盖全区各工业园区、乡镇的培训网点，更好地服务了当地经济及社会发展。

（二）丰富培训内容，有针对性的服务社会。

1、依据企业需要培训在岗职工。

为确定培训专业，学校开展了两个工业区人才需求情况的调查，发现焊工技术人员短缺是其共同点。2019年地处开发区内的三个新职培训点——小集镇教学点、黑沿子镇教学点、柳树圈镇教学点，都开设了焊工培训班，来自开发区内的160名在岗职工参加了焊工培训，培训教师由校本部派出，学校分别为三个教学点免费提供了10台焊机，强化了培训点的实施基地建设，用于实践教学的实习材料也由我校承担。

一年来的培训，得到了工业区内相关企业的认可，从某种程度上解决了企业职工通过现代学徒制、通过企业自身开展职工培训提升业务能力机会较小的困难。同时，通过这种形式的培训，也启发了我校开展企业职工培训的新思路。

2、针对农村家庭教育缺失的现状开展心理健康教育。

“家庭是孩子的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师”。家庭教育的好坏，直接影响着孩子能否健康成长，人

格能否完善发展。在教育孩子时遇到的困惑和烦恼，无处咨询、无法有效解决是众多家庭特别是年轻父母的普遍现象。如何科学有效地开展家庭教育，使孩子成人成才，已经成为社会、学校和家庭共同关注的问题。在此背景下，我校研究决定，在新型职业农民培养中开设心理健康教育课，课程内容是家庭教育中的一些重点课题，如：家庭教育的重要性、家庭教育的常见模式、家庭教育中常见问题及应对策略、家庭教育中的个性问题辅导等。师资团队组成为：丰南区教育局教育系统心理教育专家组成员丰南职教中心李春江主任和赵平老师；丰南职教中心心理健康教育专职教师徐静老师；丰南职教中心心理健康教育团体带领者李智超主任和杨英霞老师。

新型职业农民培养黄各庄、钱营两个教学点，首先进行了家庭教育课的尝试。授课过程中，学员表现出了对家庭教育问题的浓厚兴趣，学习热情空前高涨，对授课教师的授课水平给予了很高的评价。授课结束后，学员们纷纷围住授课老师，就自己家庭中遇到的各种问题展开咨询。同时，学校又接到了小集、大齐、大新庄等教学点肯请开课的要求。这一强烈反响引起了校领导的高度重视，决定对14个教学点全部开设心理健康教育课，满足广大学员的学习要求，使新型职业农民培养工作做的更实，更有成效，真正做到服务于农民，服务于社会。

3、发展、推广农村畜牧养殖业开展平原骆驼养殖技术培训，开发平原骆驼养殖技术培训包。

丰南职教中心尖子沽教学点平原骆驼养殖基地，是全国唯一的平原骆驼养殖实验基地，也是全国唯一的骆驼纯鲜奶生产基地，承担着平原骆驼养殖技术课题的研究、培训、推广任务。经过几年的实践，攻克了平原骆驼养殖、配种繁育、挤奶、饲料配比等技术难关，研制的挤奶器获得了国家专利，研制的骆驼饲料配方获得相关部门认证。

河北省“新职”培养工作展开以来，教学点依托这一项技术成果，开展了平原骆驼养殖技术培训工作，2019年招收学员60名，学员来自于平原骆驼养殖基地辐射的养殖散户户主及计划从事这方面工作的人员群体。开发完成了“平原骆驼养殖技术培训包”，编印了《平原骆驼养殖技术乡土教材》及配套光盘。

目前，养殖基地成立了由教学点学员郑清章为法人代表的“平原骆驼养殖合作社”，合作社在北京、内蒙古、江苏、海南等地开辟了5个养殖基地，2019年纯收入220万元。丰南周报、唐山晚报、河北农民报、中央电视台十套科技节目组，中央七套致富经节目组都对合作社、教学点的养殖成果、办学经验做过采访和报道，每年还有来自全国各地的几十批养殖户来此进行技术交流。

4、发展农村休闲农业与乡村旅游，开展了休闲农业与乡村旅游经营人员及乡村旅游导游员培训工作。

我区东田庄乡毗邻205国道、冀东油田基地和唐津运河第三景区，具备开展休闲农业与乡村旅游的区位优势。针对这一具体情况，东田庄乡新职培养教学点开展了休闲农业与

乡村旅游培训工作。

截止到 2019 年教学点共举办了三期以“休闲农业与乡村旅游”为内容的新职农民培养工作。培训内容为：第一讲：认识休闲农业与乡村旅游；第二讲：休闲农业与乡村旅游发展背景及模式；第三讲：我国休闲农业与乡村旅游发展历程、现状及趋势；第四讲：休闲农业与乡村旅游发展存在的主要问题及发展方向；第五讲：唐山概况及周边旅游景点；第六讲：唐山休闲农业发展；第七讲：丰南概况及旅游业发展（狭义）；第八讲：丰南乡村振兴规划背景；第九讲：丰南乡村振兴综合现状分析；第十讲：丰南乡村旅游业发展综合分析；第十一讲：实施城乡空间优化行动，塑造乡村振兴新格局；第十二讲：实施产业融合提质行动，培育乡村发展新动能；第十三讲：实施美丽乡村建设行动，打造生态宜居风貌；第十四讲：实施文明乡风建设行动，展现乡村精神新面貌；第十五讲：实施基层治理提效行动，构建乡村治理新秩序；第十六讲：实施农村民生优化行动，拓宽共同富裕新道路；第十七讲：实施体制机制创新行动，激发乡村振兴活力；第十八讲：强化战略实施保障，推动乡村振兴有序进行；第十九讲：乡村旅游导游员基本技能。共培训新型职业农民 134 人。他们已经成为推介美丽丰南、魅力东田的光荣使者，成为东田庄乡经济发展的新动能，成为服务于东田庄乡经济的快速发展的贡献者。

新型职业农民培养的学员掌握了专业理论和专业操作技能，为发展自己的事业提供了知识、能力支撑，涌现出了

一批典型。以 2019 年新型职业农民培养班为例，班长杨凤珍通过形象生动的演讲和美妙的语言沟通创建了自己的化妆品微商网络，创下了年收入 15 万元的好业绩；副班长田士玲，从获得的大量致富创业中，采纳了一条东田庄成校的高产种子信息，在自家的承包地上种了 10 亩伟科 702 玉米，种了 100 亩硕丰 1 号棉花，玉米棉花在东田庄乡创造了单产的最高记录，110 亩地，纯收入 11 万元；学员妇女干部周丽萍，她原来说话供不上听，众人面前说话害羞，学习中通过老师的教导与训练，说话语速快了，还有感情色彩了，还获得了全班演讲比赛第三名的好成绩，入秋自己独闯河南靠巧妙的语言找来了 20 名彩棉妹子，霜前圆满完成了 300 亩棉花的采摘任务，获得了 30 万元的好效益。总之通过专业知识培训，获得自家好收成盆满钵满的学员很多。当年 4 月 25 日“今日丰南”记者针对东田成校新职农民培养特色，用《让幸福路从乡村旅游走起》为题详细报道了东田庄成校新职农民培养情况。

5、农村电商培训。

2019 年，大齐、小集、钱营三个“新职”培养教学点，都开展了农村电商培训，培训学员 120 名，三个教学点本着“调研出行——立项科学——培训见效”的总体工作原则开展工作，收到良好效果。

一是课程设置更加务实更接地气。教学点组织干部、教师深入生产一线进行广泛的调研、了解困扰群众致富的瓶颈，了解群众需求。共走访农户 200 户、个体工商户 50 户、发

放问卷调查 300 余份、召开座谈会 5 次。最后确定出培训内容。

二是学习先扶志。以往学习培训中偶尔出现虎头蛇尾的现象。报名热情高涨参加培训冷若冰霜。不仅影响了教学效果，而且助长了形式主义。究其原因就是目标不明确造成的。为了防止这一现象的发生，学校决定从扶志入手，解决这一问题。采取了如下措施：

(1) 召开隆重的开学典礼，让仪式感冲击学员心灵

(2) 请优秀电商代表现身说法，让“致富经”燃起希望之火

(3) 制定《学员管理制度》《学员创业扶持制度》《优秀学员奖励制度》让制度规范行为。

(4) 学员制定年度创业计划，学校帮扶。活学活用立竿见影。

(5) 走出去“取经”，感知外面的世界很精彩。

通过一系列的“组合拳”学员的“志”扶起来了。这为培训顺利进行奠定了坚实的思想基础。用学员孔灵娇的话说就是：一进学校就有一股说不出的力量推着你向前走。2019 年学员出勤率达到 95%以上，考试合格率 100%，优秀率 90%，创业率 95%。

三是让学员肩负起社会责任——帮助别人，快乐自己。

每一为学员都是服务三农志愿者，这是开学伊始学校对学员的要求，作为一名新型职业农民理应担负起服务三农建设家乡的社会责任。我校在学员中广泛开展了“521 工程”

即每位学员联系 5 户农户、为每户办两件实事、年底形成一份志愿服务报告。参与率 100%。

四是知识改变命运。知识改变命运是 2019 年学员的共识和座右铭。学校通过扶志、社会实践、外出取经、创业分享等形式多措并举极大激发了学员学习热情和干事创业的信心。涌现出了朱金玉、孔灵娇、商秋荣等一大批优秀学员，成为名誉乡里的“能人”。特别是朱金玉学员成为父老乡亲称赞的典范。她有一个超强的能力就是学以致用。在丰南职教中心新型职业农民培养大齐成人学校教学点学习期间，她利用所学农村实用电子商务知识，及时创建微商销售平台，边学习边探索，参加学习一个月后她的微商平台就顺利开业。今年她种植“燕薯 25”100 亩，全部通过微商平台进行销售，截止今年 11 月份已销售 90%以上，远销东北、华北等地区。同时她还为本乡镇其他农户销售花生、粘玉米、香菜等特色农产品，收到了较好的效益。昔日农民眼中的“小能人”如今已变成了手眼通天的“齐天大圣”。知识改变了财富的积累方式，改变了传统营销模式，更更改了人们的思想和观念。

四、主要成果与成效

解决了边远工业开发区企业职工通过现代学徒制，通过企业自身开展职工培训，提升业务能力机会小的困难。调动了企业职工和农民参加培训的积极性，双倍完成了培训规模。增加了如：心理健康教育、焊工、平原骆驼养殖、休闲农业与乡村旅游等培训内容。培训总学时 4468 学时，参培人员 602 人。开发完成了“平原骆驼养殖技术培训包”、“新型职

业农民心理健康教育”课程包（培训包）。解决了社会需求。组建了一支主动性强、有足够授课能力，资源充足的师资队伍。

五、体会思考

一是要进一步开展调查研究，找准校企、校农之间的结合点；二是查找企业岗前培训、转业培训、学徒培训、在岗培训，不积极、不主动交给学校承担的原因；三是总结创新培训模式，丰富培训内容，更好服务社会的工作经验。将这种做法更深入更持久地开展下去。我们体会到：只要我们的做法真正解决了企业、农民的需求，我们的社会培训工作就会永远有市场。

今后我们会因势利导，按照企业职工需要什么人才我们就培训什么人才，农民需要什么技术我们就培训什么技术的原则，把我校的职业培训，特别是新型职业农民培养工作推向更高的一个更高的平台。